



校志

University Chronicle

1998—2007

海南
★
南
★
醫
★
學
★
院

HAINAN MEDICAL COLLEGE

1948-2008

海南医学院校志编纂委员会

谨以此校志

海南医学院校志

纪念海南医学院 办学六十周年

海南医学院校志编纂委员会

海南医学院校志

(1998—2007年)

1998年至2007年是海医跨越式发展的重要时期。学校抢抓机遇,加快发展,在校园建设、办学规模、教学质量、科研实力及党建和思想政治工作方面,都取得了新的进展,学校各项事业蒸蒸日上,正朝着海南医药大学的目标奋进。



目 录

第一章 海南医学院概况	1
第二章 体制机制的创新和完善	6
第三章 发展规划和战略目标	10
第一节 夯实基础阶段(1998年—2003年)	10
第二节 新时期的规划和发展(2003年—2007年)	10
第三节 三大基本任务的提出以及完成情况	11
第四章 教学工作	16
第一节 职能部门简介	16
第二节 办学规模、专业设置与培养目标	16
第三节 教学管理及课程建设	18
第四节 校园评估文化	21
第五章 科研工作	25
第一节 职能部门历史沿革及机构设置	25
第二节 工作职责	25
第三节 近年来取得的主要成绩	25
第四节 申硕工作	27
第六章 人才引进与师资队伍建设	29
第一节 职能部门简介	29
第二节 人才引进及师资队伍建设	30
第三节 党建及干部工作	33
第七章 学生工作与学生思想政治教育	37
第一节 职能部门简介	37
第二节 大学生思想政治教育和日常管理	39
第三节 历年毕业生概况	43
第八章 学校资产及建设	46
第一节 职能部门简介	46
第二节 学校资产状况	46
第三节 沿革大事记	47
第四节 落实“三步走”战略目标实施情况	49
第九章 网络与现代信息技术	52
第一节 职能部门简介	52
第二节 校园网络	54
第三节 数字化校园建设及应用现状	55



第四节 党建工作、思想政治工作情况	59
第十章 项目管理与基本建设	60
第十一章 图书馆	61
第一节 职能部门简介	61
第二节 新图书馆	63
第三节 馆舍、设备及经费	64
第四节 馆藏文献资源	64
第五节 读者服务	66
第六节 信息素质教育	66
第七节 图书馆科研工作	68
第八节 科学管理	68
第十二章 联合培养研究生情况	70
第十三章 外事、侨务与友好往来	71
第一节 职能部门简介	71
第二节 留学生工作	73
第十四章 党委办公室(统战部)	74
第十五章 院长办公室	76
第十六章 发展与改革研究中心	77
第十七章 宣传工作	78
第一节 职能部门简介	78
第二节 教学与科研成果情况	79
第三节 对外交流与合作情况	79
第四节 落实“三步走”发展战略目标的情况和申办医药大学行动计划的实施情况	79
第十八章 财务管理工作的	82
第一节 职能部门简介	82
第二节 财务管理中心概述	84
第十九章 纪检监察工作	86
第一节 部门历史沿革	86
第二节 机构设置和人员组成	86
第三节 为落实“三步走”发展战略目标和“中大”任务采取的措施	86
第二十章 内部审计	87
第一节 组织和领导	87
第二节 审计室职责和权限	87
第三节 内部审计工作程序	88
第四节 法律责任	88
第五节 近年来的主要工作	89
第二十一章 保卫工作	91
第二十二章 团委、学生会与社团工作	92
第二十三章 工会与计划生育工作	95



第一节 工会工作	95
第二节 计划生育工作	98
第二十四章 质量控制办公室	101
第一节 职能部门简介	101
第二节 主要工作思路与目标	101
第三节 主要工作业绩	101
第二十五章 校友办公室	103
第二十六章 学报编辑部	104
第一节 海南医学院学报	104
第二节 亚太热带医药(英文)杂志	105
第二十七章 二级教学单位	106
第一节 临床学院(附属医院)	106
第二节 中医学系	117
第三节 口腔医学系	120
第四节 护理学系	126
第五节 药学系	129
第六节 检验医学系	132
第七节 预防医学系	136
第八节 基础医学部	139
第九节 高等职业教育学院	141
第十节 人文社会科学部	144
第十一节 外语部	145
第十二节 体育部	146
后记	148



第一章 海南医学院概况

海南医学院于1993年7月经国家教委批准建立,学校的办学历史可追溯到1948年创立的私立海南大学医学院及建国后续办的海南医学专科学校、海南大学医学部。1994年获准授予学士学位,1997年被国家教委确认为本科教学工作合格学校,2000年实现校本部的搬迁,2003年被国家教育部确定为联合培养硕士学位研究生单位,2004年起与北京大学联合招收硕士研究生,2006年被教育部评为本科教学工作水平良好高校,2006年开办留学生教育。

学校现占地616亩,分城西、龙华两个校区;有教职工(含直属附院)1908人,其中,高级职称技术人员356人,硕士、博士343人;下设临床学院、高等职业教育学院、国际教育学院、中医学院等14个二级教学单位;设立附属医院3家(直属1家、非直属2家),病床总数3008张;临床教学(实习)医院20家,开放病床数6893张;另有药学、检验等专业教学基地10个。

学校坚持“立足本科教育,积极发展研究生和留学生教育,普通教育与继续教育并重”的办学方针,以多种模式拓展办学规模。目前开设医学、理学、管理学等3个门类17个本科专业和6大类17个高职(专科)专业。已经形成了普通高等教育、成人教育、职业技术教育、研究生教育和留学生教育并举的多层次办学格局。学校现基本上面向全国招生,现有各类在校生逾万人,其中留学生百余人。办学60年以来,为国家和社会培养了20000多名合格的医学人才。

学校坚持“改重基础研究为主为重应用研究为主,改抓小课题为主为抓大课题为主,改分散单一研究为主为集体攻关为主”的科研工作方针,科研工作有了长足进步。近五年,发表学术论文近两千篇,被SCI等三大国际权威检索系统收录的论文有79篇,获省级上科研奖励21项,获得国家级科研课题36项;现有2个省级重点实验室、2个省级教育系统重点学科和4个卫生系统重点学科。在生殖医学、热带医学、热带药学、黎族遗传病等领域显现出研究特色。

学校图书馆是海南省唯一的部、省两级医药卫生科技项目查新咨询单位,馆藏图书69.2万册,期刊3655种;与CADLIS等国内数字图书馆等建立了广泛的文献传递服务关系。校园已建成了主干千兆带宽、百兆到终端的校园网络架构体系,并以100Mbase的带宽连接中国教育与科研计算机网海南省节点,实现了Internet的高速连接。建有学校门户网站、电子邮件服务系统、文件传输服务系统、电子社区,实现了校园Intranet功能。新校区已具备无线上网功能。学校主编出版《亚太热带医药杂志》(英文版)、《海南医学院学报》、《海南医学院院报》等刊物。

学校积极推进体制创新,在创新中加快发展。2004年召开的学校第二次党代会,确立了“三步走”的发展战略目标,力争用十年左右时间,把海南医学院建成国内独树一帜的热带医学医疗教育中心,进而把学校建设成为学科较齐全、环境优美、设施先进、办学水平高、具有鲜明海南特色的现代水准的热带医药大学。

一、校风、校训

近年来,学校采取切实可行的举措,不断加强校风建设。教风建设提倡学高为师,德高为范,严谨治学,从严执教,教书育人,为人师表;学风建设要求以人为本,珍视生命,严谨学习,一丝不苟;机关作风建设强调诚实守信,爱岗敬业,积极主动服务教学、科研第一线,不断提高执行力度和水准;医德医风建设提出以病人为中心,以病人满意为服务宗旨。形成了爱岗敬业、遵纪守法、求真务实、自强不息、开拓创新、文



明礼貌的良好校风。

2005年,在广泛征求意见的基础,提炼“厚德、严谨、博学、和谐”为海南医学院校训。

二、办学指导思想

坚持科学发展观,全面贯彻党和国家的教育方针;发扬“面向基层,服务地方”的优良传统;遵循教学规律,更新教育观念,深化体制改革;坚持以“决策、执行、监督三权分离互动”体制为核心内涵的党委领导下的院长负责制;坚持“以人为本,质量至上;全面发展,德育为先;重视实用,突出特色”的质量办学方针,把学校建设成为周边热带地区知名、教研医产结合突出、具有鲜明热带医药特色和海南健康经济特色的现代水准医药大学。

三、办学思路

依据学校办学指导思想,以社会需求为导向,设置和调整专业结构布局;以知识、能力、素质全面发展为目标,提高教育教学质量;以学科建设为龙头,带动专业发展;以师资建设为基础,增强学校实力;以教学工作为中心,配置各种资源;以深化教育教学改革为动力,推动学校各项工作;以吸取国内外先进经验取长补短,发展自我;以发掘、利用地方优势资源为重点,办出特色。

四、学校定位

总体目标定位:把学校建设成为周边热带地区知名的,教、研、医、产结合突出的,具有鲜明热带医药特色和海南健康经济特色的现代水准医药大学。

类型定位:教学型。

层次定位:以普通本科教育为主,大力发展高等职业技术教育,努力发展研究生教育和留学生教育。

学科定位:以医学门类为主体,发展以其为依托的对促进海南社会经济发展有重要作用的其它门类。

服务面向定位:立足海南,面向全国,辐射周边热带地区;努力培养应用型高级专门人才。

五、办学精神

在六十年的办学历程中,全体海医人团结一心,同舟共济,努力克服各种艰难险阻,办学规模从小到大,办学实力不断增强,尤其是在迎接2005年教育部本科教学工作水平评估的过程中,海医人以背水一战、破釜沉舟、志在必得的悲情和豪情,取得了迎评工作的全面胜利,凝练出了“自强不息、团结向上、奋发有为”的精神,这种精神是全体海医人顽强拼搏的真实写照:

“自强不息”反映了海医人在办学起点低、底子薄、投入不足的情况下,自力更生,艰苦奋斗,通过全体海医人的共同努力,实现了学校的本科升格、新校区搬迁和迎接教育部的本科教学水平评估等一系列重大工作,实现了学校的跨越式发展。

“团结向上”是全体海医人,尤其是各级管理干部能紧密团结在校党委和周围,以学校大局为重,强化整体作战的团队意识,和谐共事,协同作战,不计较个人得失,齐心协力推动学校又好又快发展。

“奋发有为”是体现了学校党政领导班子坚持科学发展观,与时俱进,勇于创新,大胆开拓,营造了重事业、想事业、干事业的氛围,探索出了一条切合学校实际的特色发展之路。

六、特色发展之路概述

在2004年9月召开的二届一次党代会上,校党委发出走独具特色的发展之路的号召,指出学校办学要有鲜明热带医学特色和海南健康经济特色。四年后的今天,学校的特色发展之路已取得初步成效。

教学方面,在学校2005年版的培养方案中开设了《热带医学概论》、《热带病防治》、《热带病原检验》、《热带药用植物学》等选修课程,要求从2005级学生开始修读;同时面向全校开设《社区康复》、《中医推拿学》、《中医养生学》、《营养学》、《老年护理学》、《健康教育学》等养生保健类选修课程。目前,以上各门课程开课工作均已安排并如期进行;由学校主编并由人民卫生出版社出版了《热带病学》、《黎药学概论》两本教材,另有《热带病药物治疗学》正在编撰之中;2004年我校开设了康复治疗学本科专业,培养学生保健康复的专业知识,现已有一届毕业生。



科研方面,截止于2007年12月,学校在热带医学领域研究已获43项课题,科研经费达1409.9万元,其中国家自然科学基金课题17项,经费325万元。热带医学文献数字资源库已收集热带医学相关论文、资料1186件。省政府在学校建立了热带药用植物研究开发和热带病原学两个省级重点实验室。已报国家发明专利3项,获专利权1项。

医疗方面,附属医院开设了感染病门诊,积累了热带病的诊疗经验。学校设立了直属于学校的保健医疗部,面向社会开展保健医疗服务,同时积极探索构建更具活力的保健医疗体制机制。

校企合作方面,学校已与多家有实力的企业形成养生保健和健康经济的合作意向;学校计划在西海岸校区设立养生保健产学研一体化试验区,探索适应发展养生保健业的产学研一体化道路。

七、学校未来发展目标

创建具有鲜明海南特色的现代水准的医药大学,把学校建设成为国内独树一帜的热带医学医疗教育中心和保健医疗产业基地。学校将设立和完善三个校区:

龙华校区:是惠民的医疗实体;临床医学生的实践基地;突出医疗,争创品牌。

城西校区:是基础教学和科研基地;突出搞好教学和科研工作,环境一流。

西海岸校区:是产、学、研一体化示范区;养生保健产业基地;突出养生保健,促进成果转化。

八、机构设置

最近实施的第四轮全员聘任工作,根据学校学科建设及教学、科研、管理等工作的需要,对内设机构进行全面调整,按照科学合理、精简高效、突出重点、职责明确的原则,进行岗位设置。(具体见附表一)

附表一:

学校机构设置一览表

职能处室	业务院部系
党委办公室(统战部)	临床学院(附属医院)
组织人事部	高等职业教育学院
纪检办公室	国际教育学院
宣传新闻部	中医学院
发展与改革研究中心	基础医学部
工会办公室(计生办、妇联)	信息技术部(网络管理中心)
团委	体育部
院长办公室	外语部
教务部(招生办)	人文社会科学部
科研部(研究生部)	学报编辑部
质量控制办公室	图书馆
学生工作(武装)部	药学系
(毕业生就业指导中心)	护理学系
对外关系部	检验医学系
保卫部	预防医学系
财务管理中心	口腔医学系
监察审计室	
国有资产监督管理部	
科技产业开发部	
后勤服务总公司	



九、领导班子情况

学校现任领导班子有 10 人,分别是书记、院长、1 名专职副书记,副院长 4 名,院长助理 2 名,总会计师 1 名(具体见附表二)。

党委书记李永春见多识广,有地方工作经验,带班子能力强。院长焦解歌是病理学专家,学术造诣深厚,同时也有丰富的从政经验。两位党政“一把手”团结和谐,相互尊重。

近几年来,校党委在统领全校工作中,坚持做到以下三点:

第一,以正确的思想路线作指引。一以贯之地坚持解放思想、实事求是、团结一致向前看的思想原则。

第二,以实现“三步走”的发展战略目标作统领。一以贯之的坚持科学发展观,规划学校的发展方向和奋斗目标,又把目标分解为项目,实施“项目驱动”和项目管理责任制,并使项目管理责任制和领导分工负责制有机结合,在目标管理体系中形成了领导班子的合力。

第三,以体制创新作保障。一以贯之地坚持民主集中制,坚持按规矩办事和先立规矩后办事的行为准则,创新性实行以党委“辐式”领导、行政“塔型”管理,全校“网状”监督为基本形式,以党委决策、院长执行、教职工监督“三权分离互动”为基本内涵的党委领导下的院长负责制,用以规范决策行为、行政行为、办学行为,规范干部人事管理,强化权力运行监督,从体制、机制上保证领导班子的凝聚力、执行力,加强领导班子的自身建设。

目前,学校的领导班子得到了全校师生员工的高度认同和衷心拥护,也得到了上级领导和社会各界的好评,是一个能驾驭全局、执政能力强、比较成熟的领导班子。

附表二: 现任学校领导班子

党委领导班子	行政领导班子
书 记:李永春	院 长:焦解歌
副书记:焦解歌(兼)、王守仁	副院长:曾 渝、刘军保、陈玉民、陈志斌
其他党委委员:曾渝、刘军保、陈玉民、陈志斌、何忠平、孙公凯	院长助理:何忠平、孙公凯 总会计师:李 伟

附表三: 1998 年~2007 年学校党委历任领导一览表

年份	党委委员 党委书记	党委委员 党委副书记	其他党委委员
1998 年	王兆美	李同良、焦解歌、吴乾纪、李万荣	谭照耀、刘军保、陈玉民、许新军、胡达吉
1999 年	王兆美	焦解歌、李万荣、谭照耀、肖玉明	刘军保、陈玉民、许新军、胡达吉
2000 年	王兆美	焦解歌、谭照耀、肖玉明	刘军保、陈玉民、许新军、胡达吉
2001 年	王兆美	焦解歌、谭照耀、肖玉明	刘军保、陈玉民、许新军
2002 年	王兆美	焦解歌、谭照耀、肖玉明	刘军保、陈玉民
2003 年 (上半年)	王兆美	焦解歌、谭照耀、肖玉明	刘军保、陈玉民
2003 年 (下半年)	李永春	焦解歌、谭照耀、肖玉明	刘军保、陈玉民



年份	党委委员 党委书记	党委委员 党委副书记	其他党委委员
2004年	李永春	焦解歌、谭照耀、肖玉明	刘军保、陈玉民、何忠平、孙公凯
2005年	李永春	焦解歌、肖玉明	刘军保、陈玉民、何忠平、孙公凯
2006年	李永春	焦解歌、肖玉明	刘军保、陈玉民、何忠平、孙公凯
2007年	李永春	焦解歌、肖玉明	刘军保、陈玉民、陈志斌、何忠平、孙公凯

附表四：1998年~2007年学校行政历任领导一览表

年份	院长	副院长或院长助理
1998年(1~4月)	李同良	焦解歌、谭照耀、刘军保、陈玉民
1998年(5~12月)		焦解歌(主持工作)、谭照耀、刘军保、陈玉民
1999年~2003年		焦解歌(主持工作)、谭照耀、刘军保、陈玉民
2004年	焦解歌	谭照耀、刘军保、陈玉民、李新明
2005年	焦解歌	刘军保、陈玉民、李新明、何忠平(院长助理)、孙公凯(院长助理)
2006年	焦解歌	刘军保、陈玉民、李新明、何忠平(院长助理)、孙公凯(院长助理)
2007年	焦解歌	刘军保、陈玉民、陈志斌、何忠平(院长助理)、孙公凯(院长助理)

(党办、院办)



第二章 体制机制的创新和完善

2004年召开的二届一次党代会,提出要坚持“一个中心,两个基本点”,就是要坚持“三步走”发展战略目标这个中心,坚持“体制创新”和“项目驱动”这两个基本点。这次党代会产生的新一届党委班子,抓大局、把方向、谋发展,不断探索和完善适应新形势和学校发展需要的体制机制。

一、构建更具活力的党委领导体制和监督协调机制

2004年以来,学校构建了一个具有生机和活力的领导体制和协调机制,就是:实行以党委辐式领导、行政塔型管理,全校网状监督为基本形式的,以党委决策、院长执行、全校监督“三权分离互动”为基本内容的党委领导下的院长负责制,即“三权分离互动”的体制机制。

学校提出构建更具活力的体制机制,注重在“更具活力”这四个字上下功夫:一是从制度上保证“三权”的平行互动,二是从机制上保证党委统揽全局、协调各方。经过几年的实践,学校逐步建立健全“三权”既相互制约、又相互协调的权力结构和运行机制,用权力来制约权力,让权力在阳光下运行。

首先,校党委坚持和完善集体领导与个人分工负责相结合的原则,实行党的民主集中制基础上的集体决策机制。凡属事关学校改革和发展的重大问题、重要事项,凡属方针政策性大事;全局性的问题;重要干部的推荐、任免和奖惩;大额资金和专项资金的使用问题,都按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的要求,由校党委会集体讨论决定,不允许个人违背党委决议来插手基建工程项目、干涉人事安排和左右重大资金开支,坚决杜绝任何“一把手”个人说了算和独断专行的行为。

其次,从完善制度入手,进一步激活网状监督系统,充分发挥各条监督主线的职能作用,形成立体交叉的网状监督系统,加大了监督的力度。在“三权分离互动”体制机制中,“三权”分离是确保权力制约的先决条件,“三权”互动则是党委决策令行禁止的基本保证。通过教职工代表大会选举产生监督委员会,由全校教职工赋予监督委员会以平行于党委决策权、院长执行权的监督权。

在监督体系中,教职工监督委员会发挥着不可替代的监督作用,它是在党委的领导下,受命于教职工代表大会,直接对教职工代表大会负责。它代表广大教职工监督学校党务、政务的决策和执行过程,并以此质询、追究、问责党委、书记、院长、分管副院长的相关责任,它的监督结果具有法律效力。

党委在做出决策时,充分听取教职工监督委员会的意见,特别是在重大问题和重要事项决策上,在吸纳教职工监督委员会意见的基础上,逐步形成深入了解民情、充分反映民意、广泛集中民智的决策机制。不断增加重大问题和重要事项决策的透明度,充分发挥教职工监督委员会在学科建设、队伍建设和学校管理等重大事项中的作用,引导好、保护好和发挥好教职工监督委员会参与学校管理的积极性,保证他们参与决策的渠道畅通。真正做到重大问题和重要事项没有进行专家论证不决策,没有充分听取群众意见不决策。

这些做法,既符合党的十七大关于“建立健全决策权、执行权、监督权既相互制约、又相互协调的权力结构和运行机制”的论述,又体现了十七大关于“要健全民主制度,丰富民主形式,拓宽民主渠道,依法实行民主选举、民主决策、民主管理、民主监督,保障人民的知情权、参与权、表达权、监督权”的要求。

其三,建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系,构建“不能贪”和“贪不了”的环境。在严格执行党风廉政建设责任制,落实《建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系实施纲要》的同时,党委书记和院长带头认真履行“一岗双责”,以公正廉明为准绳规范自己的行为,把党风廉政建设做成“一把手工程”;从体制机制创新入手,加强党风廉政建设,进一步健全“三权分离互动”的体制,强化全



校监督的力度,对涉及人、财、物的重大项目,均通过集体讨论决定。

其四,想方设法确保党委决策的科学性和民主性。2004年9月,学校召开了第二届第一次党员代表大会,在党代会闭会期间,为了充分发挥党代表、党员对党委的监督作用,校党委探索创造了一个新的形式,就是创立党代会代表列席常委会制度。每次常委会召开之前,就将需要讨论决策的相关重大问题,知会部分党代会代表;到党委正式开会之时,又邀请部分相关党代会代表作为列席人员,共同参与党委决策。会议讨论时,与会党代表可以发表意见,只是按照组织原则,没有表决权。这个制度实施以来,收到了政通人和的良好效果,为保证党委决策的科学性和民主性,增强党委决策的透明度提供了一个新的渠道。

其五,按照党委“统揽全局、协调各方”的要求,建立了以辐式领导为基本形态的协调机制。校党委相当于轴心,党委各部门、行政各部门、教学、科研、医疗、后勤、群团组织等单位相当于辐条。各方都聚集在轴心周围,由这个轴心通过辐条向周围辐射,支撑车轮形成稳定的受力结构,再由这个轴心带动辐条协调运行、车轮转动。在构建更具活力的协调机制中,把党委协调各方的关系进行结构性功能定位,优化轴心和辐条的结构,保证辐条紧紧围绕轴心,有效发挥功能作用,保持协调的高效运转。

学校注重建立健全沟通机制。党委通过每周一次的书记碰头会、每周一次的书记和院长听取项目工作汇报会、每月一次的干部例会以及不定期的对话会、现场办公会和调研会等,及时了解情况、发现问题、交流意见、协调工作。

学校把发展战略目标、中心工作、基本任务变成发展规划,再由教职工代表大会讨论通过,成为具有法律效力的文件,再把发展规划分解为若干项目,实行项目管理责任制、项目过错责任追究制,用制度来保证党委总揽全局、协调各方。

二、构建更具活力的行政管理体制和行政工作机制

塔型的行政管理体制是学校“三权分离互动”体制的重要组成部分,与辐式的党委领导体制相辅相成。辐式领导强调的是党委的核心领导地位,塔型管理突出的是院长的权威指挥地位。

在塔型管理中,院长是全校行政与学术的最高领导,对整个管理系统具有最高指挥权和管理权。第二层是副院长,对上接受院长的领导和管理,对下具有指挥权和管理权。第三层是二级院系部主任,对上接受分管副院长的领导和管理,对下具有指挥权和管理权。第四层是科室负责人或其他行政人员,对上接受二级院系部主任或副主任的领导和管理,承担职责范围内的行政工作。每一层级的职、权、责都清楚、明确。学校对“塔型管理”的基本要求是:上一级管理下一级,下一级向上一级负责,下一级对上一级的指挥和管理必须坚决服从和执行,从制度上保证政令的畅通。

在行政工作机制方面,学校把项目管理的理论、规则和方法引入教学、科研、医疗、行政后勤等管理工作中来,加以创造性地运用和发挥,逐步形成了项目驱动的行政工作机制。根据项目驱动的要求,首先,把学校的目标、任务分解为各类不同的项目;其次,把学校的各项工作做成操作性强的一个个项目,形成年度项目工作要点;再其次,实行项目管理责任制,明确项目的责任、目标和进度要求,并定期进行检查;最后进行评估和奖惩。

2004至2005年,校党委将迎接教育部的本科教学评估做为一个重大项目来推动,取得了满意的效果。2007年,校党委在总结以往项目工作经验的基础上,又将申办医药大学作为一个核心项目来抓。对照申办大学的标准找差距,出台“行动计划”和“执行办法”,成立“执委会”,将申办大学这个大项目再分解为若干个工程及项目,再根据每个项目的特点,落实到有关部门,明确每个项目的目标要求和进度要求,同时又通过“执行办法”来确保项目稳步推进,既有量化要求,又定性清楚。

以项目驱动为内涵的行政工作机制,其核心是促发展,用完成一个个项目来驱动全校各项事业的发展。完成项目和事业发展互为因果,在事业发展中抓项目,在完成项目中促进事业的发展。

三、构建更具活力的学生工作体制机制

2005年,在教育部组织的教学水平评估过程中,学校发现了学生工作中存在的体制机制性的问题。



2006年、2007年,学校都把加强学生工作列为一项基本任务来完成,并旗帜鲜明地提出,学生工作必须以毕业生的就业为导向,重点从思维方式、教育方式、工作方式实行根本性的转变,着力构建更具活力的学生工作体制机制。

2007年,在学习贯彻省第五次党代会精神的过程中,学生工作体制机制问题更加突出地摆上了党委的议事日程,随之展开了一系列深入的调查研究工作,使学校对如何构建更具活力的学生工作体制机制有了更加清醒的认识。

首先,找出了能够使学生工作体制机制更具活力的关节点。做好学生工作的原动力,来自于学生的根本利益;只有紧紧围绕实现学生的根本利益开展工作,形成学生工作的利益驱动机制,才能使学生工作迸发出勃勃的生机与活力。学生的根本利益,集中体现在毕业后的就业上。紧紧扣住以就业为导向的工作思路,就抓住了能够使学生工作体制机制更具活力的关节点。

学生工作的最直接目的,就是最大限度地实现学生就业。学校培养学生成才的目的,是让他们毕业后为社会发展做出应有的贡献。学校不但传授给学生专业的知识和技能,还致力为他们提供发挥聪明才智的就业平台。大家认识到,在学生的招生录取、教育培养到就业服务和远期跟踪的各环节中,最具目的是就业服务。通过学生的就业,找到了对学校教育质量最直接、最客观评价体系的关键环节,从而最大限度地体现了教育的社会属性,为人才价值的体现提供了最有效的平台。

其次,在抓学生工作过程中,学校以就业为导向,实现思维方式、教育方式和工作方式的根本性转变。

——思维方式的转变

学校核心竞争力不仅体现在教育质量上,也非常直接地体现在毕业生的综合就业水平和就业率上。在努力提高教育质量的同时,注重从思维方式的转变上,着眼于人才市场的发展和变化,转变到以就业为导向的思路上来。这种转变是提高学校核心竞争力的需要,也是“突出特色、服务地方”的必需。思维方式的转变,是衡量学校是否坚持解放思想、实事求是的思想路线的试金石。

学校注重提高学生的综合素质,在搞好学生学业的考核评定的同时,注重学生的个性化发展,注重学生毕业以后有个合适的工作平台,通过这个工作平台来考察学生的综合素质以及用人单位和社会对学生的认可度,由此来衡量学校的教育教学水平。

学校以培养出合格的学生为己任。毕业生是否合格,就看他能否尽快走上适合自己的工作岗位,并通过这个岗位获得用人单位和社会的认可与接纳。因此,学生的就业岗位是至关重要的,学生根本利益的集中反映、学校教育的目标追求在此交汇相融。学校所开展的就业服务,最终都要落在就业岗位上。

学校的经验是,学校的一切教育活动都要考虑学生的根本利益需要,瞄准学生的就业和综合就业水平,树立强烈的“顾客”意识、“营销”意识、“成本”意识和“品牌”意识。切实做到从传统的管理理念,向现代的经营理念转变;从过去的重教育轻服务,向服务与教育并重的观念转变;从以前的只重视学生在校期间的学习与管理,向以学生就业为导向的更大工作视野转变。

——教育方式的转变

学校从教育思想理念、培养模式和特色培养等方面入手,以学生质量占领并开拓就业市场等方面实现教育方式的转变。

在教育思想理念上,学校树立科学的质量观,坚持育人为本,德育为先,深入实施素质教育。克服学校以往重视教学、忽视就业,教师重视教书、忽视育人,教学重视课堂、忽视课外等认识和倾向,强化全程育人、全面育人、全员育人的意识,为转变教育方式奠定思想基础。

在培养模式上,学校根据社会需求设专业,依据市场变化调方向,使学校教育 with 就业市场准确对接。高等职业教育积极启动“订单培养”,实现“无缝对接”;根据岗位能力需要和执业资格要求,对课程体系和教学内容进行改革,使毕业生能顺利获取就业岗位并尽快适应工作。高等职业教育还加大实践教学内容,同时理论教学内容以“必需、够用”为度,实行“一教双证”;积极推进以提高学生自主学习能力、实际动手



能力和创新能力为目的教育方法改革,为学生注入终生学习、持续发展和提升就业质量的原动力。

在职场上,多一分特色就多一次就业机遇,多一分特色就多一条就业渠道。学校已将热带医学和保健医疗作为办学特色倾力打造,为学生人才特色的培育提供了必要条件。

培养模式的转变是教育方式转变的实质内容,是提高学校教育教学质量的中心环节,也是提高学生就业水平和就业率的根本途径。学校通过建立相应的体制机制,确保教育方式转变落到实处。

——工作方式的转变

在工作方式转变方面,学校走“面向基层,服务地方”的路子,充分发挥学校在本地区的经济社会发展中重要作用。

首先,学校着手建立社会需求调查、人才市场分析的长效机制。充分利用各种社会资源开展学生就业指导工作。整合校内的各种力量资源,密切联系校友,联合社会上的各类人力资源中介组织、咨询机构,与政府的就业机构合作,形成以校内力量为主,校内外结合、官方与民间结合、经济效益和社会效益结合、互利合作的人力资源就业服务主体。依托校内的信息网络系统,联络各种人力资源开发机构,联络卫生机构及相关的企、事业单位,拓展毕业生就业信息获取渠道,努力构建一个信息量大、指导性强、便捷实用的就业信息服务平台。

积极开展有关毕业生就业的政策研究。学校积极研究政府有关鼓励大学生到基层去就业的政策,并根据这些政策的要求到基层去开展深入实际的调查研究,和基层政府、用人单位保持经常地、密切地联系,找到基层的用人需求同政策规定的结合点、切入点,积极为毕业生到基层去工作开辟一条宽广的路子。

积极对在基层就业的毕业生开展情况调查。通过调查,建立起他们的工作信息档案,形成一套具有学校特色的“面向基层,服务地方”的就业服务机制。随时关注、掌握他们的就业动态,分析他们的就业价值取向。总结他们的工作成绩、实践经验,并根据他们的就业需要,提供一切可能的帮助。

学校还积极探索以院系部为基本工作单位,实现学生管理工作方式的转变。要求各系部负责人、总支书记要善于理解、准确把握学生的根本利益要求;善于站在学生的角度来考虑问题、思考工作方式;善于深入学生之中,和他们平等交流、沟通,掌握学生工作的第一手资料和信息,了解学生在想什么、在要求什么。

通过以上一系列举措,切实做到工作方式的转变。

四、构建更具活力的保健医疗体制机制

2007年7月,在绿卡中心的基础上,学校设立了保健医疗部,以此为平台,为构建更具活力的保健医疗体制机制提供经验借鉴。在校党委的关心和附院领导的支持下,保健医疗部(绿卡中心)迈出了可喜的步伐,为构建更具活力的保健医疗体制机制提供了一定的经验。

构建更具活力的保健医疗体制机制,首先,必须开阔视野、解放思想,学习借鉴国内外一切具有活力的保健医疗体制机制,为我所用。其二,以保健医疗部(绿卡中心)为载体,给他们允许试、敢于闯、崇尚干的政策和条件。从人力、物力上给予保证。作为一项新生事物,要受到扶持、保护和支持。为此,学校于2008年初设立了学校构建保健医疗体制机制指导委员会,由一位副院长担任主任,统筹协调保健医疗体制机制的构建活动。充分利用附院的先进技术和设备资源,先针对特定群体开展保健医疗服务,取得经验后,随着保健医疗体制机制的建立健全,再展开全民性的保健医疗服务。其三,积极筹划“国际养生文化与健康产业化发展战略论坛”,汇聚各方面专家、学者、企业家、官员,汇集他们的研究成果,为构建更具活力的保健医疗体制机制提供智力支持。其四,结合海口医学城的开发建设,大力发展养生保健项目,建成养生保健基地,实施全新的保健医疗体制机制。

(党办、院办)

第三章 发展规划和战略目标

第一节 夯实基础阶段(1998年——2003年)

1998年以来,学校全面积极贯彻落实十五大提出的各项任务,在省委省政府的正确领导下,高举邓小平理论伟大旗帜,正确处理改革、发展、稳定三者之间的关系,使学校教学、医疗、科研、管理各项事业得到了发展。

在教学方面:进一步抓好课程建设,完善课程体系的设置,不断提高教学质量,继续强化英语教学;在临床方面,改进临床带教制度,纠正粗放式带教和管理办法,严格临床实习出科考核;根据德育总体目标和学生成长规律,进一步改进德育工作的方式方法,寓德育于各学科教学活动之中,增强德育的针对性,提高德育实效;加大成教与职教工作力度,扩大招生和增加专业设置,提高成教与职教的办学质量和教学水平。

在医疗方面:巩固和发展“三甲”医院评审结果,加强学科建设,提高科研水平。留住已有人才,扩大试管婴儿工作基地,成立“海南医学院生殖医学研究中心”;加强成本核算,提高医疗收入的含金量。将业务收入、教学和科研、医疗质量、医德医风等指标纳入科室奖金分配的指标体系;认真贯彻《医疗事故处理条例》,增强医务人员法律意识,健全医疗质量三级管理网络,深化整体护理,医疗质量明显提高。

在科研方面:从1998年至2003年,科研工作取得极大进展,1998年完成科研课题申报34项(其中国家级课题6项)。获得国际合作科研项目1项;获得省级资助课题16项,资助金额18.3万元;完成学校“苗圃基金”招标工作,自主课题8项4万元。获省级科技进步奖4项,其中三等奖3项,四等奖1项;实验室建设方面,以1998年为例,完成省财政下达的65万元专项设备装备任务。获得40万元现代教育技术专项建设资金;2003年,建立5个院级重点学科。完善教育技术中心多媒体演播设施,实施课件库建设项目和校园网防火墙、网络防病毒和存储系统。《海南医学院学报》改为双月刊,加入“万方数据库”,使办刊水平再上新台阶。

总之,从1998年到2003年是学校各项工作扎实推进,全面铺开的关键时期。这期间,启动“迎评促建”工作,围绕六个阶段任务有条不紊地开展工作;2003年末在校生为6267人(未含成教生);教学方面,专业与课程建设得到加强,本科专业数达到10个;同时制(修)订有关规章制度,规范教学管理;完成临床医学等21个专业教学计划、100门课程教学大纲的制(修)订和编印出版工作;出台《海南医学院教学建设暂行规定》等规章制度;围绕“申硕”工作,抓好学科建设和师资队伍建设和初显成效;医疗方面,贯彻医疗市场营销观,加强成本核算,促进医院工作再上新台阶;在这期间,学校重视发展与国内外高校及学术团体的联系,先后与韩国、新加坡、菲律宾、澳大利亚、台湾等国家和地区学术团体开展学术交流,就合作办教育、办医院等事宜达成了多项共识,学校在国内外的影响不断扩大。所有这一切,都为学校制订并实施“三步走”发展战略目标打下了坚实的基础,为迎接教育部的“本科教学工作水平评估”作了全方位的准备。

第二节 新时期的规划和发展(2004年——2007年)

2004年以来,学校党委在省委和省教育工委的领导下,大力加强党的建设,带领广大师生员工,与时俱进,内强素质,外树形象,基本完成了上级下达的工作计划和学校党委年度工作计划,全面促进了教学、



科研、医疗、产业以及各工作的发展。

一、学校“三步走”发展战略目标的制订

2003年,学校成立了第二次党代会筹备组。2004年9月,学校第二次党代会圆满召开。会议确定了学校“三步走”的发展战略目标,“三步走”的发展战略目标内容为:

第一步,从2004年起,到2005年底,用两年的时间,励精图治,以优异的成绩通过教育部本科教学工作水平评估,为下一步发展打下坚实的基础;

第二步,从2004年起,用5至7年的时间,申办具有海南特色的医药大学,使学校规模、效益跃上新的台阶;

第三步,从2004年起,用10年左右的时间,建成国内独树一帜的热带医学教育中心和医疗养生保健中心,进而把我校建设成为具有鲜明海南特色的现代水准的医药大学。

“三步走”发展战略目标一经出台,便在学校上下引起强烈反响和一致肯定,也得到了省、厅有关领导的高度评价。当时的省领导汪啸风同志在谈及学校的“三步走”发展战略目标时,点头称是,并希望海医领导班子高度团结,解放思想,开拓创新,与时俱进,为创办独具特色的海南医药大学不懈努力。罗保铭同志在2004年我校二届一次党代会召开前夕指出:“你们即将召开党代会,报告中提出的‘三步走’发展战略目标,为医学院今后一个时期的发展指明了方向,省委、省政府都是肯定的。”

“三步走”发展战略目标在海医人的心目中,就像一面旗帜,凝聚人心、催人奋进,是海医未来一段时期发展的宏伟蓝图,不管面临什么样的困难,不管遇到什么样的阻力,我们都将义无反顾地坚持下去。

学校第二次党代会的召开,为加快实现学校的跨越式发展奠定了重要的基础。围绕“三步走”的发展战略目标,主要是实施好“四大规划”,即《海南医学院学科建设规划》、《海南医学院师资队伍规划建设规划》、《海南医学院校园总体建设规划》和《海南医学院校风建设规划》,对战略目标进行层层分解,采取“项目驱动”的机制,形成了教学、科研、医疗和后勤及相关产业“四轮齐转”的格局。

二、着力推进体制创新,确保“三步走”发展战略目标的逐步实现

学校党委是学校的领导核心,统一领导学校工作,行使决策权;院长是学校的最高行政领导,负责管理学校各项工作,对党委决策负责,行使执行权。为保证领导体制和行政管理机制运行科学化、规范化、民主化,校党委创新性提出以党委“辐式”领导,行政“塔型”管理,全校“网状监督”为基本内涵的党委领导下的院长负责制,即“三权分离互动”体制机制。

几年来的实践证明,“三权分离互动”体制机制是学校党委领导下的校长负责制的补充和完善,在学校民主建设和科学发展中发挥了不可替代的作用。

第三节 三大基本任务的提出以及完成情况

一、三大基本任务的提出和形成

学校二次党代会上提出了“一个中心,两大基点”的发展思路。“一个中心”是指“三步走”的发展战略目标,两大基点是指体制创新和项目驱动。

几年来,学校已经牢牢抓住“三步走”发展战略目标这个“中心”。随着内外环境的变化,学校每年面临的形势任务有所不同,但校党委始终坚持按“三步走”发展战略目标要求来打造强势海医。

2005年,校党委审时度势,把“迎评申硕”确定为学校的年度中心工作,各项工作都围绕“迎评申硕”展开。经过全体员工的共同努力,“迎评”工作取得“良好”成绩,“申硕”工作促进了学科建设的发展,朝“三步走”发展战略目标迈出了坚实的第一步。

2006年是全面实施学校十一五规划的起步年。该年度第一次党委会向全校发出号召,发扬海医人在“迎评”工作中凝聚成的“自强不息、团结向上、奋发有为”精神,强化执行力度,狠抓十一五规划的落实,并

首次提出当前和今后一个时期必须抓紧抓好的“三大基本任务”。

2007年校党委第一次全体扩大会议,进一步用“三步走”发展战略目标来统一思想,强调要把申办医药大学作为核心项目来抓,并提出了制定申办医药大学行动计划的要求。校党委第二次会议讨论了党委工作思路要点,对学习贯彻党的十七大和省五次党代会精神作出了部署,重申了必须继续抓紧抓好“三大基本任务”的落实。

自二届二次党代会以来,校党委连续两年狠抓十一五规划的落实,全力以赴防范财务风险,规范财经秩序、千方百计拓展融资渠道,在创新中不断加强学生工作和党的建设工作。既体现了党委工作思路的连续性和工作部署的一致性,也体现了党委说到做到、扭住目标不放松的一贯工作风格。

二、三大基本任务的落实情况

1.“十一五规划”步入健康、快速发展的轨道

(1)以“申硕”为切入点,突出抓好学科建设。

总结以往“申硕”工作的经验,学校2006年出台了新的“申硕”行动方案。这个方案立足于学校自身条件的充实和完善,做到“以建促申,申建结合”。

首先,结合学校实际,凝练科研方向。以重点实验室和重点学科为依托,突出热带医学特色,遴选内科、外科、妇产科、病理学、分子生物学和药物化学等为学科建设重点,使学科发展有了更加明确的方向。

其次,注重智力引进,汇集学科人才。树立“不求所有,但求所用”的用人理念,通过聘请授课、到校指导、组织报告会等方式,充分利用兄弟院校的智力资源,弥补学校人力资源的不足,促进学科建设。

第三,加强实验室建设,积极搭建科研平台。根据教育部评估专家的意见,按省级专业实验室评估的标准对临床技能实验室等进行整改;临床技能实验室、机能学实验室、教育技术中心被批准为“省级实验示范中心”建设点;启动了科学实验中心和临床医学研究中心的建设,积极组建海南省热带病原学等重点实验室;药物安全性评价研究中心(实验动物中心)顺利通过了省科技厅的验收。

第四,建立科研信誉制度,不断规范科研工作。出台了《海南医学院科研监督检查制度》、《海南医学院科研工作者信誉管理规则》,将课题申请、实施、完成情况及科研道德等纳入管理范畴。

经过这几年的奋斗,学校的学科建设有了大跨度的进步,具备了“申硕”的基本条件。

(2)以申办医药大学为目标,落实专业建设与发展规划。

2006年以来,经努力,学科门类已由原来的两个增加到三个,即医学门类、管理学门类和新增设的理学门类;这就使学校达到了申办医药大学所必需的学科门类数。新增设了生物技术、中药学、市场营销学三个本科专业,并从2007年开始招生。目前,学校本科专业已达20个,专业布点涵盖了以上三个学科门类。

同时,加强新办专业配套建设。制定了《海南医学院专业建设管理办法》,明确和理顺专业管理职能。通过技能实验室功能转型,实现资源整合,各类新办专业均可统一调配使用,有效提高了新办专业的实践教学水平。对药学、预防医学等专业实验室进行专项建设,走教学、科研一体化的实验室建设路子。药学、中医学、护理学等一批新办专业通过了省级专业验收。

(3)创新人才工作机制,加强师资队伍建设。

近年来,校党委坚持“党管干部”、“党管人才”的原则,实施“人才强校”战略,采取得力措施抓好师资队伍队伍建设。

——着力构建充满活力的人才工作机制。首先,建立健全激励机制。在学校第四次全员聘任工作中,建立了人员“能进能出、能上能下、能高能低”的激励竞争机制。并在此基础上,采用多种分配方式,鼓励知识、技术、管理和资本等生产要素参与收益分配,建立符合市场经济法则的分配激励机制,充分体现人才的价值。其次,建立健全“把合适的人放在合适的岗位上”的用人选拔机制。在第四次全员聘任工作中,学校根据实施“三步走”发展战略目标的需要,科学定编设岗,切实把能干事、肯干事又能干好事的干部,用



到了关键的岗位上;对默默无闻、踏踏实实工作在教学、科研和医疗工作岗位上的教职工实行优先聘用或低职高聘。同时,力行“善于授权”,实行管理重心下移,加大职能部门、二级院系部的管理权责,并对新聘的各院系部、机关各部门主要负责人逐步做到职、责、权、利四位一体。

——在人才引进方面,学校坚持“引进博士,吸收硕士”原则,创造条件吸引高学历人员到校工作,并以热诚之心、热切之举挖掘人才,使学校人才引进工作取得重大进展,这两年共引进硕、博士 200 多名。

——在人才管理上,理顺人事部门与相关职能部门、教学单位的关系,尊重各院系部、机关各部门主要负责人对人员使用的建议和意见;坚持向教学一线倾斜,在第四次全员聘任工作中,学校优先考虑和加大教学及教辅编制比例,使教师人数、教辅人数占教职工总人数的比例明显增加;对新办专业的师资优先聘用、教师外出培训优先安排;在人才使用上,专为教学一线人员制定切实可行的继续教育和培养方案。

(4) 校园建设规划,在总体对学校发展十分有利的条件下,正进行着新的调整和改变。

2002 年,海口市政府批准了学校校园建设总体规划,用地面积 600 亩。随着办学规模的不断扩大,2005 年经海口市政府同意在城西校区周边再分期扩征 500 亩,校园总面积达 1,100 亩。在此用地规模基础上形成了现有的校园建设总体规划。

为实现海口市的西拓计划,海口市政府提出在西海岸选址 1,500 亩作为海医校本部的发展用地,另选址 350 亩建海医第二附属医院,同时安排 300 亩作为养生保健项目用地,共计 2,150 亩,形成海医的“西海岸校区”。应海口市政府的要求,校党委经过反复权衡,决定全力配合海口市的西拓计划,在充分利用好现有校区满足办学需要的前提下,发展的重点逐步向西海岸校区转移。

随后,海口市规划局建议学校在海口市城市建设规划中的“长流公园”(占地和拥有水面共 1,838 亩)周围选址 3,988 亩,总规模 5,826 亩,规划建设“海口医学城”。这个规划中的项目已得到省、市领导的肯定和支持,目前正在向海口市政府申报中。学校的西海岸校区将座落在海口医学城中。

(5) 以社会主义荣辱观教育为契机,抓好校风建设。

2006 年 4 月以来,校党委以高度的政治敏感性,及时对以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观教育做出了部署,印发了《关于深入开展社会主义荣辱观教育活动的通知》,在全校掀起了“知荣辱、树新风”的群众性教育活动,并把社会主义荣辱观引入教材、引入课堂、引入学生的日常管理和实践教育各环节中。通过学习,使广大师生员工牢固树立起了社会主义荣辱观,有力促进了校风建设。

(6) 实施申办医药大学行动计划。

2007 年初,校党委第一次会议明确把申办医药大学作为实施“三步走”发展战略目标的核心项目来运作,并决定组织强有力的工作班子起草行动计划。

校党委第二次会议表决通过了“海南医学院申办医药大学行动计划”,第四次会议决定成立申办医药大学行动计划执行委员会。

校党委反复强调,申办医药大学是今后一个时期学校的核心项目和基本任务,必须以特别之为,立特有之位,坚决按照执行委员会的部署和要求,倾全校之力,强力推动行动计划的落实。

行动计划目标清晰、定位准确,由 16 项工程、61 个项目组成,简称“1661”。按照行动计划,从 2007 年起,以创办医药大学为目标,以学科建设为龙头,对学校的软硬件建设进行整体布局,按年度分步实施,突出重点工程;以“经营”理念突破资金“瓶颈”,调动全员积极性,争取校内外支持。经过四年的努力,使我校的综合办学实力基本达到教育部普通本科学校设置暂行规定的标准,并于 2010 年 8 月底前完成申办医药大学的材料工作。

第二次全校干部例会上,专门听取了行动计划执行委员会的工作报告。行动计划总体执行情况是好的。

2. 财务运行步入良性循环

2006 年初,校党委提出了“防范财务风险,规范财经秩序,拓展融资渠道”和“良性”、“平衡”的财经工作总



要求。经过这两年的努力,健全了财务制度,规范了财务工作运行程序,做到开源增收、节能降耗,使财经实力和后劲得到增强。现在,学校的财经运行总体上已步入良性循环,年度财政收支已达到基本平衡。

(1) 党委加强指导,为财经工作掌舵。

2006年校党委第四次会议提出建设“节约型大学”的要求,第十二次会议进一步明确:坚持财务预算的严肃性,经费使用要严格按预算、分轻重缓急来执行;重大财经项目、大额资金使用要先经学校财经领导小组讨论,并每季度向党委进行一次汇报;加强对全校财务管理、监督和指导。

2007年以来,党委会多次专题研究财经工作,听取财经工作情况汇报,确保财经运行继续处于良性循环。

(2) 规范财务管理和运作,防范财务风险。

2006年以来,学校先后实行了总会计师制度、财务开支管理审批规定、会计委派制度办法等一系列规章制度。在操作上严格执行年度预算,保证预算的严肃性。推行费用开支实行定额管理制度、大额资金使用实行计划和汇报制度、重大开支项目实行上会和会签制度、较大开支项目实行跟踪问责制度。坚决落实总会计师制度,加大总会计师参与学校重大经济项目的会审力度。实行财经运行情况报告制度,定期编制财务分析报告报学校党政领导参阅。强化财务管理水平和服务质量,使财务工作从被动应付到主动应对、从保障核算型到经营管理型、从事后监督到事前预控转变。支持审计部门加大财务审计力度,促使财经工作步入制度化、规范化的轨道。采取有效措施,在保证学校正常运转的同时,努力降低负债率,有效地防范了财务风险。

(3) 拓展融资渠道,为学校发展提供财力保障。

近年来,通过协调关系,学校争取到财政性无偿基建资金7,172万元,包括新建图书馆大楼的3,000万元省财政拨款,2,300万元的省财政贴息,以及省财政追加的预算拨款360万元,省政府拨付的1,462万元的工程拖欠款。这个总数,比过去13年(1993年~2005年)省拨基建款的总和还多800万元。此外,还先后争取到了1.29亿元的金融融资。

通过积极招商引资,推动校企合作。在学校资金困难的情况下,通过校企合作,由企业预先出资1,600万元,成功建成了硕博楼,一批引进的人才已经入住;同样,通过校企合作,成功建成了龙华校区学生公寓,学生将很快搬进新居,这个项目的成功运作,不仅解决了3,700万元建设资金问题,还将收回一笔资金用于学校建设。

(4) 保证教学投入,教学经费逐年增长。

2006年,学校教学四项经费支出728.2万元,占全日制在校本、专科学费收入的26.6%,比2005年增长1.9%,生均支出1543元,比2005年增长4.1%。

2007年教学预算投入比2006年有所增长。

3. 学生工作开始了新的探索和实践

提出学生工作的新理念。2006年校党委第三次会议提出,学生工作必须遵循“一切为了学生、为了学生的一切、为了一切学生”的理念,以学生就业为导向,有计划、有组织、有步骤地进行思维方式、教育方式、工作方式的学生工作的“三个转变”。开始着手构建更具活力的学生工作体制机制。

4. 党的建设工作扎实推进

(1) 以思想政治教育为中心环节,团结带领全校教职工,为实现“三步走”发展战略目标而努力奋斗

近两年,校党委始终坚持用中国特色社会主义理论体系武装全体共产党员,不断加强思想政治教育和理论学习,形成了以党委理论中心组学习为龙头,以各党总支和党支部为基本学习单位,以各级党员领导干部为学习骨干,以“基层单位集体学习制度”为保证的理论学习体系。

2007年,校党委结合党的十七大、省第五次党代会精神的学习贯彻,进一步强化思想政治教育。2007年4月底,海南省第五次党代会一闭幕,校党委立即组织开展一系列宣传、学习和落实活动。首先,及时召



开了党委第四次扩大会议,学习传达省党代会精神,并结合党代会精神提出了要以实施申办医药大学行动计划的特别之为,立海南医学院的特有之位;其次,校党委专门就领导干部作风建设问题召开民主生活会,班子成员分别结合各自的思想作风和工作作风实际,深入学习卫留成同志所作的党代会报告,在此基础上,形成了《海南医学院干部作风建设相关制度》;其三,校党委就构建更具活力的学生工作体制机制问题,精心组织开展了深入实际的调查研究工作;其四,组团参加“2007 首届亚太医学战略发展会议”,与美国梅奥医学中心高层接触,为构建更具活力的医疗保健体制机制做准备;其五,学校还组织“贯彻落实省五次党代会精神宣传服务团”下到市县,开展党代会精神宣讲、健康知识讲座、义诊咨询、送医送药等活动。

党的十七大胜利召开当天,校党委即印发了《关于深入学习贯彻落实中国共产党第十七次全国代表大会精神的若干意见》,组织全校师生员工开始了学习十七大的热潮。通过学习十七大报告,大家对我校实现“三步走”发展战略目标、落实申办医药大学行动计划,更加具有信心。

总之,校党委在学习、贯彻和落实党的十七大和省五次党代会精神方面,做到了“起步早、重结合,抓关键,严要求”,取得了非常理想的实效,为今后如何进一步加强思想政治教育提供了新的经验和做法。

(2) 注重班子建设,提高执政能力。

这几年来,校领导班子始终高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚持解放思想、坚持改革开放、坚持科学发展,在带领全校教职工为实现“三步走”的发展战略目标而艰苦创业的过程中,锻造了一个团结向上、步调和谐、奋发有为的领导集体。学校每一个班子成员,都为能工作生活在这个集体中而感到荣幸和自豪。

在抓领导班子建设过程中,校党委始终把“解放思想,实事求是,团结一致向前看”作为思想主题,始终坚持把中国特色社会主义理论体系与省情及本校的实际相结合,在找准“结合点”上下功夫,并用以统一一班人的思想,始终为着锻造一个团结向上、步调和谐、奋发有为的领导班子而运筹帷幄、统筹协调。

第二届党委班子成立以来,一以贯之地坚持民主集中制;始终坚持“按规矩办事”和“先立规矩后办事”的行为准则;大胆创新,实行以党委辐式领导、行政塔型管理、全校网状监督为基本形式,以党委决策、院长执行、教职工监督“三权分离互动”为基本内容的党委领导下的院长负责制。从构建更具活力的体制机制入手,加强领导班子执政能力建设,是校党委的一个创新之举,已经收到了明显成效。

通过制定和践行《团结公约》,加强领导班子的执政能力建设,是校党委的又一创新之举。2006年第六次党委会议讨论通过了领导班子《团结公约》,对党委班子成员的言行举止和作风建设提出了明确要求。2006年来,党委班子成员认真践行《团结公约》,坚持党性原则不动摇,以学校的发展大局为重,自觉配合党委中心工作,强化“同舟共济”理念和角色意识,政治上做志同道合的同志,事业上做肝胆相照的诤友,工作上做协调默契的同事,营造了重事业、想事业、干事业的氛围,从而提高了领导班子的执政能力。

(3) 抓好基层党组织建设。

一是突出抓好党员发展工作。近两年,学校党员发展工作取得明显的成效。2006年以来,共发展党员641名,其中学生党员594名,教职工党员47名。截止2007年6月,学生党员人数占学生总人数的17.9%,教职工党员数占教职工总人数的41.1%。

二是重点选拔好党总支书记和党支部书记。在2006年第四次全员聘任工作中,校党委选拔了一批党性强、素质好、作风正、威信高、乐于奉献、热心于党务工作的党总支书记和党支部书记。他们讲学习、讲政治、识大体、顾大局、上手快,在各基层单位形成了坚强的政治核心,从而进一步发挥了基层党组织的作用。

(4) 从体制机制入手,加强党风廉政建设。

在严格执行党风廉政建设责任制,落实《建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系实施纲要》的同时,从体制机制创新入手,加强党风廉政建设。进一步健全“三权分离互动”的体制,强化全校监督的力度。对涉及人、财、物的重大项目,制度规定必须集体讨论,不允许个人说了算。

(党办、院办)

第四章 教学工作

第一节 职能部门简介

一、机构设置

教务部是负责学校教学管理的行政职能部门。在分管校领导的领导下,全面负责学校的教学管理工作,具有对教学工作的服务、协调、组织、指导和监控及医学教育研究等功能,以保证教学工作的各项制度贯彻执行,稳定教学秩序,不断提高教学质量和办学水平。根据工作需要教务部下设教务科、学籍与考试管理科、实践教学科、教材科等四个科室,现有在编人员 11 人,工勤 3 人。

招生办公室挂靠在教务部,是在学校党委、行政领导下负责全校招生工作的职能部门,主要任务是结合学校实际制订合理的招生计划,做到有目标、有安排、有措施,有保障地完成学校招生工作任务。

二、历任领导

- 1996~1999 年 杨 洪 教务部副主任(主持工作)
- 1999~2002 年 许新军 教务部主任
- 2002~2006 年 谢协驹 教务部主任
- 2003~2006 年 黎岳南 任教务部副主任,2006 年至今任教务部主任
- 1992~2003 年 陈建勇 教务部副主任
- 2003~2005 年 吴天美 教务部副主任
- 2006 年至今 林英姿 教务部副主任
- 2006 年至今 陈少兴 教务部副主任

第二节 办学规模、专业设置与培养目标

学校设有临床学院、高等职业教育学院、国际教育学院、中医学院、基础医学部、外语部、体育部、人文社会科学部、信息技术部、药学系、预防医学系、护理学系、口腔医学系、检验医学系等 14 个二级教学单位;有教育系统省级重点学科 2 个、卫生系统省级重点学科 4 个、省级精品课程 8 门、省级重点课程 3 门、6 个基础实验室、5 个专业实验室、87 个教研室;图书馆藏书(含电子资源)近 70 万册;设有直属附属医院 1 家,床位编制 1008 张,非直属附属医院 2 家,病床总数近 2000 余张,临床教学(实习)医院 22 家,开放病床数 6893 张,另有教学基地 10 个。学校 2007 年普通招生设 3 个学科门类共 15 个本科专业。学校现有各类在校生 10000 余人,留学生 100 余人。



一、普通本科专业一览表

序号	学科门类	具备招生资格专业	专业方向	学制	设置时间	备注
1	医学	临床医学		5	1977	
2	医学	预防医学	妇幼卫生方向	5	2000	
3	医学	医学检验		4	2000	2005级前 为5年制
4	医学	护理学		4	2001	
5	医学	药学		4	2001	
6	医学	口腔医学		5	2002	
7	医学	中医学		5	2002	
8	医学	医学影像学		5	2003	2006~2007级 为4年制
9	医学	中西医临床医学		5	2003	
10	医学	康复治疗学		4	2004	
11	医学	针灸推拿学		5	2006	
12	管理学	劳动与社会保障	医疗保险方向	4	2006	
13	医学	中药学		4	2007	
14	管理学	市场营销	医药营销方向	4	2007	
15	理学	生物技术	医药方向	4	2007	

二、普通专科专业一览表

序号	具备招生资格专业	专业方向	学制	设置时间	备注
1	临床医学		3	1954	停招
2	临床医学	社区医学方向	3	1994	
3	医学检验技术		3	1998	
4	医疗美容技术		2	1999	
5	中医学		3	1999	
6	护理		3	1999	
7	药学		3	2001	
8	口腔医学		3	2001	停招

(教务部)



第三节 教学管理及课程建设

1998—2007年间,正当我国社会和国民经济快速发展阶段,国家的政治、经济形势发生了巨大变化,海南医学院也进入快速的发展时期。学校的规模不断扩大,管理也越来越规范化,教师队伍学历和知识结构更加合理,教学条件和基础设施不断改善,教学质量稳步提高,很多工作走在了全省乃至全国同类学校的前列。

一、教学管理

1、建章立制,规范管理

学校非常重视制度建设,在长期教学实践中建立了一套行之有效的教学规章制度,随着专业设置的增加和教学改革的深入,近年来又逐步制(修)定了教学管理规章制度 76 项,包括综合管理 11 项、课程管理 8 项、教学过程管理 14 项、考试管理 13 项、教学质量 10 项、实践教学管理 10 项、学籍管理 4 项、教学研究管理 3 项、教材管理 3 项。同时要求各二、三级教学单位也制定了相应的教学管理制度和实施办法。

在教学日常档案管理方面,2005 年制定了《海南医学院教学类档案工作规范(暂行)》(海医学[2005]54 号)文件,完整得构建了学校三级教学档案管理体系,为教学的正常运行及规范化管理奠定了良好的基础。

为提升学生的就业水平和就业竞争力,学校提出了毕业生的就业为导向,重点从思维方式、教育方式、工作方式实行根本性的转变,着力构建更具活力的学生工作体制机制。在学生就业方向培养上,专门制定了《就业方向培养选修方案》,根据学生个人意愿,加强实习分流及强化实习,逐步实现实习与工作的无缝对接。在实习管理方面,本着保证质量及以人为本的原则,学校出台了《海南医学院分散实习管理规定》(海医学[2006]58 号)文件,扩大了学生的就业市场和就业率。

2、严抓执行,保证落实

学校建立了一套较完善的教学运行体系,其中包括保障各项规章制度执行与落实的有关措施;常规检查与专项检查相结合,院系部自查与学校抽查相结合;每学期常规检查三次(开学前检查、期中教学检查、学期末教学条件检查),检查内容涵盖教学各主要环节;同时结合学校不同阶段的工作重点进行专项教学检查(如新办专业验收、专业认证、实验示范中心验收等)。各二级院系部根据学校的统一要求进行严格自查、汇报,保证了这些规章制度在实践中得到认真落实,实践证明效果明显,使学校教学秩序维持良好。

根据国家教育部关于本科专业认证的有关精神和海南医学院申办医药大学行动计划的要求,达到“以评促改、以评促建、评建结合、重在建设、突出质量”的目的,学校主动要求进行药学本科专业认证试点工作,其目的的一方面可以摸索本科专业认证的经验,对今后其它相关专业认证(临床医学、口腔医学和中医)起到指导和示范作用,另一方面通过认证将全面推动学校的专业建设,进一步提高学校的教学质量。

3、严格监控,保障质量

学校在长期教学工作中,逐步形成了教学质量监控体系,形成了《海南医学院本科教学质量手册》(海医[2005]45 号),包括质量目标(标准)体系、质量管理组织体系、教学资源保障体系和质量信息采集与调控体系,并逐步建立了保证该质量监控体系正常运转的相应体制和机制。

(1)质量目标(标准)体系:包括各专业教学计划,课程教学大纲,专业建设评估方案,合格课程、重点课程、精品课程建设标准,各个教学环节的基本要求等。

(2)质量管理组织体系:由学校党政“一把手”、分管教学副院长、教务部、学工部、科研部、各院系部和教研室(实验室)以及教职工和学生教学信息员等组成,实行三级“一把手”负责制。2006 年专门设立校级质量控制办公室,专人负责、专项管理,逐步形成了质量标准体系、质量保障的组织体系和制度体系。形成



第三节 教学管理及课程建设

1998—2007年间,正当我国社会和国民经济快速发展阶段,国家的政治、经济形势发生了巨大变化,海南医学院也进入快速的发展时期。学校的规模不断扩大,管理也越来越规范化,教师队伍学历和知识结构更加合理,教学条件和基础设施不断改善,教学质量稳步提高,很多工作走在了全省乃至全国同类学校的前列。

一、教学管理

1、建章立制,规范管理

学校非常重视制度建设,在长期教学实践中建立了一套行之有效的教学规章制度,随着专业设置的增加和教学改革的深入,近年来又逐步制(修)定了教学管理规章制度76项,包括综合管理11项、课程管理8项、教学过程管理14项、考试管理13项、教学质量10项、实践教学管理10项、学籍管理4项、教学研究管理3项、教材管理3项。同时要求各二、三级教学单位也制定了相应的教学管理制度和实施办法。

在教学日常档案管理方面,2005年制定了《海南医学院教学类档案工作规范(暂行)》(海医学[2005]54号)文件,完整得构建了学校三级教学档案管理体系,为教学的正常运行及规范化管理奠定了良好的基础。

为提升学生的就业水平和就业竞争力,学校提出了毕业生的就业为导向,重点从思维方式、教育方式、工作方式实行根本性的转变,着力构建更具活力的学生工作体制机制。在学生就业方向培养上,专门制定了《就业方向培养选修方案》,根据学生个人意愿,加强实习分流及强化实习,逐步实现实习与工作的无缝对接。在实习管理方面,本着保证质量及以人为本的原则,学校出台了《海南医学院分散实习管理规定》(海医学[2006]58号)文件,扩大了学生的就业市场和就业率。

2、严抓执行,保证落实

学校建立了一套较完善的教学运行体系,其中包括保障各项规章制度执行与落实的有关措施;常规检查与专项检查相结合,院系部自查与学校抽查相结合;每学期常规检查三次(开学前检查、期中教学检查、学期末教学条件检查),检查内容涵盖教学各主要环节;同时结合学校不同阶段的工作重点进行专项教学检查(如新办专业验收、专业认证、实验示范中心验收等)。各二级院系部根据学校的统一要求进行严格自查、汇报,保证了这些规章制度在实践中得到认真落实,实践证明效果明显,使学校教学秩序维持良好。

根据国家教育部关于本科专业认证的有关精神和海南医学院申办医药大学行动计划的要求,达到“以评促改、以评促建、评建结合、重在建设、突出质量”的目的,学校主动要求进行药学本科专业认证试点工作,其目的的一方面可以摸索本科专业认证的经验,对今后其它相关专业认证(临床医学、口腔医学和中医)起到指导和示范作用,另一方面通过认证将全面推动学校的专业建设,进一步提高学校的教学质量。

3、严格监控,保障质量

学校在长期教学工作中,逐步形成了教学质量监控体系,形成了《海南医学院本科教学质量手册》(海医[2005]45号),包括质量目标(标准)体系、质量管理组织体系、教学资源保障体系和质量信息采集与调控体系,并逐步建立了保证该质量监控体系正常运转的相应体制和机制。

(1)质量目标(标准)体系:包括各专业教学计划,课程教学大纲,专业建设评估方案,合格课程、重点课程、精品课程建设标准,各个教学环节的基本要求等。

(2)质量管理组织体系:由学校党政“一把手”、分管教学副院长、教务部、学工部、科研部、各院系部和教研室(实验室)以及教职工和学生教学信息员等组成,实行三级“一把手”负责制。2006年专门设立校级质量控制办公室,专人负责、专项管理,逐步形成了质量标准体系、质量保障的组织体系和制度体系。形成



了校、院系部两级督导体系,质控办及校学术委员会相辅相成的质控体系。

(3)教学资源保障体系:由组织人事部、财务管理中心、后勤部门及图书馆等(含分管校领导)组成,主要职责是以教学为中心优化教学资源,保障教学工作正常运行和质量提高。

(4)教学质量信息采集和调控体系:采用评教(学生、同行、管理人员、教学督导员参评)、召开学生教师座谈会、教学比赛、校园网 BBS 等采集教学质量信息。从在校课程考核与综合素质测评、校外考试(含计算机、英语等级、执业资格考试)、就业率和用人单位意见等方面采集学生的质量信息。从专业建设评估、课程建设验收、定期和不定期教学检查等采集教学建设和运行质量信息。这些教学质量信息经统计分析后提交学校领导,并通过教学总结会议等形式反馈给有关单位和个人,达到持续改进的目的。

二、课程建设

课程建设是学校的基本建设,是学校教学管理工作的重点。学校牢牢抓住课程建设这一龙头,围绕合格课程、重点课程、精品课程、网络课程的建立来开展工作,积极推进教材建设,课程教学水平稳步提高。

1、课程建设与评估

学校从 1996 年开始推行旨在提高教学质量的课程建设及其评估工作,并陆续出台了课程建设标准和管理办法,确保课程建设经费足额到位。在此基础上进行了合格(达标)课程、重点(达优)课程、精品课程的评估与验收。随着专业的扩增,2005 年以来每年均对各新办专业的专业基础及专业课程进行评估,全部达到合格标准;目前,有省级重点课程 3 门,校级重点课程 5 门;省级精品课程 10 门,校级精品课程 7 门。2007 年开始下大力气推进数字化课程建设,形成了系列化数字化课程。目前建设数字化课程 200 余门,其数量和水平在省内和国内同类院校相比均属前列。

2、英语课程建设

根据学校党委提出的“以学生就业为导向,真正实现‘三个转变’”的思路,为进一步深化英语教学改革,提高英语教学质量,培养学生的英语综合应用能力,学校专门出台《海南医学院关于进一步提高本科英语教学水平的意见》(海医学[2007]75 号)文件,构建了各教学管理部门和各级教学单位均参加的,全校性、长期的系统工程。

到 2008 年,要初步建立起“以《大学英语》课程为主体,以专业英语课程、双语专业课程、英语学习困难学生补习课程、专项英语辅导课程为补充,必修课程和选修课程有机结合,外语部主导,相关院系部配合,学生在校期间英语教学不断线”本科英语教学课程体系。

3、特色课程建设

按照学校“三步走”发展战略目标和特色发展之路的要求,在课程体系建设中逐步从不同层面和不同角度植入热带医学和保健医疗的办学特色标志,包括设置相应的课程,添加相应的教学内容,加强相应的实践教学项目和社会实践活动,加强相关的第二课堂活动和科研训练等,使学生在保障其综合素质的基础上,增加了标注海南医学院特色培养的能力,从而也增强了市场的就业竞争力。

添加的课程包括热带医学概论、热带病防治、热带药用植物学、热带病原检验、黎药学概论、中医养生学、中医饮食营养学、中医康复学、中医健身学等课程。

三、教学改革

根据《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》(教高[2007]1 号)和《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》(教高[2007]2 号)文件精神,为进一步加强学校的本科教学工作,全面提高教学质量,学校全面推进了各方面的教学改革。在结合海南社会经济现状与前景及学校生源质量与办学条件的同时,借鉴国内外先进经验,在充分考虑国家对本科人才规格基本要求的同时,努力体现学校的教学模式特色与人才质量特色。

1、教学内容与课程体系改革

(1)基本思路:以培养目标为依据,以知识、能力、素质共同提高为中心,以整体优化为方向,在保持医学学科课程系统性特征的同时,积极开设综合性、边缘性课程,努力适应医学模式转变和学科进展,不断更新教学内容。

(2)基本原则:遵循教育的基本规律,坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高的原则,使学生在德、智、体、美等方面和谐发展。作为医学专业学生,由于服务对象的特殊性,在加强专业素质培养的同时,必须关注其情感、态度和职业素质的培养,努力推进医学人文精神与科学素养的“比翼双飞”。

符合专业发展的要求和社会对专业人才的需求。各专业制定的培养方案能体现新的教育教学理念和标准化的要求,结合我校实际情况,以专业认证为导向,以学生就业要求及社会需求为目标,加强学生综合素质和就业能力的培养。

充分体现整体优化的原则,科学地处理好各教学环节之间的关系。优化课程体系,减低课内学时总量,增加课外课时和实践,扩大学生自主学习空间,加强学生自主学习能力的培养;加强新生入学的专业教育,同时让学生早期接触临床或社会;加大教学方法和教学手段改革,在课程中加入讨论、案例分析、课外调研考察等;要合理安排理论教学和实践教学学时,精心设计实践教学环节和内容,尽可能多地安排有利于培养学生科学思维和创新能力的实验;加大选修课程群建设,积极拓展知识面;正确处理考研、就业与实习的关系。

逐步植入学校的办学特色标志。按照学校“三步走”发展战略目标和特色发展之路的要求,新的培养方案必须从不同层面和不同角度植入热带医学和保健医疗的办学特色标志,包括设置相应的课程,添加相应的教学内容,加强相应的实践教学项目和社会实践活动,加强相关的第二课堂活动和科研训练等,使学生在保障其综合素质的基础上,增加了标注海南医学院特色培养的能力,从而也增强了市场的就业竞争力。

(3)主要内容:加大课程融合,改革教学内容,压缩必修课;压缩课内学时、增加课外学时;减少大课时、增加小课时;加强选修课程体系,更新考试方法;鼓励学生特长的发展,增加课外奖励学分的力度;增加早期接触临床的实践;加强思想素质教育;加强人文素质教育;加强外语能力;加强信息能力;高度重视实践环节,提高学生实践能力。

2.教学方法与手段改革

(1)促进自主学习

主要做法包括减少课内必修课学时,为学生提供自主学习的空间;规定必修课程留出一定比例内容为学生自学,逐步扩大学生理论课自学比例;对自学能力较强的学生允许进入虚拟课堂,修读网络课程,网上考核,承认成绩;对学有余力的学生提供辅修专业课程等。

(2)优化教学环节

①理论课:从学生、同行、管理干部和教学督导员的反馈看,学校教师在理论课教学上高度重视并普遍注意运用启发式教学,训练学生的逻辑思维;从2007年底,学校大力推进PBL教学,目前已在临床医学主干课程取得了较满意的效果,深受学生欢迎。

②实验课:病理学课程采用学生扮演教师角色进行实验课教学;部分实验课开展设计性实验,指导学生自行查阅文献,自行设计实验。临床课程积极开展实验室模拟病人教学;“思政课”实践教学在遵循国家统一要求的前提下,重点加强教学手段和方法改革,提高学生的主动参与度和积极性,例如采用辩论赛、论坛、社会调查等多种形式教学,增强了教学的实效性。

③第二课堂活动:学校非常重视第二课堂在学生培育中的重要作用,逐步完善第二课堂学分管理,将其纳入到学生教育方案中统一管理。目前学校开展的第二课堂形式多样,包括校园文化活动、社会调查、专题教育活动、文化名人报告、读书活动、发表学术论文、出版著作、申报专利和音乐、美术、艺术设计、文



艺作品竞赛,大学生社会实践活动、学科和科技竞赛、参加技能培训、参加教师科学研究项目、劳动锻炼、科技发明与制作、独立申报科学研究项目、大学生社团活动、大学生志愿者活动、设计性研究性试验项目和各种专业、技能等级(水平)证书。

(3)应用现代技术

①多媒体教学:按照“文本<40%;图表、动画、视频中不少于2种媒体形式”的标准,学校必修课应用多媒体授课的比例和水平在全省高校和国内同类院校均属前列。教师制作多媒体课件获国家级奖励2个,省级奖励20余个。各主要实验教学示范中心(形态学实验教学中心、人体解剖学实验教学中心、机能学实验教学中心、临床技能培训中心和教育技术中心)等都建立了各自的多媒体教学系统。

②数字化课程:校园网载置数字化课程200多门,具备提供学习材料和自测等功能,已有6000余名学生参加网络课程学习。

③电子教学资源库:收集整理教学元件近3万余条,其中图表25144幅,动画448件,视频1645件,基本满足教师多媒体教学备课的需要。

④模拟仿真实验:为了提高学生的临床实践能力,临床技能实验室购置听诊、触诊等模型10多个,其中智能模拟人2个,可供开展逼真的模拟临床实践教学。

第四节 校园评估文化

教学工作水平评估是我国全面推进高校改革、建设与发展的行之有效的举措,其在端正办学思想、加大教育投入、改善办学条件、加快学校发展、加强教学管理、促进制度建设、提高教学质量、深化教育改革、推动特色创建、探索创新机制、建立质量监控与保障体系、提高教与学的积极性、增强广大师生员工的凝聚力等诸多方面所起的作用,是多年来所采取过的其他任何一项措施都不可比拟的。

学校自从2003年12月开展“评建”工作以来,着力构建和营造一种和谐的“评建”氛围,形成一种健康的“评建”文化,并以此来推动全校教学评估的各项工作。

作为海南省唯一一所普通高等医学院校,经过60的建设,学校各项工作取得了长足的进展。特别是近两年是我校发展的最关键时刻,学校凭借“评建”这股东风,通过教学、管理体制的改革,广纳贤才,兴建基础设施,创造教学软硬条件,各项建设成效明显。

一、明确目的、正确指导,营造健康向上的“评建”文化

对于教育行政主管部门来说,对评估文化和环境创建所承担的责任是:创设科学评估观,在评估宣传、方案设计和制度安排上,体现评估不是为了大学排名的导向,消除传统文化对评估制度和体系建设的负面影响;重视软评估的研究,重视准则评估和发展评估的研究,重视教育产出的评估和教育的社会责任;更加注重新常态的评估和运用先进的手段,降低评估的成本,同时还需要在评估工作的制度建设上下功夫,建立起一套完善的教学评估工作的监控和监督体系。

接到教育部办公厅《关于对全国592所普通高等学校本科教学工作水平评估的通知》文件后,学校领导高度重视,认真组织学习《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》和有关文件并进行研究。认为教育部对学校进行本科教学工作水平评估,既是对学校各项工作的重要检验,更是学校整体改革、建设发展、更上一层楼的绝好机遇。学校领导班子认为,首先一定要明确目的,既要高度重视,深刻认识,积极行动;又要以平常心对待,不能为评估而评估,不能打乱正常的教学工作秩序,更不能弄虚作假。学校制定并经党委通过了《海南医学院迎接教育部本科教学工作水平评估工作方案》,成立了以学校党委书记李永春为组长、院长焦解歌为执行组长的学校评建工作领导小组,组建了评估工作办公室和评估专家组。在“评建”过程中,注意持续学习、坚持方针、实事求是、处理好“评建”工作与日常教学工作的关系,在实践中

努力营造健康向上的“评建”文化。在建构教育评估文化时提出把提炼教育评估的核心价值观作为重点,同时要重视共性和个性的结合,进行特色文化的创建。教育评估文化的建设应该是一种全方位的文化建设,是一项长期而复杂的系统工程。

持续学习,在“评建”过程中把认真学习教育部有关文件、教育部和教育部评估中心领导讲话精神,《评估方案》的指标体系贯穿始终。利用评估动员和阶段总结、传达学习周济部长在第二次全国普通高等学校本科教学工作会议上的讲话精神和学习教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》、利用学校党代会、保持共产党员先进性教育活动等机会反复强调“评建”工作的目的、意义和原则要求。通过参观取经、印制评估手册、校内媒体宣传、校内外专家指导、评估知识竞赛等方式组织学习评估指标,理解其内涵实质。在学习理解的基础上总结过去、分析现在、规划未来。

坚持方针,即把坚持“以评促改,以评促建,以评促管,评建结合,重在建设”的20字方针贯穿“评建”工作始终。实践证明,学校在“建”字上取得的成效明显。

实事求是,即在“评建”中,坚持从办学规律和本身实际出发,不盲目攀比,不强求不切实际的表面性数据“达标”。针对新图书馆在建,馆藏纸质图书短期难以达标的问题,学校摒弃急图图书凑数的建议,而是通过发挥校园网的功能、加强电子信息资源建设和扩大开放计算机实验室等方法解决馆藏和宿舍不足,基本满足了教学需要。

处理好“评建”工作与日常教学工作的关系,把“评建”工作与日常教学工作有机结合。在整理“评建”材料中,加强了平时教学档案的建设;在健全教学质量监探体系中,进一步规范教学管理。坚持评估工作不影响正常教学秩序;坚持二、三级教学单位评估资料自然生成,不要求按指标体系逐一对号,避免劳民伤财。

教育评估既是一种教育现象,其本质上又是一种文化现象,它包括精神文化、物质文化、制度文化和环境文化四个方面。学校的精神文化建设主要体现在对教育评估本质、教育评估规律和时代特征以及我校校情深刻认识的基础之上,确立科学的评估认识观为其核心;合理计划有形的人力、财力、物力,并努力通过吸引人才、积极创收,为物质文化建设夯实基础;制度文化是教育评估精神文化和物质文化的重要保证,由于学校制定落实了包括标准、评估规范在内的一系列规章制度,使其具有很强的指令性和可操作性;在前面的基础上,学校认为,环境文化是为完成学校教育评估任务需要营造的一种健康向上的富有活力的高尚的文化生态环境,顺利完成教育评估任务的重要条件,正是基于这一点,学校自评工作一开始就十分重视在全校师生员工中大力倡导和落实,并要永久延续下去。

有这样一种说法:人管人是低层次的,制度管人是中档的,文化氛围管人才是最高境界的。这是学校领导当初提出构建“评建”文化的初衷。

二、抓住契机,争取支持,形成校内外和谐的“评建”氛围

要和谐,就要实事求是。对于接受评估的学校来说,要“常态显示不加班,实事求是扰民”;让广大教职员工牢固树立评估的主体意识、机遇意识和大局意识,使教育质量工作成为人人关心和热心的事,成为师生员工的自觉;评估不是为了去争名、去排名,而是为了去改进,目的在于找出自身的差距,把评估作为自我诊断的切入点,作为改革发展的抓手,以利于更好的发展,从“要我评”转向“我要评”,从评估的必然王国走向自由王国。

“评建”过程中,学校通过多种途径把自评结果和进展情况向省政府有关部门和省领导汇报,积极争取支持。时任省委书记汪啸风同志,两次听取学校汇报,对学校的发展战略和规划提出指导性意见。时任省长卫留成同志,对学校图书馆建设做出专门批示,落实资金筹措办法。时任省委副书记罗保铭同志,带领有关部门领导到学校调研解决学校编制问题。分管教育、卫生等工作的林方略副省长,先后三次亲临学校检查指导“评建”工作,两次主持省长办公会研究学校实践教学基地建设与管理问题,并亲自担任海南



省高等医学教育教学基地管理协调小组组长,解决学校教学实习基地和评估协调问题,还与有关部门联系,解决学校实验室建设报建问题。省教育厅领导也多次到校检查评估进度,为学校解决实际问题。

“评建”工作开展以来,海南省财政厅2004年专门为学校的“评建”工作拨专款775万元;校园面积增加318769.5M²;图书馆建设资金落实,并于2004年10月28日举行了图书馆奠基仪式。该图书馆,总投资9600万元,占地10亩,建筑面积3.3万多平方米,建成后将对学校的教学和科研及医疗工作起极大的促进作用。省领导对海医迎评工作的支持和解决问题的实效,有力鼓舞着广大教职工完成“评建”任务的决心和信心。形成了校内外和谐的“评建”氛围。

三、重在建设,突出软件,取得“以评促建”的丰硕成果

通过“评建”工作的具体落实,与02-03年度比较,学校目前的办学条件明显改善,尤其硬件建设成效突出。

与02-03年度相比,至2006年底,学校占地面积增加了217339平方米,增长比例为64%;教学行政用房增加了18226.7平方米,增长比例为36.1%;教室面积增加了12818平方米,增长比例为142.3%;室内体育场地面积增加了959.4平方米,增长比例为84.1%;体育场面积增加了8309.4平方米,增长比例为33%;教学仪器设备值增加了1547.1万元,增长比例为84.1%;教学计算机增加了409台,增长比例为117.5%;图书馆藏书增加了270622册,增长比例为112.3%;专任教师增加了107人,增长比例为50.2%;研究生学位增长了94人,增长比例为174.1%。

较之硬件的改善,学校评建以来软件建设更为喜人。

1、确定了“五个定位”。在校情调研、广泛征求校内外意见的基础上,确定了学校在当前和今后一段时期的目标、类型、学科、层次及服务面向定位;提出了“三步走”战略目标;以文字形式载入学校党代会报告。进而更加明晰了学校的办学指导思想和办学思路。这些“顶层设计”的结晶,对学校建设与发展的意义非常重大。

2、明确提出学校发展的“四大规划”。根据学校定位和发展目标,分别制订的《海南医学院教育事业发展规划》、《海南医学院学科专业建设规划(分列)》、《海南医学院师资队伍建设规划》和《校园建设规划》,比以前制订的“五年计划”更加具体和便于操作。

3、实施“三权分离互动”体制。学校以“辐式领导、塔型管理、网状监督”为基本形式,以“决策、执行、监督三权分离互动”体制为核心内涵的党委领导下的院长负责制,深化了学校教学领导体制改革。初步形成了教学、科研、医疗、后勤及相关产业“四轮齐转”的工作格局。

4、进一步确立了教学工作在学校工作的中心地位。出台《加强教学中心地位的措施》;行政后勤部门对教学一线做出承诺,接受教学一线监督。形成领导重视教学、管理服务教学、科研支持教学、政策优惠教学、后勤保障教学、舆论关心教学的氛围。

5、建立起三级教学档案管理体制。明确教研室、院系部、学校对教学档案的管理范围、时限和责任并进行了规范分类。

6、课程建设取得重要进展。建设4门省级精品课程、6门校级精品课程,3门省级重点课程、5门校级重点课程,《实验生理学》课程的建设获得省级教学成果一等奖。用BlackBoard网络教学管理平台提供课程100多门网络课程,供学生自主学习。建立了有近3万条教学元件的电子教学资源库,供教师网上备课。

7、进一步完善教学质量监控体系。在临床学院试点的基础上引进ISO9000全面质量管理的理念,进一步根据自身定位确定了本校本科生具体的教育质量目标;各专业也制定相应的培养质量标准;明确了有关部门、单位和岗位的质量职责和标准;完善了质量信息采集、处理、反馈、利用和质量调控及持续改进的机制。



8、加强实践教学管理工作。促请省政府成立了以林方略副省长为组长的海南省高等医学教育教学基地管理协调小组,制订了《海南省高等医学教育基地管理规定》,各项措施正在落实;附属医院实行“院系合一”体制,加强了临床教学工作。

“文化是教育评估之魂”,是一种教育评估哲学观。评估文化的内核应回归到“以评促改、以评促建、以评促管、评建结合、重在建设”的二十字方针上,通过认识、实践、再认识、再实践的过程,形成处处感受到评建结合的气息、事事体现出重在建设的自觉、时时领略着重视质量的氛围的评估文化环境。

教学评估对推动学校的建设和发展有着积极的意义,但如果处理不当,就会出现消极作用。这就要求学校将这种压力转化为动力,将评估视为加快学校建设和发展,提升教育质量的契机,主动积极迎评创优。

(教育部)



第五章 科研工作

第一节 职能部门历史沿革及机构设置

科研部的前身是科研设备处,2003年,学校党委决定设立科研部(研究生部)。历任处(部)长为李云华、涂蓉。现任部主任黄元华,负责全面工作,副主任李冬娜,负责科研管理工作,副主任陈世民,负责重点实验室及重点学科的管理工作。下设科研科(研究生科)和实验室管理科。

第二节 工作职责

科研部负责全校的科研、学科建设、实验室建设和联合研究生培养工作。设有科研(研究生)科,负责科研课题的申报、实施、结题、督察、学科建设和联合研究生教育管理工作。实验室管理科负责各科研实验室和教学实验室的建设、运行和管理工作。主要工作职责有:

- 1、负责学校学科建设规划的制定、实施及管理工作。
- 2、负责各类科研项目的争取、申报、评选、统计、实施和管理工作。
- 3、负责学校各级重点学科、重点实验室和研究所等机构的规划、建设、评估和管理工作。
- 4、负责科研论文、著作、专利等统计及奖励;组织科研成果鉴定及申报奖项;各类科技奖项的申报;科研成果、专利的管理、推广及应用。
- 5、负责研究生的招生以及研究生的管理工作。
- 6、主持学位授权单位和授权点的申报、审核、审批和质量评估等工作。
- 7、负责校级学术活动及科研会议的组织,二级单位学术活动的统计。
- 8、负责各公共课实验室的评估与管理工作。
- 9、负责设备计划的制定和大型设备的论证。
- 10、负责学校科学实验中心的管理工作。
- 11、科研及实验室工作统计与上报。

第三节 近年来取得的主要成绩

近几年,在学校党委的领导下,在全体职工的共同努力以及全校各部门的支持和配合下,学校科研和学科建设的业绩超过了任何历史时期。

从1998年到2001年,累计完成课题(国家和省级课题)申报近100项,其中,国家级课题12项。全校发表的学术论文仅2000年就110篇,其中8篇;国家级刊物30篇;省级刊物72篇。试管婴儿的研究更是海医的品牌项目。

2002年以来,学校科研部的工作更是进入一个快速的发展轨道:

——以学科建设为龙头的理念初步形成,人才引进的力度空前增强:出台了《海南医学院2004—2010年学科建设规划》,有了明确的发展方向。

——教师科研积极性明显提高,学术风气逐步好转。

——科研竞争与激励机制初步形成:开创了课题立项的答辩与遴选制度,重点学科的遴选制度,以及正在制定的专业技术人员的科研量化管理、职称评聘分离等制度,为今后的良性发展奠定了良好的基础。

——科研管理制度逐步规范:建立了24项规章制度,为科研营造了一个良好的制度环境。

——初步搭建了四个科研平台:2个省级重点实验室,1个细胞发育实验室和1个分子生物学实验室。力尽艰辛,引进企业资金,使动物实验中心进入了实质性建设,干细胞实验室和生物工程研究室正在筹建中。6个基础课实验室通过省级评估,4个专业课实验室初具规模。200万美元日元贷款的设备完成了前期论证,为今后科研工作奠定了良好的物质基础。

——将学校重点发展的生物医药领域写入了海南省“十一五”科技发展规划,为今后更多的得到省政府的支持,提高学校科技产业化对我省经济的贡献度,打下了较好的基础。

——扩大了科研经费来源的人脉渠道:上到国家自然科学基金委生命科学部的全体医学类相关部门领导、科技部“863”办公室部分领导、科技部国际合作司领导,国务院学位办相关职能部门领导和学位办主任副主任,部分大学的相关领导,下到省内科技厅、教育厅、各高校科研管理部门、各主要重点实验室领导及海口市科技局等都建立了较好的关系,为科研人员架起外联的桥梁。

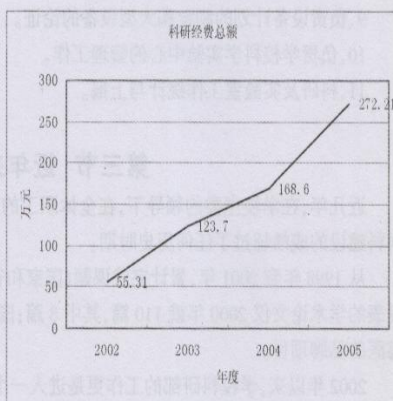
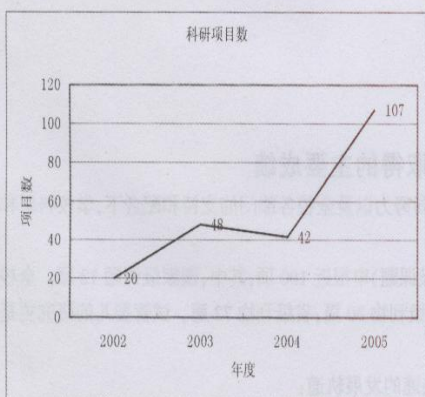
——加强了科研的国际间合作:积极组织对外科技交流:已经与加拿大 McMaster 大学徐建平博士、美国 Rochester 大学医学和传染病学中心助理教授,兼任微生物学与免疫学系助理教授,艾滋病疫苗临床实验网络实验室分会终身会员金侠教授签订了双方的合作协议。使学校的热带病研究有了较高的起点。近期已派王华民副教授赴加拿大 McMaster 大学徐建平博士实验室进行研究。与英国 Manchester 大学医学院心血管科雷鸣副教授也有了合作意向。

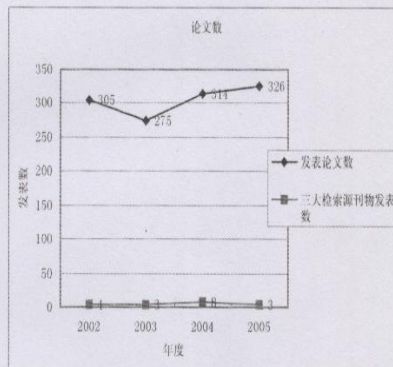
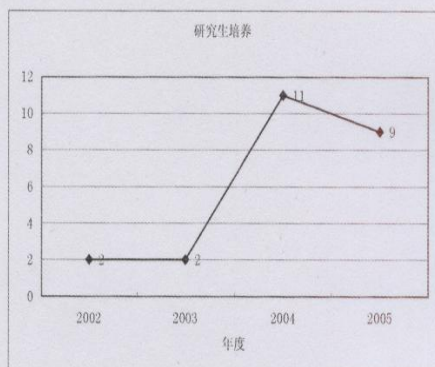
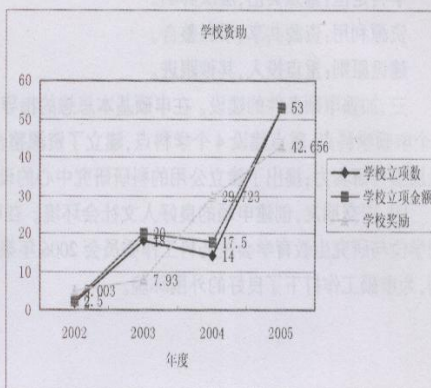
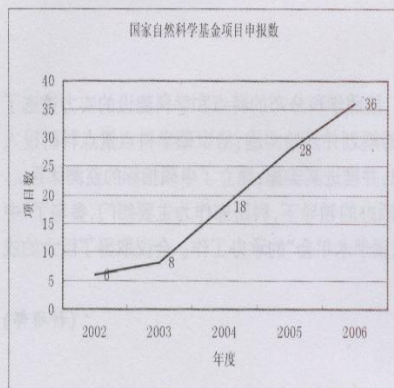
——强化“以人为本”服务意识,为科研人员排忧解难、牵线搭桥,以最大的热情给他们力所能及的帮助,获得了约90万元的课题。

——分别与山西医科大学和安徽医科大学联合举办了3期研究生课程进修班,先后有15人获得了硕士学位。自2004年开始与北京大学联合培养研究生。

——加强部内管理,不断提高科研部的教学中心地位意识、服务教师意识和执行力意识。民意测验,科研部满意率达100%。

所取得的主要业绩见下图:





从以上数据表明,学校科研业绩提升较快,但对最能反映科研水平的论文情况和专利情况的提升只能有后发效应,这体现了科研水平的真正提升必须有3~5年的积累过程(注2006年当年获得9项国家自然科学基金项目,形成了历史性突破,此后,2007年又获8项)。

第四节 申硕工作

学校的申硕工作是在各个方面支持下完成的工作。申硕工作是科研部工作的重点,关系到学校三步走的大战略和学院的前途和命运。为了完成申硕目标,学校要求科研部在完成日常科研管理工作外,将重点投入到申硕工作中。完成了以下工作:

一、外调内研 在校领导的带领下,考察了情况与学校相似,2005年申硕成功的学校,对学校12个二级单位,83个初级单位的学术情况进行了摸底调查,并与国内高校的情况进行了比较,明确了我校在国内的位置、在申硕过程中的优势与劣势。对全校的科研规模、科研能力、科研成果、科研场所进行了详细的研究和分析,为申硕的建设工作奠定了基础。完成了近万字的有关申硕的调查分析报告,得到了党委的赞同。

二、申硕规划 在调研的基础上,确立了申硕的策略、学科点、学科方向。基本思想如下:

遴选原则:立足自己,兼容他人。

学科分布:近期申硕,远期申博。



第六章 人才引进与师资队伍建设

第一节 职能部门简介

一、机构设置

组织人事部下设组织干部科、人事调配科、师资管理科、劳动工资科四个科室。目前组织人事部共有9人;部领导3名;劳动工资科、人事调配科科长各1名;另有4名科员,均具有硕士学位。

二、历任领导

1998年 组织部 副部长 胡维耀 人事处 处长 李朝照 副处长 何忠平

1999—2002年 组织部 部长 胡维耀 人事处 处长 何忠平 副处长 柯行玲

2003年 组织部(9月16日撤销)部长 胡维耀

组织人事部(9月16日设置)部长 陈玉民(兼) 副部长 蔡世强 冯武

2004年 组织人事部部长 陈玉民(兼) 副部长 蔡世强 冯武

2005年 组织人事部部长 陈玉民(兼)(4月30日止) 赵永祥(4月30日任) 副部长 蔡世强(4月30日止) 孙晓宁(4月30日任) 冯武

2006年 组织人事部部长 赵永祥(4月20日止) 孙晓宁(12月6日任) 副部长 孙晓宁(12月6日止) 冯武(12月6日止) 秦榆(12月31日任) 蒙铂巍(12月31日任)

2007年 组织人事部部长 孙晓宁 副部长 秦榆 蒙铂巍

三、教职工队伍

1998年—2007年十年间,学校加大了引进高层次人才力度,师资队伍建设有了质的飞跃。截止2007年12月,学校教职工721人(不含直属附院),其中正高级职称47人,副高级职称116人,中级职称188人,初级职称187人。

建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍,是学校实现“三步走”发展战略目标的重要保证。学校重视师资队伍的建设,把师资队伍的建设作为提升办学实力的基础工作,2005年学校充分利用了教育部对学校本科教学水平评估的契机,制定了《海南医学院2004—2010年师资队伍建设规划》,先后启动了旨在提高学历结构的“硕/博工程”和提高青年教师素质的“青蓝工程”。近三年来共引进及培养博士58人,硕士105人,经过几年来不懈努力,学校师资队伍建设取得了初步成效:生师比适宜,年龄、职称、学科结构合理,学历结构逐步优化,学缘结构趋向多元,专任教师数量稳中有升。初步建立起一支数量适宜、结构基本合理、热爱教学工作、水平优良、符合学校定位和适应人才培养需要的师资队伍。

1. 师资队伍的数量与结构

学校(含直属附院)现有教职员工1908人。现有专任教师452人,其中:其中正高级职称教师88人(占19%),副高级职称教师95人(占21%),中级职称教师157人(占35%),高级职称占40%;具有博士学位68人,占专任教师总数的13.5%,硕士学位244人,占专任教师总数的49%。35岁以下青年教师204人,占专任教师45.1%。有国家有突出贡献中青年专家1人,享受国务院特殊津贴专家15人,海南省有突出贡献专家24人,海南省“515”人才工程第一层次人选1人,海南省高校教学名师4人。博士生导师3人,硕士导师27名。



2、师生比

目前,学校有专任教师 452 人,外聘教师 98 人,教师总数 550 人,师生比为 13.3:1,教师队伍数量适宜,能够适应和满足人才培养的需要。

3、整体结构状态与发展趋势

(1)师资队伍整体结构较为合理。

学校按照师资队伍规划建设目标,大力培养和引进高层次人才、学科带头人和中青年骨干教师,鼓励教师提升学历、学位和专业技术职务。经过近几年的建设,师资队伍的职称结构、学位结构、年龄结构和学缘结构明显改善,整体结构较为合理。

(2)年龄结构。

学校加大中青年教师的培养和引进力度。目前学校 55 岁以下的中青年教师已成为了教师队伍的主体力量,占师资总数的 94.5%,其中 35 岁以下青年教师比例占 45.1%,一大批中青年教师成为教学、科研骨干,发展潜力大。

4、专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例

学校坚持培养和引进相结合的原则,努力改善师资队伍学历学位结构。一方面鼓励在职教师攻读硕士、博士学位,另一方面引进高学历、高学位教师。现专任教师队伍中具有博士、硕士学位教师的比例逐年提高,具有硕士及以上学位的专任教师 289 人,占专任教师总数的 64%。

四、开展对外交流与合作的情况

1998 年以来,学校积极加强对外交流与合作,与政府部门和多所大学建立了良好的业务关系。对外的交流与合作情况包括:一是与海南大学、海南师范大学等省内院校的交流与合作,为学校学术交流和合作创建了良好的外部环境;二是与省教育厅、省人事劳动保障厅、省高校教师培训中心等业务相关部门建立联系,为校内教师培训、职称申报、人事调配等工作的顺利开展奠定了良好基础;三是与山西医科大学等省外多所大学建立合作关系,为学校人才招聘、教师进修工作提供了方便。

第二节 人才引进及师资队伍建设

一、落实学校“三步走”发展战略目标以及人才引进情况

1998 年以来,学校始终以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实省委提出的“人才强省战略”,抓住学校“迎评申硕”、申办医药大学等契机,积极引进优秀人才,同时坚持引进与培养并重,真诚待才,引才、育才,人才队伍建设取得较大成绩。仅 2004 年至 2007 年,三年来共引进硕士、博士近 200 名,其中博士 31 名,人才队伍建设取得了丰硕的成果。大量优秀人才的引进使学校人才队伍的结构、层次、质量等发生了质的变化,目前,一支人员精干、素质优良、结构相对合理、富有朝气和活力的高水平人才队伍已初步形成,高层次人才引进为学校的教学、科研、医疗等方面的建设做出了重要的贡献,有力地促进了学校的教育教学改革与快速发展。

二、实施教师“硕/博士工程”,招聘高层次人才

为了给学校的发展定向导航、规划今后的发展方向,更好的促进学校各项工作的顺利开展,2004 年 9 月,学校党委提出“三步走”的发展战略目标,2005 年,学校通过教育部本科教育评估,顺利完成第一步战略目标,按照“第二步”战略规划,学校将在 2010 年前后申办海南医药大学,而作为申办医药大学的重要条件之一就是要达到一定的师资水平。为此,学校领导特别重视人才引进工作,积极推进和实施“人才强院”战略。把人才工作作为大事、要事来抓,并将人才工作列入年度主要工作目标。2005 年,学校制定了人才引进的具体规划,总体目标是到 2005 年 9 月底,使学校 35 岁以下的青年教师(含校编医务人员)中具有硕士以上学位的教师比例达到 50%以上;到 2008 年,使学校具有硕士学位以上的教师(含校编医务人员



员)比例达到60%以上。为顺利完成这一目标,2005年学校启动了教师“硕/博士工程”,即教师队伍建设以招聘硕士/博士为主,并逐渐使全校教师博/硕士达到预定的比例。为了使“硕/博士工程”得以顺利实施,学校党委要求各院、系、部根据学校的总体要求和部署,认真分析本单位教师的学位比例、年龄现状及趋势,制定好本单位硕士/博士的引进数额及具体任务,并明确相关责任单位和责任人,将实施“硕/博士工程”作为相关职能部门和部(系)负责人考核的一项重要指标。组织人事部每年度根据各系部上报的具体用人需求,分析和研究全校人才结构现状和学科发展的实际需要,制订详细的人才需求工作规划。具体的人才招聘工作由组织人事部门统筹安排,每次招聘组织人事部会同教务部、各个院系部等单位共同组织面试、试讲和考核,严把人才“入口关”,确保人才引进的质量。

近年来,随着教师“硕/博士工程”的实施,学校引进了大量高学历、高层次的人才,人才引进的规模、学历结构、层次、质量等均比以往有较大的突破。引进人才中,既有相关医药院校的硕士/博士毕业生,也有国内综合性重点大学,如北京大学、清华大学、兰州大学、上海交通大学、武汉大学、华中科技大学、吉林大学等知名高校的博士毕业生,也有从其他高校或科研机构调入的博士学位人员,同时也有美国、英国、德国、日本、瑞典等国留学归国的博士及博士后,其中不乏有哈佛大学、剑桥大学等世界一流名校的博士及博士后。大量人才的引进使学校的人才队伍在能力建设和结构优化方面呈现出崭新的面貌,有力地充实了学校教师队伍建设。

三、积极主动外出招聘优秀人才,热情主动地引才、待才、用才

人才引进工作是组织人事部历年来的重点工作,为了更好地宣传学校人才引进政策,学校近年来多次派出人才引进考察小组,由校领导亲自带队,奔赴湖南、湖北、陕西、甘肃、重庆、江西、四川、广西、广东等地的高等院校洽谈、引进人才。到省外出差的教授、专家也把人才引进工作作为一项工作任务,不失时机地宣传学校人才引进的政策和提供人才需求信息。组织人事部的同志人人把引进人才工作当作首要任务,只要有人才来联系,组织人事部的同志总是热情接待,积极介绍学校的情况,耐心反复沟通,反复打电话,唯恐走漏一个或疏忽了某些环节;前来学校考察的人才,不论是否留下,都做到来者欢迎,走者欢送;前来学校考察、洽谈的高层次人才,无论是凌晨还是大清早,只要提前联系,都派专人到机场、码头迎接;对确定来校工作的优秀人才,实行一条龙服务,热情接待,负责到机场(码头)迎接、安排住宿、认真听取到校工作后的各方面情况反馈,及时处理和解决各种问题,努力使每一位来校工作的同志感受到家的温暖。同时,学校在现有条件下,尽力创造宽松、优越的工作环境,使引进的优秀人才能够充分展现和发挥其才干。

四、制定一系列优惠政策,协助解决引进人才遇到的实际问题

人才是高校发展最宝贵的资源。近年来,学校陆续出台了《海南医学院关于加强高层次人才引进和管理工作的意见》、《海南医学院关于引进硕士学位以上人员的意见》、《海南医学院2004—2010年师资队伍规划建设规划》等一系列优惠政策吸引人才,明确规定了高层次人才到学校工作的优惠政策。学校还成立了由分管院长牵头,组织人事部门、国资、后勤、基建等相关职能部门共同组成的协调小组,专门负责落实人才引进的各项相关政策(如安家费、科研启动费、出国留学访学、业务培训、家属安置等)和配套措施,并定期检查督促落实,切实搞好对引进人才的接待和安置工作。

同时努力为引进的硕/博士解决实际生活中遇到的问题。首先是住房问题,为使来校工作的高层次人才能够安居乐业,学校经过多方筹资,在校内新建了四幢专供博士、硕士学位高学历人才居住的硕博楼,目前已竣工并交付使用。另外,对于暂时没有住房的新进博士、硕士人员,学校领导也非常重视和关心,经2007年10月12日院长办公会讨论,决定从2007年10月开始将博士学位人员的租房补贴由原来的300元/月提升至500元/月,硕士学位人员租房补贴由原来的200元/月提升至300元/月。其次是家属工作和子女上学的问题,这些问题直接关系到引进人才能否安心、踏实工作。优秀人才引进后,学校党政领导、组织人事部门负责人非常重视,并责成相关部门和人员及时解决优秀人才家属就业及子女上学等实际困



难。正是因为学校领导和相关职能部门负责人从细微处入手,真心为引进人才解决生活、工作中遇到的实际问题,使新进人才解决了后顾之忧,能够安心从事教学、科研工作。

五、创设和谐、温馨人文环境吸引和留住人才

优秀人才引进来之后,学校除了协助解决他们在工作、生活中遇到的实际问题外,也努力通过创设良好尊重人才、关心人才的氛围。通过举行联谊会、交流会、座谈会、文艺晚会等一系列活动,在学校上下营造一种温馨、和谐的人文环境。如2005年学校成立了硕博士联谊会,给引进人才提供一个工作交流和感情沟通的场所;为了庆祝第23届教师节,2007年9月12日召开了主题为“重视人才,奠基未来”的全校博士、留学归国人员座谈会,在座谈会上,留学归国人员及博士代表郭虹博士说,自己1988年到学校工作,1996年后去国外留学,在学校工作期间以及在国外留学阶段,学校领导都对自己的工作、学习和生活等方面给予了全方位的关怀。她指出,是学校领导重视人才、关心人才的精神和学校和谐、温馨的人文气息感染了她,使她充分感受到了学校领导对高层次人才的重视和所寄予的厚望,在国外完成学业后,她毅然选择回到学校工作,继续为学校的发展贡献自己的力量!杨堃博士是2007年学校引进的优秀人才,他在座谈会上说到,“正是学校重视人才的政策和温馨和谐的人文环境吸引他加盟海医,学校及附院为自己发挥专业特长提供了良好的环境和成长平台,充分体现了学校、组织人事部以及所在单位领导对引进人才的重视和关心。”2007年9月下旬,为了喜迎中秋佳节的到来,使新进教师能度过一个愉快、祥和的节日,在中秋节到来前夕,学校党委组织召开了喜迎中秋佳节新进教授、研究生座谈会,学校领导与新进教师亲切交谈,了解他们的生活近况,倾听他们心声,为他们解决遇到的问题。正是因为学校营造尊重人才、关心人才、理解人才的良好氛围,让引进的人才感受到海医大家庭的温暖,使他们能够在学校舒心生活、开心工作。

六、构建事业发展空间,营造创业舞台

人才是事业发展的基础。人才引进来了,能否留得住、能否扎下根,关键要看有没有做事的舞台,有没有事业发展的空间。在人才使用上,学校党委树立了科学的人才观,努力做到人尽其才,才尽其用,努力为每一位引进人才提供事业发展的平台。学校党委根据人才的各自特点,分门别类,用其所长,及时使用那些能干事、想干事、干成事的人才,大胆将他们提拔到关键岗位上来,为人才的成长打造做事的舞台,构建发展的空间。对那些既有研究能力、又有管理才干的学科带头人和技术专家,学校党委有意识地安排他们多岗位锻炼,充分发挥他们的聪明才智,促使他们更全面地发展。近年来校,党委在贯彻公开平等、竞争择优的原则的前提下,选拔德才兼备、群众公认的高层次人才担任学科带头人和学校中层领导干部。

近年来学校人才引进工作取得的喜人成绩得到了省委领导的重视和肯定,时任省委副书记罗保铭同志在2004年9月份省人才工作协调小组第二次会议上,对学校的人才引进工作给予了高度的评价。学校人才引进工作取得的突出成绩,新华社、《人民日报》、《海南日报》和海南电视台等多家新闻媒体先后报道了学校引进人才的情况。《海南日报》以:“栽好梧桐,百凤来朝”为题,头版头条报道了学校的做法。海南电视台、海南广播电台都予以全面的报道。

大量博士、硕士、留学归国人员等高层次人才引进,极大地促进了学校教育水平和学科建设水平的提高,目前各类高层次人才已成为学校师资队伍中的重要骨干、中坚力量和领军人物,他们在学校的教育教学、人才培养、科学研究等方面所发挥着重要作用,对学校的快速发展做出了突出的贡献。高层次人才的引进也大大促进了学校学科建设的发展,近两年来,学校的科研焕发出蓬勃的青春活力,取得了丰硕成果。目前学校有省级重点学科2个,省级重点实验室2个,三门课程被评为省级精品课程,四个新办专业通过评估验收;近年来学校获得重大科研课题的资金总额大幅增长;近年来发表SCI收录期刊的论文数量显著增加。



第三节 党建及干部工作

一、建设及干部任用工作

1. 积极培训和发展新党员,切实加强党的后备力量建设。

学校每年举办一期入党积极分子培训班,1998年至2007年,共培训入党积极分子5000余名师生。党课培训课程由专(兼)职党校教员讲授,内容包括:全面了解和正确认识中国共产党、学习“三个代表”重要思想的基本内容、领会学校党代会精神、了解中国共产党的历史、以实际行动做一名合格的共产党员等专题。授课教师主要来自校内外资深的党务理论工作者,如海南省委党校的知名教授,以及学校组织人事部、新闻宣传部、工会办、纪检以及各系部党总支等部门资深的优秀党员、党务理论工作者。他们长期从事党务工作,有较扎实的马克思主义理论功底,比较了解教工和学生的思想实际。为了保证授课质量,开课前,组织人事部组织授课教师集中备课、听示范课,要求授课教师认真备课,紧跟时代,紧扣主题,陈玉民副院长还亲自与授课教师商讨教学大纲、教案及教学方法。为确保培训效果,培训期间严格管理,实行一次性下达培训通知、一次性上报学员名单、学员对号入座、定位考勤和当场通报等制度,保证了学员的到课率和培训质量。通过培训,大家普遍感到自身的政治理论水平和党性修养得到了提高,对“三个代表”重要思想理论体系有了更深刻的理解,在运用“三个代表”重要思想指导实践、推动工作等方面理清了思路,取得了较好的效果。

2. 选拔和任用德才兼备的干部,推动学校各项工作顺利开展。

1998年以来,学校在第二次、第三次、第四次全员聘任工作中,认真严格执行《干部任用条例》,对干部进行严格的培养、考察和任用,依法办事,决不允许因人而异的事情发生。对干部的任免,学校党委历来实行阳光作业,公开透明,避免中间环节出问题,认真按照规定程序行事,决不简化程序和越级办理,不符合程序的坚决不办理。对提拔的干部,实行岗前公示制度,认真接受群众的监督。1998年至今,学校选拔和任用了一批责任心强、爱岗敬业、能力强、综合素质高的干部,建设了一支能够担当重任、经得起风浪考验的高素质干部队伍,极大的推动了学校各项工作的顺利开展。

二、干部教育及培训工作

为加强对全体干部队伍的理論素养、知识水平、业务水平,不断提高各级领导干部的业务能力、执行能力和综合素质,按照中央和省委关于大规模培训干部的要求,十年来,学校加强了对全体干部的教育和培训工作。学校干部培训工作以建设高素质、专业化教育干部队伍和为深化教育改革全面推进素质教育服务为目标,以改革创新为动力,以健全培训制度和提高培训质量为主线,以行政机关和院系主要领导干部为培训重点,逐步形成与教育事业发展相适应、符合干部成长规律的分层次、分类别、多形式、重实效、充满活力的教育干部培训新格局和新机制,并不断加强培训需求研究,创新培训形式,探索新的培训方法,有针对性地举办专题研讨班、短期强化培训班,取得了良好的效果。

1. 深入学习党代会精神,不断提高全体干部思想政治素质和能力素质。

学校一直坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实学习党的十五大、十六大、十七大精神和省委党代会精神,按照胡锦涛同志“四个必须”、“两个满意”的重要指示,紧密结合工作实际,开展“树干部形象”活动,加大以增强“五种能力”为重点,以创新能力为核心,以胜任工作为目标的业务培训 and 知识培训力度,切实提高干部的观察思考能力、分析判断能力、开拓创新能力、组织协调能力和说服教育能力。在干部培训过程中,不断创新干部教育培训内容,对处级干部突出前沿理论知识,着眼于培养理论素养、世界眼光、战略思维和执政能力;对科级及以下干部结合工作需要与岗位特点,突出新知识、新技能、新本领的普及性培训。同时,不断创新培训内容和形式,切实提高培训的针对性和实效性,努力培养造就一支具有较高政治理论素养和开拓创新精神,掌握现代科学文化和管理知识,懂教育、善管理,作

风优良的高素质、专业化的教育干部队伍。

2、以“三个代表”重要思想为指导,加强领导干部的理论武装。

学校党委在培训干部工作中统一部署,认真安排,精心组织,将“三个代表”重要思想培训作为学校干部教育工作的首要任务来抓,始终用“三个代表”重要思想武装全党、教育干部,通过脱产培训、中心组学习和在职自学等形式,全面提高广大干部的政治素质、工作能力和理论水平。1998年以来,学校每年组织举办一期科级以上干部培训班,平均每年培训干部130人/次。干部教育培训课程由学校党委领导主讲,内容包括:学校发展的辩证法;提高执行文化水准,全面推进学校建设;讲诚信,树威信,按规矩办事;促进工作作风转变;强化教育干部的专业知识与能力;学习和掌握邓小平理论以及党的各项方针政策;学习、深刻理解和自觉实践“三个代表”和建设和谐社会的重要思想;进行全心全意为人民服务的宗旨和党的优良传统作风的教育、反腐倡廉的教育、艰苦奋斗和自觉奉献的教育、社会主义道德和中华民族的优良传统教育等等,以提高干部的思想政治素质和道德修养等内容,增强广大干部贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性和坚定性。同时把学习理论知识与研究解决实际问题结合起来,围绕教育改革和发展中的重点和难点问题,开展专题研究和讨论,努力使广大干部精通本行业务,提高工作水平和理论素养。

3、加强组织领导,健全培训组织机构,切实提高干部培训工作的实效。

干部培训工作是在学校党委的统一领导下,由组织人事部具体组织实施,在实际培训过程中,不断加强领导,建立健全了培训组织机构。党校是利用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想培训党员、干部和入党积极分子的重要阵地。为了搞好干部培训工作,学校完善了党校领导组织机构,由校领导出任党校校长、副校长,组织人事部为主要职能部门,具体负责干部培训工作,包括干部教育培训计划的制订、实施、落实、检查考评以及与其它部门的综合协调等工作,切实落实好干部培训任务。同时根据各级各类干部的不同情况和需求,分别制定有针对性的培训计划,实施分类指导,并建立了培训责任制和目标责任制,把培训工作情况纳入领导班子和领导干部年终考核内容,加强督促检查,并做好干部培训统筹规划和干部培训宣传动员工作。干部培训的主要任务加强教育行政领导干部的培训,围绕建设廉洁、勤政、务实、高效的教育行政机关和高素质、专业化教育行政干部队伍的目标,进行有针对性的培训。同时坚持三个结合:理论与实际结合,培训和使用结合,改革与创新结合。按照新时期干部成长规律和培训工作的特点,改革干部培训模式、内容、方法,加强培训的针对性和实效性。

4、规范干部培训管理工作,建立和完善干部培训考核制度。

在干部教育培训过程中,学校始终坚持以“三个代表”重要思想为指导,认真贯彻党的十五大、十六大、十七大精神,紧紧围绕加强党的执政能力建设这条主线,深化改革,开拓创新,强化措施,狠抓落实,全面提高干部队伍的综合素质,形成覆盖面广、实效性强、管理严格、保障有力的大规模培训干部格局。在实际培训过程中,按照不同工作岗位对干部在思想政治、职业道德、领导素质、业务能力等方面的要求,采取灵活多样的方式,分类分层施训,提高各级干部的政治、业务素质、道德修养和执行能力。为进一步完善和规范干部教育培训工作,及时了解干部的教育培训情况,学校逐步建立和完善灵活有效的干部培训考核制度,要求学校各单位(部门)按照干部管理权限建立反映干部学习和培训情况的专门档案,做到一人一册,及时记录干部的培训情况。对安排进行脱产培训的干部,学习结束时,都要进行必要的考核,并由承担培训任务的机构作出写实性的书面鉴定。学习一个月以上的,还应根据不同层次、不同班次和课程内容的要求,相应采取闭卷、开卷考试或撰写论文、学习总结、工作案例等方式进行考试。干部学习鉴定和考试成绩应记入学员学习登记表,存入本人档案。



附表一:三类专家汇总表

序号	姓名	学科	国家有突出贡献专家	年度	享受政府特殊津贴专家	年度	海南省有突出贡献的优秀专家	年度
1	胡增石	外科学	是	1992	是	1991	是	1992
2	陈历昌	生物化学			是	1991	是	1992
3	姚志仁	病理学			是	1992	是	1992
4	李同良	生物化学			是	1992	是	1992
5	汪兆麟	人体解剖学			是	1992	是	1992
6	张湘民	耳鼻喉科学			是	1993		
7	李刚	生物化学			是	1993		
8	于保华	口腔医学			是	1993		
9	陈广平	内科学			是	1993		
10	许新军	骨外科学			是	1995		
11	黄光	药理学			是	1996	是	1992
12	林碧瑚	微生物学与免疫学			是	1997	是	1992
13	马玉珠	妇产科学			是	1997		
14	傅新平	心脏外科学			是	1997		
15	杨世忠	中医学			是	1994		
16	郭幼莹	化学					是	1992
17	徐生淦	外科学					是	1992
18	林育元	皮肤科学					是	1992
19	张岳西	人体解剖学					是	1994
20	许蕴碧	儿科学					是	1994
21	姜国祥	骨外科学					是	1994
22	钟育乔	物理学					是	1996
23	肖劲逐	泌尿外科学					是	1996
24	王武军	护理学					是	1998
25	符史干	生理学					是	1998
26	辜孔进	中医针灸学					是	1998
27	陈世民	病理生理学					是	2000
28	黄元华	妇产科学					是	2002
29	董克家	生物技术					是	2002
30	李冬娜	生物学					是	2004
31	陈志斌	神经病学					是	2004
32	涂蓉	医学影像学					是	2006



附表二:海南省“515”人才工程

序号	姓名	学科	层次	年度
1	黄元华	妇产科学	第一层次	2005年
2				(组织人事部)
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				



第七章 学生工作与学生思想政治教育

第一节 职能部门简介

一、组织机构设置

1、1998年至2002年期间。

设置学生工作处和学生党总支为学生管理主管部门的一级管理机构,设置班级辅导员或年级辅导员具体负责学生的形式管理。毕业生就业工作职能部门为毕业生就业办公室,挂靠在学生处。

2、2002年至2003年期间。

设立了学生管理二级机构。以学生工作部和学生党总支作为学生管理主管部门的一级管理机构,以二级院系作为学生管理的职能部门并设置院系班级辅导员或年级辅导员负责学生管理;学生辅导员由学生工作部聘用和统筹管理,二级院系直接使用和具体管理,对辅导员共同考核。毕业生就业工作职能部门为毕业生就业办公室,挂靠在学生处。

3、2004年至2006年期间。

设立了学生管理二级机构。以学生工作部作为学生管理主管部门的一级管理机构,以二级院系学生党总支作为院系学生管理的职能部门并设置院系班级辅导员或年级辅导员负责管理学生工作;学生辅导员由学生工作部聘用和统筹管理,二级院系学生党总支直接使用和具体管理,对辅导员共同考核。毕业生就业工作职能部门为毕业生就业指导中心,挂靠在学生部。

4、2007年期间。

设立了学生管理二级机构。以学生工作部作为学生管理主管部门的一级管理机构,以二级院系部学生党总支作为院系学生管理的职能部门并设置院系部班级辅导员或年级辅导员负责学生管理工作;学生辅导员由学生工作部聘用和统筹管理,二级院系部学生党总支直接使用和具体管理,对辅导员共同考核。学生工作部下设有思政科、学生管理科、学生资助中心和毕业生就业指导中心。

二、历任领导

1998年 部长 陈玉民(8月21日止) 副部长 符国荣(12月4日止) 李贤明(9月29日—12月4日)

1998年 学生党总支书记 陈玉民(12月4日免) 副书记 符国荣(12月4日任) 史济纯(12月4日任) 纪翠梅(9月29日任,12月4日免)

1999—2002年 学生工作处 副处长 李贤明 纪翠梅

1999年 学生党总支书记 符国荣 副书记 史济纯(5月27日免)

2000—2002年 学生党总支书记 符国荣

2003年 学生工作处(9月16日撤销) 副处长 李贤明 纪翠梅

2003年 学生党总支书记 符国荣(10月9日免)

学生工作部(毕业生指导中心,9月16日设置) 部长 李贤明 副部长 纪翠梅

2004—2005年 学生工作部(毕业生指导中心)部长 李贤明 副部长 纪翠梅

2006年 学生工作部 部长 李贤明 副部长 纪翠梅



2006年 毕业生指导中心主任 李贤明(2006年12月6日免) 韩祥畴(2006年12月6日任)

2007年 学生工作部部长 李贤明 副部长 纪翠梅 谭美权

e 毕业生指导中心主任 韩祥畴

三、人民武装部简介

海南医学院人民武装部于1995年初成立。它经过了独立办公到与保卫部合署办公的过程。2005年5月从保卫部分离出来,编制二人,设部长与办事员各一名。2007年4月与学生工作部合署办公,增强和壮大了学生工作管理的队伍,又较好地解决了人力资源问题。

武装部的主要任务是:大学生军事训练和国防教育,民兵预备役训练,大学生征兵工作。

近几年来,大学生军训和民兵预备役训练等工作都取得了可喜的成绩。2001年12月被国家教育部、解放军总参谋部和解放军总政治部评为“全国大学生军训先进单位”称号。2005年12月又被国家教育部、解放军总参谋部和解放军总政治部授予“全国大学生军事知识竞赛和有奖征文活动优秀组织奖”;在民兵预备役训练和大学生征兵工作中。多次被海口市政府和海口警备区、龙华区政府和龙华区人民武装部评为先进单位,尤其是在2007年广州军区首长来检查海南省民兵训练工作时,海南医学院参训民兵良好的精神风貌和严明纪律受到首长的好评。

四、学生管理制度

1、1998年至2001年期间。

共制定了十三项制度:《海南医学院学生体育合格标准实施细则》、《海南医学院学生学籍管理办法》、《海南医学院学生考察规则》、《海南医学院学生课室规则》、《海南医学院学生实验规则》、《海南医学院图书馆管理规定》、《海南医学院学生奖学金制度》、《海南医学院学生先进班集体、先进个人条件及评奖办法》、《海南医学院学生“清洁卫生”先进集体条例》、《海南医学院学生贷款管理条例》、《海南医学院学生证、校徽管理办法》、《海南医学院学生宿舍管理规定》、《海南医学院学生社团管理暂行条例》。

2、2001年至2005年期间。

共制定了二十一项制度:《海南医学院学生体育合格标准实施细则》、《海南医学院学生学籍管理办法》、《海南医学院学生考场规则》、《海南医学院学生教室管理规则》、《海南医学院学生实验规则》、《海南医学院校园治安安全管理暂行规定》、《海南医学院临床见习守则》、《海南医学院实习医师守则》、《海南医学院学生国家助学贷款实施办法》、《海南医学院学生贷款管理条例》、《海南医学院学生勤工助学管理办法》、《海南医学院学生证、校徽管理办法》、《海南医学院图书馆规章制度》、《海南医学院学生网络管理条例》、《海南医学院学生社团管理暂行条例(修改草案)》、《海南医学院学生宿舍管理规定》、《海南医学院学生文明寝室公约》、《海南医学院学生礼仪守则》、《海南医学院学生创建“十无”校园对学生行为举止的要求》、《海南医学院普通本、专科学生奖学金评定实施办法》、《海南医学院学生先进班集体、先进个人条件及评奖办法》。

3、2005年至2007年期间。

共制定了四十八项制度:《海南医学院学生管理规定》、《海南医学院学生违纪处分条例》、《海南医学院关于学生违反考场纪律考试作弊处理的暂行办法》、《海南医学院普通本、专科学生奖学金评定实施办法》、《海南医学院学生先进班集体、先进个人条件及评奖办法》、《海南医学院学生学年综合考评规定》、《海南医学院学生体质健康标准实施细则》、《海南医学院学生考场规则》、《海南医学院教室管理规则》、《海南医学院学生实验规则》、《海南医学院临床见习守则》、《海南医学院实习医师守则》、《海南医学院学生考勤暂行规定》、《海南医学院学生升国旗活动管理规定》、《海南医学院学生早读暂行规定》、《海南医学院学生晚自习制度》、《海南医学院学生公寓学生晚归管理制度》、《海南医学院学生公寓管理规定(试行)》、《海南医学院学生处分帮教管理办法》、《海南医学院学生处分撤消管理规定》、《海南医学院贫困学



生资助办法》、《海南医学院学生勤工助学管理办法》、《海南医学院学生国家助学贷款实施办法》、《海南医学院领导联系院系工作制度》、《海南医学院处级干部联系班级工作制度》、《海南医学院学生管理干部值周制度》、《海南医学院学生公寓信息员管理办法》、《海南医学院学生家长联系制度》、《海南医学院学生政治辅导员工作条例》、《海南医学院学生助理辅导员管理办法》、《海南医学院学生班委会干部职责》、《海南医学院学生宿舍室长负责制细则》、《海南医学院各系学生工作量化考评办法及标准》、《海南医学院本、专科毕业生就业工作管理规定》、《海南医学院评选优秀毕业生暂行办法》、《海南医学院关于进一步加强共青团建设的意见》、《海南医学院关于加强和改进大学生社团工作的意见》、《海南医学院关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》、《进一步加强和改进校园文化建设的实施意见》、《海南医学院学生证、校徽管理规定》、《海南医学院学生礼仪守则》、《海南医学院“十无”校园标准》、《创建“十无”校园对学生行为举止的要求》、《海南医学院校园治安安全管理暂行规定》、《海南医学院学生文明寝室公约》、《海南医学院图书馆规章制度》、《海南医学院学生网络管理条例》、《海南医学院学生宿舍内务卫生检查考核管理规定》。

第二节 大学生思想政治教育和日常管理

学校学生思想政治教育工作紧紧围绕为经济社会发展培养合格人才、为学校改革发展稳定提供保障这个中心,突出医学特色,以培养和提高大学生综合素质为主线,努力实践邓小平理论和“三个代表”重要思想,积极开展社会主义荣辱观、八荣八耻和形势政策等教育活动,积极探索,开拓创新,取得了可喜的成绩。

一、学生精神面貌积极向上

学校学生思政工作坚持以爱国主义教育为重点,以理想信念教育为核心,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,用邓小平理论和“三个代表”重要思想武装青年学生,引导青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观。学校特别重视学生党员发展工作,把它看作是素质教育的龙头,是学风建设的龙头,积极探索新形势下学校党建工作的长效模式,制定了《海南医学院 04—07 年度发展大学生党员工作规划》,建立了一系列行之有效的方法。比如,建立入党积极分子培训机制的联动性——入党积极分子培训以学校党校为主渠道,把团校培训作为党校培训的重要补充;增强青年学生思想政治教育的实效性——以“思政课”和形势与政策课为主阵地,同时发挥校园文化的综合优势,全面开辟第二课堂;找准党员教育专题必修课的针对性——推出一系列的党员专题必修课,党课教育形成了因材施教、因时制宜、紧密结合实际、广泛思考问题的特色;坚持党务工作队伍专职人员的流动性——每年选留部分优秀党员毕业生配备到学生工作中;坚持把党支部建立在年级,做到低年级有党支部;坚持党员佩带党徽制度;通过各级党组织多年来的努力,学校学生党建工作形成了一个从上到下、从思路到方法、从教育培训到组织发展相对完整的系统。学生党员数量逐年稳步上升,1998 年以来,在校大学生党员以平均每年 9.6% 左右的速度递增,目前在校大学生党员总比例已达到 15.36%,有些院系达到 37%。2005 年,在海南省委部署的在全省党员中开展“共产党员先进性见行动”的主题活动中,学校党委决定在全校开展“共产党员在‘迎评申硕’中创佳绩、做表率、树形象”主题活动。该活动主要抓好“四大工程”:即党政机关后勤服务系统党员要做好“争当表率、优质服务”工程;教师党员做好“严谨治学、为人师表”工程;医护党员要做好“让病人满意”工程,学生党员要做好“当好接班人”工程。喊响“我是共产党员,请向我看齐!”的口号。通过活动使党的组织和党员在群众中树立“一个党员一面旗帜,一个支部一座堡垒”的光辉形象。党建工作极大地促进了思政工作,我院学生思想风貌总体积极向上,对党和政府高度认同,对国家和民族的命运高度关心,对中国的未来充满信心,价值取向的主流积极健康。



二、学生思政工作机制逐步完善,成效初显

学校逐步建立健全党委领导下的学生思政工作体系,建立院系部二级学生思政工作网络,形成了党委统一领导,党政、工团齐抓共管的基本工作格局。在学生日常管理工作中,学校着眼于育人,着眼于基层,着眼于实效,逐步实现学生思政工作的科学化、规范化、制度化,制定完善相关管理规章制度,不断强化服务意识,为广大学子的扶贫帮困、就业指导等多方面提供积极的服务。在完善相关管理制度方面,为了充分调动各方面力量,加强学生教育和管理,更好地促进学风、校风建设,帮助学生成人成才,学校制定了《海南医学院党政领导联系院系工作制度》、《海南医学院处级干部联系学生班级工作制度》、《海南医学院学生班主任工作职责》、《海南医学院学生管理干部听课制度》;出台了《海南医学院学生公寓信息管理办法》。信息员主要由学生党员、入党积极分子、学生干部担任。主要职责是负责了解和收集同学的各方面情况,包括思想、学习、情感、文体活动、早锻炼、内务卫生、晚自习及执行学院规章制度等情况,定期向有关部门汇报;建立了《海南医学院学生管理干部值周制度》。值周人员有学生工作部、团委、后勤党总支、后勤服务公司、各院系党总支、辅导员、学生骨干,每周至少2天,检查学生公寓、教室、食堂、活动场所,了解学生各方面情况,及时发现问题及时处理,帮助学生解决各种实际困难和问题;根据教育部新的学生管理规定的要求,学校重新修订了《海南医学院学生管理规定》,还修订了《海南医学院学生升国旗活动管理规定》、《海南医学院学生宿舍内务卫生检查考核管理规定》、《海南医学院学生考勤请假规定》、《海南医学院学生晚自习制度》、《海南医学院学生晚归管理制度》等。通过学生一日生活制度化、规范化管理,学生精神面貌和行为表现有了较大改观,学生的安全文明、卫生观念、法纪意识、学习风气得到增强,言行更加规范。近年来,为了资助贫困大学生,让他们顺利完成学业,学校采取三项措施:一是提供勤工助学岗位。二是减免学费。三是不定期为贫困生提供临时困难生活补助金。

三、校园文化建设取得新进展

近年来,学校以培养学生的创新精神和实践能力为重点,积极推进大学生素质教育和以学校精神为核心的校园文化建设,多渠道、多载体开展爱国主义、集体主义、社会主义教育,培育和弘扬民族精神,增强学校的凝聚力、向心力。院系部二级学生思政工作网络积极开展思想性、学术性和群众性相结合的各类学生课余活动,充分发挥校园文化的育人功能;以大学生社会实践为突破口,不断拓展人才素质培养的平台。通过开展大学生科技文化艺术节学生职业技能竞赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛、院电脑网页设计比赛、学生社团活动周、高雅艺术进校园、文艺汇演、体育比赛等活动,营造了浓厚的校园文化氛围,使学生在异彩纷呈的校园文化活动中充分发展个性和才能,在创造、欣赏中受到美的感染和熏陶。特别以“崇尚科学、追求真知、勤奋学习、迎接挑战”为宗旨举办大学生科技文化艺术节,促进我校大学生科技学术活动的蓬勃发展,提高青年学生的科技文化素质和创新能力,营造良好的学生课外科技学术的活动氛围。

四、坚持实践育人,组织开展的学生社会实践活动富有成效

学校将学生社会实践纳入教学体系,突出医学教育特色。大学生社会实践活动以“三下乡”、“四进”社区、勤工助学为主要形式,平时与寒暑假相结合,与思想政治理论课教学相结合。近年来,学校除了在面上开展学生社会实践活动外,立足医学特色,着眼服务社会,组织医疗服务团、党员大学生“三个代表”实践服务团、红丝带一艾滋病宣传服务团等重点团队开展社会实践活动,并在活动中力求实效。具体做法:一是每年从附属医院抽调临床经验丰富的博士、硕士组成指导老师队伍,先后抽调了附属医院消化内科副主任,附属医院耳鼻喉科副主任等专家参加社会实践;二是每年从医院调集几千元的药品用于义诊,尽力为缺医少药基层群众解决问题;三是重点服务老少边地区。海南电视台、《海南日报》等多家新闻媒体对学院的“三下乡”活动进行了报道。与文昌县文教镇卫生院共建大学生社会实践基地。另一方面结合专业开展社区医疗服务,初步探索出一种社会实践的新形式。为努力弥补“三下乡”活动在参与人数少、活动时间只能在暑假、参与对象限于高年级等局限,学校与附属医院建立了新形式的社会实践基地,各年级学生利用周



末到附属医院参与不同项目的服务,活跃了社会实践的形式,扩大了参与的学生人数,每年参加社会实践活动的各层次学生达 4000 余人次,使学生进一步了解医院的工作需求,早期培养医务工作者的角色意识,在服务中感悟和实践医学的人文精神和职业道德。

五、有效维护了校园的稳定

学校学生思政工作始终把做好意识形态领域工作、确保校园稳定作为头等大事来抓,牢固树立政治意识、大局意识和责任意识,坚持稳定压倒一切,认真细致地做好学生思想工作,及时发现一些苗头性、潜在性的思想问题,做好解疑释惑、理顺情绪、化解矛盾的疏导工作。同时,建立领导管理责任制。由组织人事部门从干部管理的角度,把校园治安综合治理领导责任制工作纳入干部考核的范围。各级主要领导作为第一责任人,年年签订综治责任书,层层落实各级责任制,认真做到责任到人,工作到位。在学校增强了为官一任,保一方平安的安全意识、责任意识,促进了校园安全工作的开展。为了预防和处置突发性事件,学校成立了“预防和处置突发事件领导小组”,制定了“预防和处置突发事件预案”,建立预警机制和处置火灾、治安、卫生、群体性事件的程序,明确职责,健全信息报告制度和处置火灾、治安、卫生、群体性事件的程序,完善保障措施和责任追究制度。学校与当地公安机关开展共建安全文明校园活动,成立了校园报警服务中心,为师生员工提供应急救助服务。制定了《灭火和应急疏散预案》,在师生中组织业余消防队,组织消防演练和疏散演练,增强了师生的防火意识和应对火灾能力。

六、理论武装工作扎实推进

近年来,邓小平理论和“三个代表”重要思想“三进”工作取得了较为显著的进展。2002 年底以来,学校深入开展党的十六大精神主题教育活动,使十六大精神在校园深入人心。“思政课”和形势政策课建设力度不断加大,“思政课”和形势政策课教学的针对性、时代性、实效性得到有效加强。思想政治理论课的教学模式显现以下特色:一是“实”,采取“四结合”的教学模式:学习原著与学习原理的结合;专题讲座与专题研讨的结合;社会调查(实践)与课堂教学的结合;理论讲授与社会服务的结合。二是“活”,就是力求解放思想,采取灵活多样的教学方法。(1)转变教学观念,从教师为主体转变为学生为主体,变教师独唱为师生大合唱,变教师的“我讲你听”为师生互动。(2)教学手段多样化。教学中抓住七个字:读(读原著)、听(专题报告)、讲(课堂讲授)、谈(讲座讲演等)、看(电化教育)、写(调查报告心得)、践(社会实践),使思想在政治理论课教学更易入脑入耳,提高实效。(3)教学评价多元化。三是“新”,让最新的教学动态、最新的中央精神,以最快的速度走进课堂。

七、大学生的心理健康教育初见成效

学校在大学生的心理健康教育方面争取做到“六个一”:在新生入学教育中都要开设一场心理辅导讲座,都要组织新生进行一次心理量表的测试,在此基础上,为每位新生建立一份心理健康档案,作为开展学生思想工作的依据。另外,每学期都能开设一门全校性的心理健康方面的选修课,成立学生心理健康指导中心,每学期开展 4—5 次不同内容的心理沙龙活动;对学生群体进行集体咨询;每天安排心理咨询师值班,接待来访学生,给予心理咨询和指导。对有严重心理危机的个人,学校构建一个由班级心理保健员、辅导员、专业心理学教师组成的三级危机干预系统,给以密切关注和及时深入的个别心理疏导。开通网上心理咨询;通过建立大学生心理健康档案、提供心理咨询服务、心理危机干预等措施,促进学生心理素质提高和健康人格的发展有力防范心理性突发性事件的发生。

八、学生思政工作队伍建设得到有效加强

学校通过选拔、招聘、培养等途径,不断加强学生思政工作队伍建设。在全国范围招聘了多名优秀大学本科、硕士生到各院系担任辅导员,有效提高辅导员队伍的整体素质;基本上做到按 1:200—250 配备一名辅导员。每个年级至少有 1—2 名辅导员,每个院系配备一名专职从事学生工作的党总支副书记;在辅导员的待遇上:基本上做到,辅导员的工作满三年,考核合格,定为副科级,二年后考核合格,定



为正科级。到目前为止,从辅导员岗位分流后到学院各岗位担任处级干部的共有 15 人;创建了学生助理辅导员队伍,学生助理辅导员从高年级表现优秀的学生党员中选派。这一方面增强了政工队伍的力量,另一方面也让优秀学生在参与管理中锻炼成长;学校长期坚持辅导员下到学生宿舍,与学生同吃、同住、同学习,做好所住楼学生的思想教育、行为指导、党团建设以及宿舍文化建设等工作。经过一段时间来的努力,一支专兼结合、精干高效的学生思政工作队伍正在逐步形成。

九、毕业生就业工作成效明显

近几年来,学校毕业生就业保持较高态势,位居全省高校前列。主要做法:一是实施一把手工程。成立毕业生就业领导小组,校长任组长,主管学生工作校领导任副组长。校领导亲自抓、深入抓,切实帮助解决实际困难和问题。特别要提的是学校党政领导亲自带队深入全省各县市用人单位、就业市场搞调研,推荐毕业生,此举得到用人单位的高度赞扬,在社会上产生较好影响,有力地推动就业工作和毕业生就业。二是规范就业工作,加强就业指导。制定了《海南医学院本、专科毕业生就业工作管理规定》,明确了各级部门的工作责任、要求、内容和方法,使毕业生就业工作更加规范和科学化,提高针对性和有效性。通过讲座、报告、座谈、社会调研、社会实践等方式和途径实施就业指导,而且贯穿学生在校学习的始终。三是精心组织各类型的招聘会,给毕业生和用人单位提供洽谈平台,提供全方位的服务。四是通过网络和媒体传播毕业生信息,供用人单位了解和选录毕业生。主要网络有校园网、海南省大中专毕业生就业网、中国企业人才网;五是加强与校友的联系,形成共建关系,充分利用校友这个资源优势 and 发挥他们的作用,有效地促进毕业生就业。

十、发挥家长在学生教育管理中的作用

家长在学生成长过程中举足轻重,密不可分,不可或缺,因此,学校制定了《海南医学院学生家长联系制度》,在实施教育管理过程中,注意调动学生家长的积极性和主动性,使他们参与到学生的教育管理中来,尤其是对学习困难、心理困难、经济困难的学生,学校通过各种途径和方式联系沟通家长或请家长到学校来,互通信息,征求家长的意见,共同参与对学生的教育,切实解决好学生的问题,把工作做到学生及家长心坎上。此举得到家长的普遍欢迎和积极配合,效果较好。

多来工作实践和探索表明,明确学生思想政治工作在学校的整体工作中的地位和作用是做好学生工作的前提;学生的健康成长和全面发展是学生思想政治工作的出发点和归宿;对学生的教育、管理、指导和服务是学生思想政治工作的基本内容;建设一支高素质的学生思想政治工作队伍和形成全员育人的局面是做好学生工作的重要保障。



第三节 历年毕业生概况

一、毕业人数和专业

1、1998年

层次 \ 专业 人数	临床医学	社区医学	医学检验
	本科	118	
专科	169	43	38

本科毕业生人数为 118 名; 专科毕业生人数为 250 名。共计 368 名。

2、1999年

层次 \ 专业 人数	临床医学	社区医学	医学检验	护理学
	本科	59		
专科	165	35	39	28

本科毕业生人数为 59 名; 专科毕业生人数为 267 名。共计 326 名。

3、2000年

层次 \ 专业 人数	临床医学	社区医学	医学检验	护理学
	本科	57		
专科	108	51	47	20

本科毕业生人数为 118 名; 专科毕业生人数为 226 名。共计 344 名。

4、2001年

层次 \ 专业 人数	临床医学	社区医学	医学检验	护理学
	本科	65		
专科	74	50	44	20

本科毕业生人数为 65 名; 专科毕业生人数为 188 名。共计 253 名。



5, 2002年

层次 \ 专业 人数	临床医学	社区医学	医学检验	护理学	医学美容	中医学
	本科	80				
专科	106	50	27	23	26	40

本科毕业生人数为 80 名; 专科毕业生人数为 272 名。共计 352 名。

6, 2003年

层次 \ 专业 人数	临床医学	社区医学	护理学	医学美容	中医学
	本科	115			
专科	70	43	21	30	57

本科毕业生人数为 115 名; 专科毕业生人数为 221 名。共计 336 名。

7, 2004年

层次 \ 专业 人数	临床医学	社区医学	医学美容	口腔医学
	本科	215		
专科	141	39	23	27

本科毕业生人数为 215 名; 专科毕业生人数为 230 名。共计 445 名。

8, 2005年

层次 \ 专业 人数	临床医学	预防医学	药学	医学检验	全科医学	护理学	医学美容
	本科	223	58	58	40		41
专升本	107						
专科	192		35	22	23	34	25
高职专科	42		52			120	

本科毕业生人数为 527 名; 专科毕业生人数为 546 名。共计 1072 名。



9,2006年

专业 层次	专业							
	临床医学	预防医学	药学	医学检验	全科医学	口腔医学	护理学	医学美容
本科	270	35	35	32			37	
专升本	123							
专科	194		43	25	29	33	30	21
高职专科			63				109	

本科毕业生人数为 532 名;专科毕业生人数为 547 名,共计 1079 名。

10,2007年

专业 层次	专业									
	临床 医学	预防 医学	药学	医学 检验	全科 医学	中医学	口腔 医学	护理学	医学 美容	
本科	290	31	42	31		32	37	34		
专升本	118		34	4			11	9		
专科	180		44	35	28		32	42	26	
高职专科	130		104					169		

本科毕业生人数为 672 名;专科毕业生人数为 789 名,共计 1461 名。

二、毕业生年底就业情况

毕业时间	本科就业率(%)	专科就业率(%)	总就业率
98 届	100	—	—
99 届	100	—	—
00 届	100	—	—
01 届	100	—	—
02 届	100	—	—
03 届	94.78	—	—
04 届	85.12	91.62	88.18
05 届	85.01	85.32	85.17
06 届	93.80	75.87	84.71
07 届	87.65	82.13	84.67

(学生工作部)



第八章 学校资产及建设

第一节 职能部门简介

一、组织机构

国有资产监督管理部前身是总务科。成立海南医学院后,1998年第一次全员聘任时更名为总务处,2000年底第二次全员聘任时更名为后勤处,2003年底第三次全员聘任时更名为国有资产监督管理部,并将科研设备科、财务处、后勤处、基建处和校产办综合在一起,2006年底第四次全员聘任时依旧为国有资产监督管理部,但将财务处分离出去,下设基建科、设备科和综合管理科。

二、历任领导

历任行政领导:

1998年 总务处处长 穆熙璋 副处长 王英 刘永泰

1999—2002年 后勤管理处处长 王英 副处长 周世标

2003年 后勤管理处(9月16日撤消,更名为国有资产管理部)

后勤管理处处长 王英 副处长 周世标

国有资产管理部主任 卓冠辉 副主任 王英 韦杰

2004—2005年 国有资产管理部主任 卓冠辉 副主任 王英 韦杰

2006年 国有资产管理部主任 李巍景 副主任 王英 英小若 殷霆

2007年 国有资产管理部主任 李巍景 副主任 殷霆

党支部历任领导(2003年10月9日设立):

2003年11月10日——书记 英小若

2004年10月18日——副书记 邹声兵

后勤服务公司历任领导:

后勤服务公司(2001年3月7日设立,2003年9月16日撤销)

2001年3月27日——2003年9月16日 经理 英小若(保留副处级待遇)

后勤服务总公司历任领导:

2006年12月6日——总经理 蔺东伟

2006年12月31日——副总经理 郑小能

第二节 学校资产状况

一、校园校舍面积:目前,学校占地面积为436694.39平方米,其中校舍面积为268425.78平方米(不含附属医院医疗用房)。教学行政用房面积为94138.56平方米;学生生活用房51698平方米;教职工住宅面积为114927.32平方米;其它用房7661.9平方米。

二、行政办公设备:截止2007年12月,学校行政办公800元以上设备为2479480元。

三、教学科研设备:截止2007年12月,教学科研800元以上设备为45481061.12元。



第三节 沿革大事记

一、后勤社会化改革

1、1998年,以目标责任制为主的后勤管理改革继续发展,加强科学管理,调动职工积极性,膳食科包干人头费减半、幼儿园劳务费处理得到巩固,对学生食堂、幼儿园、学生宿舍、职教中心四个单位实行水电定量、节约有奖的管理方案。一年节约水电费、人头费、劳务费等支出30万元。

2、1999年,继续深化后勤管理改革,成立新、旧址物业管理中心,并经过有关部门讨论起草了《海南医学院物业管理实施方案》。学生食堂实行承包经营,幼儿园自行解决劳务费。

3、2000年暑假,顺利组织实施学校的搬迁工作;起草《海南医学院后勤社会化改革方案》,承包新址学生食堂。

3、2001年,积极贯彻上海、武汉全国高等学校后勤社会化改革工作会议精神,结合我校实际情况,加强领导统筹,采取有效措施,不断加快改革步伐,出台了《海南医学院后勤社会化改革方案》,并组建“海南医学院后勤服务公司”,公开招聘公司经理和各中心主任。后勤人员基本移交由后勤服务公司管理。完成经济指标核算方案。并由后勤服务公司接管学生食堂、旧址临街铺面、新旧址职工宿舍区的保安工作和车队、校医室、幼儿园的管理工作。

4、2004年,撤消海南医学院后勤服务公司,重新组建校园管理服务公司、职工住宅物业服务公司、学生生活园区服务公司、交通运输服务公司、水电服务公司五个公司,在全校范围内公开招聘公司经理,并分别与学校签订《后勤服务协议书》。

5、2006年底,修订《海南医学院后勤社会化改革方案》。在原有五个后勤服务公司的基础上组建海南医学院后勤服务总公司,完成资产评估,签订有关服务经营与资产托管协议;在学校第四次全员聘任内,根据成熟一个分离一个的原则,部分后勤项目(如物业、文印等)实行有偿服务,使其成为独立核算、自主经营、自负盈亏、自我发展的经济实体。部分后勤项目(如水电、校园、交通和学生生活园区等)实行经费包干、服务达标的目标责任制管理,实行独立核算、超支自付、节约有奖的运行模式。

6、2007年,根据《海南医学院后勤社会化改革方案》、《后勤服务综合考核评估体系》文件精神要求,国有资产监督管理部代表学校与后勤服务总公司签订了《海南医学院后勤服务协议书》,正式履行甲方职责。

二、职工住房管理

1、1998年,制订《物业管理服务标准》。结算1997年物业管理各项收支并书面报告给学校领导和全体住户,做到“收入支出公开,主动争取监督”。

2、1999年,继续推进住房制度改革,全年出售公房32套,报名参加新集资房98套。

3、2000年,继续推进住房制度改革,组织报名并打分排名分配新集资房108套,旧“房改房”32套。

4、2001年,完成了房改、集资建房贷款使用的公积金卡和房产证的收集、返还工作。

5、2002年,结合海口地区政府补贴处置楼房的机遇,组织职工成功购买“光明大厦”,学校不出一分钱,得到了停车场和楼层70年使用期限的固定资产。为社会化解决职工住房走出了成功的一步,也得到了海南省房改办领导的表扬与肯定。

6、2002年出售公房27套。办理退休和集资建房户公积金105户。办理房产证41户。

7、2003年,调换购买集资建房和安排职工租住公房15套。处理遗留问题:先后分三批办好房产证共33户;另有44户60%产权改购100%产权的住户。

8、2006年,完成硕博楼建设工程、分房及搬迁工作,并腾出一批校内住房,现正积极与有关部门一起



制定分房方案,并公示打分情况,力争做到公开、公正、公平地分配这些住房。

9、职工集资房产证办理工作。截止2007年12月,已经办理了1996年职工集资房的房产总证和各单位套间的房屋分证工作。现正抓紧办理职工个人的房产证。

三、科研设备

1、1997年,通过国有资产年检,1998年编制固定资产汇编,每物帖上标签与制卡,签上经手人和物保管人的名字,使帐物相符,帐卡相符,将其物资信息输入电脑,提高自动化管理水平。

2、1998年,办公经费按每人每学期40元的标准发放。

3、1999年,新址配电房的全套工程项目通过验收并正式使用,完成由琼山农电转用海口市电。

4、2000年,新址水泵房安装自动调频供水设备一套,启用二口深水井。为新址学生公寓配置家具和设施。完成学校固定资产的清查登记工作。

5、2003年,完成固定资产等清查评估工作。

6、2005年6月,根据招标工作的实际需要,结合学校的实际情况,制定了海南医学院物资招标采购原则和招标、评标、定标方法。大宗物资采购(5000元以上)都采用招标方式进行,既确保了物资供应质量,又降低了采购成本。

7、2005年,按学校评估工作的达标要求,对仪器设备的单价800元以上与800元以下分类年度建账卡编册,分发到各处科室存档,让各处科室随时了解所管理的仪器设备的品种数量、购置时间及使用情况。在清点核对仪器设备中,有物无帐卡的旧充新人帐建卡,或因使用年限已久,失去使用价值的旧办报待报废,等待处理。经过这次对全院仪器设备的清点核对,完成了学校2005年9月以前到现在的仪器设备的核对工作。

8、2006年,修订了《实验材料、低值易耗品管理办法》,规范了实验材料、低值易耗品的审批、采购、验收、出入库手续及报账等管理,减少了漏洞及浪费现象发生

9、2006年,完成热带病原学重点实验室的装修和设备购置工作。

10、2007年,根据《海南医学院申办医药大学行动计划》的进度完成了中药标本馆、中医诊断学实验室、中医学解剖实验室、物理实验室等新办专业实验室的设备采购、安装和验收,使中医、口腔专业通过了教育厅组织的新办专业的验收,物理实验室基本满足实验教学的需要。

11、2007年,积极开展日元贷款项目工作。10月份完成英文版技术标书;11月底中技公司完成了商务标书的编写。

四、校园建设

1、1998年,建成第三教学楼及新址苗圃、荫棚,并培育大王棕、桃花心木等花木苗。

2、2000年,建成办公楼、学生公寓一期、学生食堂。改造旧址教师、图书馆及改造新址食堂原不合理的建筑设计布局。

3、2003年,建成风雨操场、旧址南区南北集资职工宿舍楼和新址新建学生公寓楼壹栋、新址校园绿化区、运动场等。并办理学院旧址5970平方米房屋移交给附院使用、管理、维护。2004年建成第一教学楼、第二教学楼。

4、2005年,完成了人解实验楼扩建工程,运动场东看台工程。

5、2006年,完成了硕博楼建设工程,实验综合楼、办公楼、新址饭堂进行加房、加层改造工程,人工湖扩建工程。

6、2007年,完成了危险品仓库建设工程、中药标本馆建设工作、学术报告厅维修工程、实验楼图书馆改建工程、实验楼南五楼中心实验室维修改造工程、行政楼地下室改造及停车场建设工程、学生食堂维修改造工程、学生公寓美化工程、动物中心外墙翻新粉刷工程等。



7、2007年,动物实验中心已经竣工验收、新址新配电房增容已完成设备安装、旧址新学生公寓即将完工、新址新图书馆也正在加紧施工。

8、2007年,完成了硕博楼外围消防工程、给水工程及道路、绿化、停车场、雨水排放等配套设施建设工程。

五、其它后勤服务

1、1997年,改造旧址食堂操作间、售饭间,改善学生就餐条件。

2、1999年,在新址职工宿舍区内建成职工娱乐、生活服务部220平方米,丰富职工业余生活。

3、2000年,将旧址原行政办公楼改造成幼儿园并完成幼儿园搬迁工作。

4、2003年,幼儿园暂时停办,处理和安排好财产处理和人员分流等问题。

5、2003年,做好防治非典的各项工作。

6、2005年,在学校教学楼、行政楼、学生公寓等安装饮水机。

7、2007年,暑假期间,从学校D栋安装水管到山高村别墅区,既解决了学生生活用水问题,又为学校节省水费约5万元。

8、2007年,完成了新址学生公寓智能控电管理系统的安装和验收工作,并正式启用,规范了学生宿舍安全用电管理。

9、2007年,学校经多次与民生管道燃气公司联系协商后,于11月份与该公司签订协议,并于2008年春节前完成了新址宿舍区(含硕博楼在内)燃气管道的安装和开通工作。

10、采取多种措施,努力建设节约型学校。2007年制定了《水电节约管理暂行规定》,并狠抓检查落实,使“长明灯、长流水”现象明显减少,减少水电浪费现象。同时制定《文印管理暂行规定》,规范了文印资料的审批手续,减少浪费现象。

11、为了贯彻国家、省、市各级各类相关文件精神,国资部多次组织相关人员到新、旧址学生食堂进行检查,并随同何助理召开了多次现场会,要求食堂要严格按《食品卫生法》及有关文件精神经营,同时帮助食堂解决部分难题,确保我院学生食堂饭菜质量、价格及卫生安全,切实保障广大学生的身体健康、切身利益和学校的稳定。

第四节 落实“三步走”战略目标实施情况

2004年9月17日,学校党委李永春书记在中国共产党海南医学院第二次代表大会上的报告明确提出学校“三步走”战略目标,即“从现在起到2005年底,用两年的时间,圆满实现迎评申硕目标、用5至7年时间申报创建海南医药大学用10年左右时间建成国内独树一帜的热带医学医疗教育中心,进而把学校建设成为具有鲜明海南特色的现代水准的医药大学而努力奋斗”。国有资产监督管理部全体成员在学校党委的正确领导、分管领导的具体指导下,在有关职能部门及各院系部的协作下,通过认真学习学校二次党代会报告、省第五次党代会报告和党的十七大报告精神,正确理解、掌握党的方针、政策,坚决贯彻执行学校党委的各项决定,同心协力,克服困难,保证教学、科研等工作正常开展,完成了党委布置的各项工作任务。

一、以评促建,全力以赴,圆满完成本科教学评估工作

1、从2003年暑假开始,国资部就派人开始参与学校的定位工作,并参照教育部的评估体系标准对学校现有的条件进行实事求是的比较,以书面的形式向学校领导汇报不足问题,并提出解决建议,为学校领导的决策提供科学依据。

2、在全面自查阶段,国资部认真按照评估标准,对学校现有的硬件设施进行比较,列出存在问题,并

提出解决方案,供学校领导参考。同时按照《普通高等学校本科教学工作水平评估指标体系》的七个观测点要求,收集、整理、汇总资料。下属五个公司制定出了规章制度及做出服务承诺。

3、整改建设阶段,国资部及下属五个公司按学校评估办公室下发的文件按进度实施整改和建议,补充完善资料,完成并印发了三期工作简报。成立专门小组对各部、系、教研室的固定资产进行清查核对,为下一步建立帐、卡、物一致做好前期工作。另外,国资部还组织了评估资料员参加学校的培训班学习,各公司进一步完善规章制度,全面按照评建任务书完成自评报告。

4、充实完善阶段,国资部按照评建任务书的要求,查漏补缺,充实完善,注重实效,争取达标。2005年11月解剖实验楼及运动场东看台工程竣工交付使用。同年5月12日,后勤党总支在行政楼第二会议室召开后勤系统加快“迎评促建”工作步伐暨承诺服务动员大会,9月份,党总支组织全体员工参加后勤系统《本科教学工作水平评估学习资料》考试,优良率达100%。

5、百日冲刺阶段,为了切实做好“迎评”工作,确保条件保障组在评估中顺利通过,卓冠辉主任主持了“迎评”百日冲刺阶段工作会议,将存在的工作落实到人,并在规定的时间内完成。

二、加强队伍建设,提高综合素质,为执行决策提供思想保障

1、实行每周一次的例会制度,加强学习,提高人员素质。

2、明确职责,规范内部管理。制定及完善了《关于化学危险品、易制化学品的管理规定》、《实验材料、低值易耗品管理办法》、《水电节约管理暂行规定》、《文印管理暂行规定》等各项规章制度,科学规范国资部管理工作,不断提高部门的工作质量及服务水平。

三、想方设法,充分利用资源,为学生生活提供条件保障

1、在教务部和各院系部总支书记的协作下,到省内各市县教学实习点租住宿,解决了实习生实习期间住宿问题。

2、在山高村租用了16栋民房作为学生宿舍,并购置了相应的生活设施,解决了学生宿舍紧张的问题,满足了学校扩招及留学生招生的需要。现学校在山高村住宿的学生有1534人。

3、2007年,完成了新址学生公寓智能控电管理系统的安装和验收工作,并正式启用,规范了学生宿舍安全用电管理。

4、认真贯彻国家、省、市各级各类相关文件精神,确保学校学生食堂饭菜质量、价格及卫生安全,切实保障广大学生的身体健康、切身利益和学校的稳定。

四、规范设备采购,及时维护设备,为教学科研提供坚实保障

1、结合学校实际情况和教学需要,依法采购设备和购置低耗品。

2、关注设备运作情况,严格遵守学校维修制度,及时维护设备。

3、设备清点工作:按学校评估工作的达标要求,对单价800元以上与800元以下的仪器设备进行分类清点核对,按年度建账卡编册,完成了学校2005年9月以前到现在的仪器设备的核对工作。

4、积极开展日元贷款项目工作。

五、修建美化校园,为和谐校园提供基础保障

1、2005年,完成了人解实验楼扩建工程,运动场东看台工程。

2、2006年,完成了硕博楼建设工程,实验综合楼、办公楼、新址饭堂进行加房、加层改造工程,人工湖扩建工程。

3、2007年,完成了危险品仓库建设工程、中药标本馆建设工作、学术报告厅维修工程、实验楼图书馆改建工程、实验楼南五楼中心实验室维修改造工程、行政楼地下室改造及停车场建设工程、学生食堂维修改造工程、学生公寓美化工程、动物中心外墙翻新粉刷工程等。

4、2007年,动物实验中心已经竣工验收、新址新配电房增容已完成设备安装、旧址新学生公寓即将完



工,新址新图书馆也正在加紧施工。

5.2007年,完成了硕博楼外围消防工程、给水工程及道路、绿化、停车场、雨水排放等配套设施建设工程。

六、以人为本,解决职工后顾之忧,为职工生活提供后勤保障

1.目前正在进行职工集资房产证办理的工作。

2.完成新址宿舍区(含硕博楼在内)燃气管道的安装和开通工作。

3.完成硕博楼配套设施建设工程。

4.完成硕博楼分房及搬迁工作。

5.采取多种措施,努力建设节约型学校。制定了《水电节约管理暂行规定》,并狠抓检查落实,使“长明灯、长流水”现象明显减少,减少水电浪费现象。制定《文印管理暂行规定》,规范了文印资料的审批手续,减少浪费现象。

七、因校制宜,结合实际,促进我校后勤社会化改革工作

根据《海南医学院后勤社会化改革方案》、《后勤服务综合考核评估体系》文件精神要求,2007年,我部代表学校与后勤服务总公司签订了《海南医学院后勤服务协议书》,正式履行甲方职责,并组织海南医学院后勤服务综合监督考核小组的成员,先后两次对后勤服务总公司及其下属的校园管理服务公司、水电服务公司、交通运输服务公司、学生生活园区服务公司、职工住宅服务公司、餐饮服务等各公司的服务质量、规章制度等十四项内容进行检查考核,促使后勤服务总公司及其下属各服务公司按质按量较好地完成了《海南医学院后勤服务协议书》约定的服务工作内容,保障了我校教学、科研、行政等工作的正常开展及教职工、学生的正常生活。

八、团结协作,努力完成其他相关主要工作

1.2005年,基本完成了《海南医学院2005年项目工作要点》中65个重点项目属于国资部的14个项目。

2.2006年,围绕《海南医学院2006年项目和重要工作》积极开展工作,实验动物中心项目、热带病原学重点实验室设备购置已经完成;扩大校园建设用地项目、日元贷款设备购置项目正在进行。

3.2007年,完成了中药标本馆、中医诊断学实验室、中医学解剖实验室、物理实验室等新办专业实验室设备装备项目;动物实验中心已经竣工验收、新址新配电房增容和动物实验中心315专线已完成设备安装、旧址新学生公寓即将完工、新址数字化多功能图书馆也正在加紧施工。综合医疗大楼的规划报建手续已完成,现已开始施工。

(国有资产监督管理部)



第九章 网络与现代信息技术

第一节 职能部门简介

信息技术部成立于2003年10月。其前身是于1998年成立的海南医学院网络管理中心及计算机教研室。在合并数理教研室和教育技术中心的基础上组建了信息技术部,与海南医学院网络管理中心一套班子两块牌子,实行统一管理,陈洛夫担任首任主任。2006年10月第四次聘任制实施后,信息技术部由网络管理中心、计算机教研室、高等数学教研室、物理教研室和教育技术中心(基础课实验室)等部门组成,现任主任陈洛夫、副主任叶志忠、党总支书记赵志勇。

信息技术部目前主要承担校园网络规划、建设和管理工作;全校各专业多门计算机公共基础课程教学、高等数学、医用物理学、医学影像物理学和医学电子学基础等多门课程的教学工作;承担计算机基础实验课、物理类实验课教学、多媒体课件制作、英语数字化语言实验教学管理以及全校多媒体教室管理等工作。即将承担信息管理与信息系统(医学信息管理方向)和计算机网络技术(医学信息技术)本、专科专业的教学和管理等工作。

2009年,信息技术部将开设信息管理与信息系统(医学信息管理)本科与计算机网络技术(医学信息技术方向)专科两个专业。目前信息技术部的科研以学院网络课程和电子资源数据库建设为主要研究方向。

信息技术部现有教職員工43人,其中副高以上教師和專業技術人員8名,碩士研究生13名、在讀碩士研究生5名,擁有教師和專業技術人員38名。外校兼職教授10名。

信息技术部教職員工曾獲教育部中國教育與科研計算機網十年建設先進個人1人、獲海南省首屆中青年科技獎1人、獲海南省高等學校實驗室管理先進個人4人次、獲海南省高等學校優秀實驗室稱號2次、獲海南醫學院本科教學工作水平評估功勛集體、評建功臣各1次和先進個人各2人次、獲海南醫學院優秀教學基層單位稱號2次、獲海南醫學院優秀教師稱號2次。先後獲全國多媒體課件(軟件)評比一等獎1次、優秀獎1次,海南省多媒體課件(軟件)評比一等獎12次、二等獎3次、三等獎5次。獲海南省優秀教學成果二等獎1次,海南醫學院優秀教學成果二等獎1次。獲海南醫學院優秀計算機教學獎4次。獲海南醫學院優秀網絡課程二等獎1次、三等獎2次。獲省級以上科學技術進步獎三等獎3次、四等獎2次。獲省廳級科學技術進步獎2次。先後在省級以上刊物發表研究論文近百篇,參編正式出版教材4部。

信息技术部拥有800元以上仪器设备总值1800余万元,其中校园网络设备600余万元,教育技术中心实验设备1200余万元,包括数字化语言设备500余万元以及大量的多媒体教学仪器设备和计算机设备。目前拥有教学机房14个,配置教学用计算机642台。拥有现代化的网络数字化语言实验室6个,总座位数288座;模拟式语言实验室3个,总座位数164座。教学机房实现了计算机基础教学、数字化语言教学和电子阅览三位一体的功能,有效的提高了仪器设备的使用效率。2008年10月第三期校园网络扩建项目(包括智能化图书馆网络项目)建设完成后,将新增校园网络设备250余万,使固定资产增加到2000万以上。

网络管理中心成立于1998年。现有技术管理人员4人。校园网络2000年学校搬迁时进行了总体规划



和一期工程建设。2004年在原有基础上进一步扩容和加强了功能建设(二期工程)。经过近10年的不断建设和努力,目前校园网络核心交换机实现了全面的升级换代和扩容(支持IPV6,即第二代互连网络技术)、完成了新的电子邮件服务系统建设、网络安全认证管理系统建设、新址教学区无线网络接入系统建设、多媒体教室及学术报告厅无线投影网关建设、教学过程视频监控及安全监控视频系统建设、电子公告系统及公共信息系统建设、新址学生公寓区校园网络接入系统建设。目前学校校园网络建设处于全省各高校的先进水平,实现办公自动化、新址教学区无线网接入,实现网络教学和网络会议功能(实现教学过程直播和点播教学过程并能自动形成多媒体课件及会议视频文件),实现新址学生公寓区全面接入校园网和INTERNET。2008年8月将开始进行校园网络二期工程建设(包括智能化图书馆网络工程)建设,预期2008年10月底竣工,将建成主干双核心万兆环网,双通道连接中国教育与科研计算机网(CERNET)和中国网(ChinaNet),实现全校区高带宽无线网覆盖的高效能校园网络,并为初步实现第二代互联网(INTERNET2)建立良好基础。整个校园网络的建设水平和应用效率处于省内各高校的领先水平。

教育技术中心成立于1996年,在原有电教中心、计算机实验室的基础上按功能相近实行合并,同年通过海南省教育厅基础课实验室合格评估。2004年再次通过海南省教育厅复评评估。2006年12月又被省教育厅批准为海南省首批省级实验教学示范中心建设单位。主要承担计算机基础、大学英语、医学英语、医用物理学、医用电子学、医学文献检索和卫生统计学等学科的实验教学任务,同时,还承担多媒体教学软件、网络课程、精品课程的制作工作,以及多媒体教室、多功能报告厅和教学监控系统的管理维护工作。

教育技术中心现有专职实验技术人员13人,其中高级职称3人(硕士1人),中级职称6人(硕士1人),初级职称4人。兼职实验教学教师47人,其中教授3人,副教授9人,讲师26人,助教9人(硕士),外教2人。

经过多年的建设,教育技术中心已经成为具有一定规模的综合性、多功能、数字化的现代信息技术实验教学基地。已面向全校17个专业开设了10门实验教学课程,119个实验教学项目。近五年来,年均实验人数9100多人次,年均人机使用时数26万多人机时;获得省级以上奖励18项,其中全国多媒体教育软件大奖赛一等奖1项、三等奖1项,获得海南省教育厅CAI课件(软件)评比一等奖11项,二等奖4项,三等奖3项,海南省教学成果二等奖1项;主持或参与教改课题2项、科研课题4项,发表各类研究论文30余篇。

教育技术中心连续两年获得海南省高等学校“优秀实验室”称号(2006年,2007年),获得海南医学院2006-2007年度“优秀教学基层单位”称号。

计算机教研室成立于1998年,计算机教研室主要承担全校普通本科、专科、及成人教育本科、专科各专业学生计算机基础课程教学。现有专任教师13人,具有硕士以上学历7人,在职研究生5人。

1995年以来先后开设必修课程有《计算机文化基础》、《Visual FoxPro 程序设计基础》,开设选修课程有《SPSS 医学统计方法与应用》、《网页制作》、《Visual Basic 程序设计基础》、《医学图像处理》。计算机教研室多年来一直对教学方法和教学方式进行了一系列改革,有效的提高了教学质量。已建设《计算机文化基础》、《Visual FoxPro 程序设计基础》、《SPSS 医学统计方法与应用》、《Visual Basic 程序设计基础》、《网页制作》、《Modern Information Technology》等6门网络课程,有效地提升了学生自主学习的能力。

2004年获得了学校优秀计算机教学奖(达标奖)1项、学校优秀计算机教学奖(达优奖)1项。2005年获得了学校优秀计算机教学奖(达标奖)1项,学校优秀计算机教学奖(达优奖)1项。2005年获学校优秀教学基层单位奖。2004年黄旭老师获得了教师教学大赛(40周岁以下组)三等奖。2007年度《Visual FoxPro 程序设计基础》课程获得学校优秀网络课程二等奖、《SPSS 医学统计方法与应用》课程获得学校2007年度学校优秀网络课程三等奖、《Visual Basic 程序设计基础》课程获得学校2007年度学校优秀网络课程三等奖。承担省自然科学基金项目1项、教育厅科研项目1项,发表省级以上研究论文16篇,获海南省多媒体课



件(软件)大赛一等奖5项、二等奖1项。

物理教研室成立于2007年,是在原数理教研室基础上根据教学工作需要分离组建而成。主要承担全校各专业《医学物理学》及医学影像本科专业《医学电子学基础》和《医学影像物理学》等三门课程的教学工作。先后建设了物理学实验室、物理学仿真实验室和电子学基础实验室。物理教研室在物理教学理论研究、太阳能应用等领域做了许多工作,先后在省级以上刊物发表研究论文13篇。其中《加强实验提高物理教学质量》一文获海南医学院1990年优秀教学成果二等奖,《宇宙速度与火箭原理》获广东省海南区教育科研二等奖,《浅谈眼的屈光》入选《中国教育文选库》,并获海南省优秀学术论文三等奖。自编多个版本的《医学物理学实验指导》、《医学电子学基础实验指导》和《医学影像物理学见习指导》。

高等数学教研室成立于2007年,是在原数理教研室的基础上根据教学工作需要分离建立的专门从事高等数学类课程教学工作的教研室,目前主要承担医学高等数学课程教学工作。伴随信息管理与信息系统(医学信息管理方向)专业的开设,将先后开出线性代数、概率论与数理统计、离散数学等多门课程。

第二节 校园网络

海南医学院校园网络始建于1996年。2000年学校搬迁新校区时进入了校园网络的全面建设阶段。2000年9月完成校园网络一期工程建设,学校投入资金136万元。建成主干光纤(1000MBase)、百兆到桌面的千兆以太网网络。校园网覆盖新校区综合实验大楼、教学大楼、学术报告厅和办公大楼。并与CERNET海南省节点实现百兆光纤互联(4.2千米)。

2001年进行校园网络扩容,投入资金100万元,进行龙华校区附属医院、教学单位和部分教工宿舍以及新校区职工宿舍校园网络建设,通过光纤连接(14.2千米)实现了新老校区校园网络的互联互通。

2004年8月前完成数字化校园网络的设计和论证工作。于2004年9月完成项目政府招标,项目投入资金275万元,并于10月份全面启动该项目的施工。该项目建设内容包括校园网络核心交换机升级换代和扩容(支持IPv6,即第二代互连网络技术)、电子邮件服务系统建设、网络安全认证管理系统建设、新址教学区无线网络接入系统建设、多媒体教室及学术报告厅无线投影网关建设、教学过程视频监控及安全监控视频系统建设、电子公告系统及公共信息系统建设、新址学生公寓区校园网络接入系统建设。本项目的完成实现了办公自动化、新址教学区无线接入、实现网络教学和网络会议功能(实现教学过程直播和点播教学过程并能自动形成多媒体课件及会议视频文件),实现新址学生公寓区全面接入校园网和Internet。

2004年8月,在进行校园网络扩容提升其服务功能的基础上,学校投入建设资金500余万元,建成了6个现代化的网络数字化语言实验室(288个座位)实现数字化语言教学、计算机基础教学和电子阅览于一体的综合应用功能,以及在新址校区实现全部教学课堂网络化和多媒体化。

2008年,将进行校园网络三期工程建设(包括新建智能化图书馆网络),投入资金约300万元。该期工程建设内容包括万兆核心交换机、汇聚交换机、接入交换机、用户安全接入综合管理系统、上网行为日志系统、流量管理系统、千兆安全系统、网络管理系统和高带宽无线接入等系统。该期工程建设增加两台新的万兆核心骨干路由交换机DCRS-7608,由其与新图书馆的DCRS-5950-28T构成万兆环网,将原来的DCRS-7508迁移到附属医院,解决附属医院目前存在的核心交换瓶颈问题。与中国教育与科研计算机网海南省节点实现千兆互联。

该工程的建成后,将使我校校园网络提升到万兆校园网络水平,并实现双通道连接中国教育与科研计算机网(CERNET)和中国网(ChinaNet),实现全校区高带宽无线网覆盖的高效能校园网络,并为初步实现第二代互联网络(INTERNET2)建立了良好基础。



第三节 数字化校园建设及应用现状

作为培养和造就新世纪人才的高等学校,面临新世纪信息化社会环境变化的影响。海南医学院也面临同样的问题,尽管学校在1998年就开始启动了校园网络的建设,学校行政和各教学单位不断购进和更新计算机设备,也采用了一些先进的多媒体教学设备和工具,但是还在沿用传统教学和管理模式。电化教学设备、计算机乃至校园网络都变成了利用率很低的简单摆设,真正起决定性变化的教学管理、教学方法和教学模式却没有随着信息化社会发展的大趋势进行相应变革。因此,从2003年底开始,学校针对目前校园网络建设的现状和实际利用情况,提出了数字化校园的战略性构思并将其列入2004年工作重点付诸实施。2007年学校在原来数字化建设的基础上制定了《临床医学主干课程数字化建设与应用》重点项目的实施纲要,旨在体现现代教育教学理念,突出教学特色,形成整体优势并向全校各学科门类各专业全面推行课程数字化建设工作,促进学生利用数字化课程平台自主学习提高其综合素质。

一、数字化校园概念及内涵

数字化校园不是简单等同于一般校园网络硬件的建设和应用软件的罗列组合,而是应该考虑如何利用已经组建的校园网络来解决诸如:从以教师教学为主体转向以学生自主学习为主体。考虑如何解决学校内学生和教师之间知识传授的关系,以及学生和教师之间、教师与教师之间的知识共享模式,当然也包括了如何更加便捷地获取来自Internet的全球共享的知识资源。此外也应当考虑学校管理信息的组织、应用和管理;家庭、学校与社会之间的有机联系以及学校和学校之间关系的紧密联系程度。

数字化校园应该从“知识管理”、“业务运作”和“在线教育”等三个方面来提高学校面对新世纪的竞争能力,要达到此目的必须从以下八个方面解决校园网络应用问题:1、实现校园内部数字化资源的共享;2、完备的数据库管理系统和资源库的建设;3、建立以网络课程教学管理系统为核心的教学及自主学习环境;4、现代化管理方法和管理手段;5、校园Intranet的实现;6、面向社会提供相关信息;7、提供有关教育信息网站的连接,增强教学交流能力;8、发展远程教育。

二、数字化校园硬件环境建设与校园Intranet的实现

校园网络建设始于1998年。从2000年学校搬迁新校区开始,学校先后进行了校园网络一期工程和二期工程建设,投入资金近千万元。构成了主干千兆、百兆到桌面的大型校园网络架构体系。核心路由交换机为神州数码DCS-7508(支持IPv6),并以神州数码系列交换机和Intel交换机为核心构成了校园网络路由交换系统。通过14.5Km光纤连通新老校区、通过4.5Km的专用光纤以100Mbase的带宽连接中国教育与科研计算机网(CERNET)海南省节点实现了Internet的高速连接。建设了学校门户网站(WEB服务)、电子邮件服务系统(Email服务)、文件传输服务系统(FTP服务)、电子社区(BBS服务),实现了校园Intranet功能。

此外还进行了硬件防火墙、校园网络防病毒系统、校园网络安全认证管理系统、新址教学区无线网络接入系统(基本覆盖整个新址校区)、多媒体教室及学术报告厅无线投影网关系统、教学过程视频监控及安全监控视频系统、电子公告系统等项目的建设。教工宿舍区和学生公寓区均完成结构化布线并与校园网络连通。

建成6个数字化语言实验室拥有294台计算机配ATM语音传送系统设备、8个计算机实验室拥有计算机328台、1个电子阅览室(30台计算机)并全部接入校园网络,同时具有计算机教学、数字化语言教学和电子阅览等功能。

2008年8月将进行校园网络三期工程建设(包括智能化图书馆网络工程)建设,预期10月底前竣工,将建成由两台DCS-7608构成的主干双核心万兆环网,双通道连接中国教育与科研计算机网(CERNET)



和中国网(ChinaNet),实现全校区高带宽无线网覆盖的高效能校园网络,并为初步实现第二代互联网络(INTERNET2)建立良好基础。为实现数字化校园提供了良好的硬件支撑环境,在海南省各高校中处于领先水平。

三、多媒体教学资源库的建设

1、教学资源库建设

教学电子资源库建设以学科进行分类,以课程为核心。在校园网络上实现WEB平台形式的资源共享。其建设内容包括与本专业课程密切相关的图形、图像、音频、视频、动画、课件和插件等内容。我们要求各专业各学科必须向学校教学资源库提供与课程相关的图片/图像素材不少于400-500幅、音视频动画素材(插件)不少于50件。在教学资源库建设中,给数据库留下了素材资源上传接口,要求各专业随时提供有关素材资料丰富现有数据库以供全校各学科各专业教师和学生实现资源共享。目前已收集相关素材3万余件(教学图片27524件、教学动画685件、教学视频2356件和教学音频26件)。

2、专业教学视频资源库建设

为有效利用网络课程进行自主学习,提高网络课程的使用效率和阅读浏览速度,信息技术部建设了专业教学视频库,按二级教学单位和学科分类收集教学过程视频录像资料、手术过程视频录像资料、实验教学录像资料等视频资料并与各门网络课程进行有效连接,以保证网络课程教学内容与视频教学内容的相互呼应,便于学生自主学习。

3、各学科专业素材库及教学网站的建设

此外各专业各学科还根据自身专业特点建立自身的电子资源数据库或教学网站,提供信息资源实现全校共享。如:免疫学教学网(包括在线学习、多媒体课件、在线测试、素材库、答疑教室、BBS、第二课堂等方面的内容)、人体寄生虫学多媒体素材库(拥有近2000幅经过精心加工、精美清晰的人体寄生虫图片资料和近百条视频资料,内容涉及医学原虫、蠕虫、节肢动物等)等和新编临床检验图谱(包括前列腺液、精液、宫颈阴道分泌物、寄生虫、尿液、血液、骨髓细胞、临床常见微生物和常见脱落细胞等)500余张教学图片。

引进并建立了学校的网络语言自主学习系统(蓝鸽网络化语言学习系统),该系统包括了英语听读、听力资料、电子书籍、休闲资料(音乐和精彩对话)等电子数据资源约65Gb容量。英语在线教学资源104Gb,内容涉及听、说、读、写、词汇、翻译和语法等,适合于学生和教职员工参加四、六级英语考试,研究生考试、TOFEL、GRE、雅思及出国留学等需求的自主学习。为实现学校英语教学的数字化和促进学生的自主学习提供了良好的资源。引进新视野大学英语教学系统,配合以上两个系统真正落实教育部在《大学英语课程教学要求》中的方针:“必须充分利用多媒体、网络技术发展带来的契机,采用新的教学模式改进原来的以教师讲授为主的单一课堂教学模式。新的教学模式应以现代信息技术为支撑,特别是网络技术,使英语教学朝着个性化学习、不受时间和地点限制的学习、主动式学习方向发展。”

四、特色资源数据库的建设

海南医学院特色资源数据库包括两大部分内容:“海南热带医药文献数字资源库”和“海南医学院科研成果数据库”。

1、海南热带医药文献数字资源库

“海南热带医药文献数字资源库”是海南省教育厅立项的“海南地方特色文献数字资源总库”建设项目的子课题。该项目旨在集中收集本地区乃至国内外热带医药文献信息资源,通过数字化处理,建立数据库平台,为有效地开发和利用海南省地方特色文献资源,以及开发和利用热带医药研究信息资源提供详实的参考,同时也为有效保存地方特色文献资源提供良好的保障。该项目主要建设内容是围绕海南热带病和热带药用资源,分阶段性地收集和整理包括疟疾、登革热、立克次体等热带病原疾病及地方病研究文



献资料,以及热带药用动、植物资源和海洋药用资源研究与开发文献资源,依据中国高等教育数字图书馆建设技术标准和规范、中国大型药物工具书通用一致的编排体例,构建基于全文浏览和全文检索的数字资源库。其中“热带病研究文献资源库”收录了自1984年以来含疟疾、登革热、立克次体病等在内的由世界卫生组织确定的热带地区多发病研究文献1199条;“南药资源库”全面收集、整理了海南最常见的300余种南药,并对每一种药物从药名、别名、形态、性状、来源、分布、功能主治、用法用量到现代药理、毒理、临床研究等进行了详细的记述,并附以详实的图片,是目前国内所见药用资源库中保留和揭示南药资源最完整的数据库。

2、海南医学院科研成果全文数据库

“海南医学院科研成果全文数据库”主要收录海南医学院医、教、研人员自1989年以来发表和出版的科研论文、专著、教材等学术资源,该数据库分为两部分,即“海南医学院科技论文数据库”和“海南医学院专著数据库”,其中“海南医学院科技论文数据库”共收录论文941篇;“海南医学院专著数据库”共收录专著、教材26本。该数据库的建设是学校科研成果管理信息化的需要,也是图书馆数字资源建设的重要组成部分。

五、教务管理系统的建设

学校于2004年引进“正方校园网信息平台”用于实现网上教学管理。网络化教学管理内容包括:学生管理、教学计划管理、智能排课、选课管理、考试管理、成绩管理、教材管理、实践教学管理、教学质量评价和师资管理。

2005年完成了基础数据的录入并全面应用于整个教学管理过程,基本实现了教学管理方法和手段的现代化。

六、网络课程与学生自主学习环境建设

为了落实学校“三步走”的发展战略,有效整合和利用校园信息资源,改革教育、教学模式,适应教育信息化发展的趋势。学校于2005年启动了网络课程建设计划。采用全球通用的Blackboard网络教学管理系统(Blackboard Academic Suite)作为网络课程的建设和管理平台。制定了“海南医学院电子教学资源库及网络课程建设规划”和“海南医学院电子教学资源库及网络课程首期工程建设实施方案”。2007年制定了“临床医学专业主干课程数字化建设与应用”项目实施方案并制定了“临床医学专业主干课程数字化建设标准”推广实施。

目前已建成涉及11个院系部(临床学院、中医学院、检验医学系、护理学系、口腔医学系、药学系、预防医学系、基础医学部、人文社会科学部、信息技术部、外语部)共计179门网络课程,注册教师及学生用户数6730人。已全面应用于各专业各学科的数字化网络化学习,为在校学生提供了良好的自主学习环境。

七、精品课程建设

近年来学校启动了精品课程建设项目,先后建成了14门精品课程,其中10门评选为海南省精品课程,4门评选为海南医学院精品课程。14门精品课程分别是:《生理学》(省级精品课程)、《医学免疫学》(省级精品课程)、《病理学》(省级精品课程)、《诊断学》(省级精品课程)、《生物化学与分子生物学检验》(省级精品课程)、《流行病学》(省级精品课程)、《生物化学》(省级精品课程)、《人体解剖学》(省级精品课程)、《组织学与胚胎学》(省级精品课程)、《医学微生物学》(省级精品课程)、《护理学基础》(院级精品课程)、《中医基础理论》(院级精品课程)、《妇产科学》(院级精品课程)和《流行病学》(院级精品课程)。精品课程的建设对学校各专业各学科教学质量的提高起到很好的示范作用。也为学生在线学习优秀课程提供了方便。

八、电子政务系统的建设与无纸化办公的初步实现



2003年12月学校引进了“教育行政办公系统”(Edoas),该系统是教育部教育管理信息中心开发的一套基于 Lotus Domino/Notes 平台开发的办公自动化应用软件。以该系统为基础初步建立了学校的行政办公管理系统,并进行全校行政干部、教学管理干部培训、推广和试用。2005年已在全校初步实现了电子政务化办公。2007年又在此基础上将教育电子政务平台升级为 WEB 版本,真正实现了政务办公的网络化。

学校使用的“教育电子政务平台”通过各种子系统可以完成以下的任务:

1、信息发布子系统

用于发布学校各种公共信息,可对各种公共信息进行信息管理、发布和实时更新。发布后的信息在 IE 浏览器上可以实时浏览。

2、网络公告子系统

用于发布各种公告信息,可完成对公告信息的新建、编辑、发布等管理工作。

3、今日工作子系统

是用户处理工作事务的主要场所。它涉及多个办公模块,存放着所有发给用户待办的文件、会议通知等内容。用户只需通过“今日工作”模块,即可完成公文批阅、申请审批以及会议活动批示等一系列工作。这是目前用得最普遍的子系统,减少了大量的时间、纸张,有效地提高了办公效率。

4、公文管理子系统

能够完成“收文”、“发文”等工作。可实现公文的电子起草、审核、传阅、会签、签发和接收。实现单位的电子办公、远程办公、移动办公。

5、签报管理子系统

能够完成各类请示、报告、申请等非正规格式文件的电子起草、审核、传阅、签发。

6、档案查询子系统

保存了所有由“公文管理”和“签报管理”子系统归档过来的收文、发文、签报等文件,供查询和备案。

7、会议管理子系统

主要用于制定会议安排、发送会议通知、记录会议纪要,会议室管理。与会人员可查看会议安排和记录会议纪要。

8、日程安排子系统

在“日程安排”子系统中可由日程安排管理员对各级领导的日程安排进行记录,包括领导活动的基本信息、时间和地点等。以便领导之间可以相互了解对方的日程安排。

9、外出登记子系统可对人员外出情况,如出差去向、出差日期和返回日期等信息进行登记、查寻。

10、通讯录子系统

为用户提供了一个通讯信息库,可以存放私人或公用的人员和单位的通讯信息,公用的通讯信息网上的所有用户均可以查阅。

11、文件收发子系统

用于文件的上传下达,实现各级教育部门、学校等不同单位之间的新闻、简报、文件等信息的下发与上报。学校使用该系统已经与海南省教育厅建立了公文的流转渠道。

九、数字化图书馆建设

经过多年的努力学校已形成了具有医学、生物学特色的数字化图书馆。数字化图书馆包括了:1、数字图书:方正电子图书(5 042种 15 126册)15Gb、书生电子图书(91 366种/册)600Gb 和中国数字图书馆图书(17744种/册)200Gb;2、全文数据库:中国期刊网全文数据库(医药专辑)1994-2007年镜像(775Gb)、1994-2008年教育网包库(1Tb),中国期刊网优秀硕士论文数据库 1999-2008年(教育网包库,共 86 574篇),中国期刊网博士论文数据库 1999-2008年(教育网包库共 624 200篇),重庆维普资讯(海南省文献传递中心订置,1989-2008;本校可用;共 2.2Tb左右),ProQuest 全文数据库、OVID 电子期刊全文数据库网



上包库(1 057 种全文期刊)、ELSEVIER 全文数据库、Springer 全文电子期刊,协和医大博硕论文库(为赠送,共 675 篇论文)。3、文献检索数据库: MEDLINE(1984-2006 年,11Gb 左右,2007 年停订,改换免费的 PUBMED),中国生物医学文献数据库(CBM)1978-2008,共 350 万篇,共 1Gb 左右,中文生物医学期刊数据库(CMCC)1994-2008,共 280 万篇,共 750Mb,中国药学年摘光盘数据库(CPA)120 万篇,共 750Mb 和中国生物医学文献数据库(CBA) 80 万篇,约 500Mb,4、DIPS 英语学习库 1000 余种(20GB)5、专业音视频数据资源库 1000 余种 100Gb 左右等内容。全校各种数字图书文献信息资源总量达 5Tb 以上,给全校师生提供了丰富的数字化信息资源,充分发挥了数字化校园学习环境的优势作用。

十、结论及未来发展展望

数字化校园建设经过多年来的努力,已形成具有自身鲜明特色的数字化校园架构。已经初步解决了数字化校园必须解决的几方面问题,实现了校园 Intranet、校园内部资源共享、具有初具规模的教学资源库和特色资源库,建立了以 Blackboard 网络教学管理平台为核心的教学及自主学习环境、采用现代化管理方法和管理手段进行了教学和行政管理,并且实现了与有关教育教学信息网站的连接和馆际图书信息资源互通和互借。当然在面向社会提供相关信息、提供,增强教学交流能力以及发展远程教育尚需进一步努力。

只要坚持进行具有热带医学特色的数字化校园建设,不断充实和完善教学资源数据库和热带医学资源数据库,并在网络课程建设上不断探索和总结教学方法、教学模式改革的经验,以及最终形成具有自身特色的多门类多学科的网络课程教学体系。学校将会在普通高等教育、成人高等职业教育以及远程教育上走出一条符合自身发展的独特路子,为最终建设具有鲜明特色的海南医药大学做出应有努力。

第四节 党建工作、思想政治工作情况

2003 年 10 月,在原学校网络管理中心、计算机教研室、数理教研室和教育技术中心(公共基础课实验室)的基础上组建了信息技术部。同期设立了图书、信息、学报联合直属党支部,直接领导信息技术部的党建工作及教职工思想政治工作。

联合直属支部设立一名专职书记。第一任直属支部书记由陈廷育同志担任,现任直属支部书记为赵志勇。为加强基层党组织建设,经上级组织部门批准,直属支部下设两个支部,在信息技术部设立了信息支部,由计算机骨干教师林加论兼任支部书记。

在信息技术部党政的坚强领导下,信息技术部的党建工作和思想政治工作扎实有效地展开。

几年来,直属党支部积极宣传、贯彻和执行党的方针、政策和学校党委的决定;团结师生员工,确保信息技术部教学科研等各项任务的完成。加强对党员的教育、管理和监督;不断发展壮大入党积极分子队伍,积极培养教育学科骨干和青年教师向党组织靠拢,做好党员发展工作。党员人数逐年增长,2004 年支部成立之初,信息支部党员仅有 6 名党员,截至 2007 年 12 月,信息支部党员人数达到 16 人。党组织经常听取党员和群众的意见,了解、分析部门教职工的思想政治情况,有针对性地作好思想政治工作。关心教职工尤其是青年教师的学习、工作和生活,努力为他们的事业成长创造良好环境。有效地促进信息技术部各项工作的和谐发展。

几年来,教职员工团结一致,努力工作,党员积极发挥先锋模范作用,为学校的快速发展做出卓越贡献。在 2005 年学校教学水平评估工作中,信息技术部成绩显著,表现突出,被评为“功勋集体”,现代教育技术中心 2007 年被评为海南省“模范教育技术中心”。

(信息技术部)



第十章 项目管理与基本建设

早在 2003 年底,学校党委就提出了“由目标制定规划,将规划任务分解为项目,实行项目管理责任制”的工作套路,用项目来驱动学校的各项工作。同年,学校党委第十四次会议批准成立海南医学院项目工作领导小组,领导小组下设办公室,负责落实、协调、监督、评估全校的项目工作。项目工作领导小组于 2004 年 1 月 2 日举行了第一次会议,会上宣布了项目工作领导小组组成人员名单。

学校项目工作领导小组既是学校党委的议事机构,又是单位行政的执行机构。近几年来,学校根据“三步走”战略目标的阶段性目标要求和学校的工作实际,将教学、科研、医疗、后勤及相关产业四大块重要工作层层分解为具体项目,实行项目管理责任制。这一举措在海南省乃至全国高校管理中是一种创新,极具前瞻性。近五年的实践证明,这一工作套路是行之有效的,较好地推动了学校各方面的发展与进步。

为了加强基础管理工作,建立健全了项目管理制度。项目办先后组织制订了《海南医学院重大项目会签制度》和《海南医学院项目工作责任追究制度》。

在全体同志的努力下,在有关部门的大力配合下,学校的投资环境不断优化,对外合作取得明显成效。近五年来,学校通过校企合作和校际合作等方式,先后成功引进不少资金和项目,已建成的项目有:

一、与海南嵩阳投资有限公司合作成立海南海医嵩阳项目投资有限公司,并成功运作海南医学院硕士博士住宅楼项目,项目总投资 3000 万元人民币,总建筑面积 28900 m^2 ,解决硕博士住房 158 套。

二、与海南千里投资有限公司合作建设海南医学院龙华校区学生公寓综合楼 20591 m^2 ,设计床位 1200 多个,同时解决龙华校区的教室和食堂等用房。项目总投资 3000 万元人民币。

三、与海南新乾科技投资有限公司合作建设海南省药物安全评价中心,项目总投资 900 万元人民币。

四、与海南瀚星投资有限公司合作兴建学生公寓(Ⅲ)及食堂,一期建设学生公寓 3 幢,建筑面积 12643.80 m^2 ,学生食堂 2510 m^2 。项目总投资 1500 万元人民币。

此外,扩大校园建设用地,不断改善办学条件。

一、城西校区扩征用地 102 亩,正在按规定办理征地手续。

二、西海岸校区征地选址 1500 亩,正在按要求办理项目立项和用地预审报批手续。

三、通过多渠道筹资 9600 万元人民币,兴建海南医学院数字化多功能综合图书馆,总建筑面积 34122 m^2 。

四、投资 200 万元人民币,扩建解剖楼 1425 m^2 。

(项目办公室)



第十一章 图书馆

第一节 职能部门简介

一、机构设置及人员情况

1、机构设置

1998年图书馆有五部,即采编部、流通部、期刊部、信息咨询部、现代技术部(包括计算机室和装订室)。

2004年调整为五部二室,即采访编目部、流通部、期刊部、系统部、信息咨询部、文献检索教研室及图书馆办公室。

2007年五部合并为四部,即四部二室:采访编目部、流通阅览部、系统部、信息咨询部、文献检索教研室及图书馆办公室。

2、馆领导及各部室负责人变迁情况

(1)现任班子

2003年11月— 馆长 于挽平研究馆员

2007年1月— 副馆长 缪军副研究馆员

2004年3月— 海南省医学信息研究所所长 于挽平研究馆员

2004年3月— 海南省医学信息研究所副所长 黄玉华研究馆员

(2)历任班子

1994年8月—2003年10月 馆长 王永喜研究馆员

1995年7月—2006年12月 副馆长 黄玉华研究馆员

1998年12月—2003年10月 副馆长 于挽平研究馆员

1999年2月—2003年10月 海南省医学信息研究所所长 王永喜研究馆员

1999年2月—2004年2月 海南省医学信息研究所副所长 于挽平研究馆员

1993年11月—2006年12月 期刊部主任 李丽舒研究馆员

1993年11月—2006年12月 采编部主任 张安馆员

1995年7月—2006年12月 流通部副主任 符瑞锐馆员

1998年12月—2003年11月 信息咨询部主任于挽平研究馆员(兼)

1998年12月—2003年11月 信息咨询部副主任朱良杰副研究馆员

1998年12月—2003年11月 现代技术部副主任郑磊助理馆员

1998年12月—2006年12月 现代技术部副主任

(2004年1月改名:系统部)叶志忠副研究馆员

2002年9月—2006年12月 流通部主任 缪军副研究馆员

2003年12月— 信息咨询部副主任朱良杰副研究馆员(主持工作)

3、队伍结构情况



第十一章 图书馆

第一节 职能部门简介

一、机构设置及人员情况

1. 机构设置

1998年图书馆设有五部,即采编部、流通部、期刊部、信息咨询部、现代技术部(包括计算机室和装订室)。

2004年调整为五部二室,即采访编目部、流通部、期刊部、系统部、信息咨询部、文献检索教研室及图书馆办公室。

2007年五部合并为四部,即四部二室:采访编目部、流通阅览部、系统部、信息咨询部、文献检索教研室及图书馆办公室。

2. 馆领导及各部室负责人变迁情况

(1) 现任班子

2003年11月— 馆长 于挽平研究馆员

2007年1月— 副馆长 缪军副研究馆员

2004年3月— 海南省医学信息研究所所长 于挽平研究馆员

2004年3月— 海南省医学信息研究所副所长 黄玉华研究馆员

(2) 历任班子

1994年8月—2003年10月 馆长 王永喜研究馆员

1995年7月—2006年12月 副馆长 黄玉华研究馆员

1998年12月—2003年10月 副馆长 于挽平研究馆员

1999年2月—2003年10月 海南省医学信息研究所所长 王永喜研究馆员

1999年2月—2004年2月 海南省医学信息研究所副所长 于挽平研究馆员

1993年11月—2006年12月 期刊部主任 李丽舒研究馆员

1993年11月—2006年12月 采编部主任 张安馆员

1995年7月—2006年12月 流通部副主任 符瑞锐馆员

1998年12月—2003年11月 信息咨询部主任 于挽平研究馆员(兼)

1998年12月—2003年11月 信息咨询部副主任 朱良杰副研究馆员

1998年12月—2003年11月 现代技术部副主任 郑磊助理馆员

1998年12月—2006年12月 现代技术部副主任

(2004年1月改名:系统部) 叶志忠副研究馆员

2002年9月—2006年12月 流通部主任 缪军副研究馆员

2003年12月— 信息咨询部副主任 朱良杰副研究馆员(主持工作)

3. 队伍结构情况



图书馆有一支知识结构合理、业务技能娴熟、精干、综合分析能力强,能充分履行图书馆职能的医学图书信息工作专业队伍。现共有人员 27 名,其中研究馆员 3 人、副研究馆员 5 人、馆员 6 人,74%以上的专业人员为医学及图书信息专业的本科和专科学历。

表一:海南医学院图书馆人员素质结构一览表

年份	项目 人数	职称					学历		专业				
		高级		中级	初级		本科	专科	图书馆学	医学及医学信息	计算机	外语	其它
		研究馆员	副研究馆员	馆员	助理馆员	管理员							
1998	20	1	3	3	8		9	8	5	7		1	5
2004	25	1	3	9	8	2	14	4	5	13	2	1	2
2007	27	3	5	6	6	1	17	8	7	13	2	1	4

二、历史沿革

图书馆 1991 年被卫生部认可为“全国医学图书馆文献资源共享网络系统省级中心馆”。1995 年 10 月 23 日经海南省编制委员会批准将“海南省医学信息研究所”挂靠海南医学院,与图书馆实行“两块牌子、一套人员”合署办公,形成馆(所)长领导下的文献、信息一体化管理体制。1996 和 1998 年分别被海南省科技厅和国家卫生部确认为省、部两级医药卫生科技项目查新咨询单位,担负起了包括全省医药卫生科研项目申报、科技成果鉴定、成果报奖、新药申报等的查新咨询工作,并为本省卫生科技发展计划、卫生科技政策的制订以及卫生科研管理等提供多方位的文献信息咨询、决策参考及情报调研服务。

图书馆于 1995 年引进深圳图书馆开发的 ILAS 计算机集成系统,实现了馆藏书刊资料的自动化管理。1998 年并入校园网,在校内实现了馆藏书目数据及光盘文献数据库的网上共享。2001 年依托校园网并入 CERNET,在实现了全省高校图书馆文献信息资源共建、共知、共享的基础上,成为 CALIS 的 C 级成员馆和中国数字图书馆的会员馆。同时,作为深圳图书馆 ILAS 系统海南技术服务馆,负责全省各高校图书馆 ILAS 系统维护和用户培训。率先实现了全省各高校图书馆间的馆际互借,面向校内外读者开通了馆藏书目的网上查询。2002 年进行全面的数字化建设,使校园内师生员工直接通过网络利用到图书馆全部数字资源。此外,还建立了网络资源导航,将杂乱无章的网上医药信息和重要的医药学专业网站按学科进行整序、分编和不同载体期刊文献整合,为用户查询和访问国内外医药卫生主要学科的文献信息资源提供了便利。此外,还积极探索数字图书馆建设发展道路。已经建成和正在建设的 5 个专题数据库,其中正在建设的“海南热带医药文献数字资源库”将为我国乃至国际医学界研究热带医药学提供重要的参考。

十年来,海南省政府和学校对图书馆建设给予了大力的支持,经过了自动化、网络化和数字化建设,图书馆得到长足发展。图书馆全馆职工秉承“以人为本 读者至上”的理念,精诚团结,求实奉献,在书刊借



阅、馆际互借、文献传递、参考咨询、查新检索、用户培训等方面竭诚为广大读者提供优质服务。在 2005 年海南省教育厅组织的全省本科高校图书馆综合评估检查中,海南医学院图书馆是唯一取得办馆水平和办馆效益两项优秀成绩的单位(见海南省教育厅文件琼教高[2005]158 号)。

第二节 新图书馆

图书馆新馆位于海口市城西学院路,学校西大门南面,总建筑面积为 3.4 万平方米,计划可藏书 100 万册,拥有 2000 个阅览座位和近 600 余平方米 200 台微机的多媒体阅览室,网络节点 800 余个,可同时容纳 10000 人。大楼主体建筑为框架结构,地下 1 层,地上 8 层,整体建筑体现出“经典、简约、大气”的风格和隐喻登高见博的求学精神,具有现代图书馆“绿色、环保、节能、科技、人文”等特点。

新馆体现知识交互理念,融合传统与现代图书馆功能,是一个集学习阅读、信息交流、教育培训、学术研究、文化休闲等功能为一体的网络化、数字化、智能化图书馆,是学校师生获取知识和进行学术交流的重要场所。

图书馆现有纸质图书 42 万余册,电子图书 11 万余册,中外文纸质期刊 1800 余种,电子期刊 740 余种,中外文数据库 10 种,自建专题数据库 6 个:“海南省热带医学文献研究数据库”、“海南南药资源数据库”、“海南医学院科研成果全文数据库”、“海南省高校中外文期刊联合目录数据库”、“海南省医药卫生期刊联合目录数据库”、“海南省医药卫生科技查新项目与成果管理数据库”。新馆采用开放灵活的藏、查、借、阅一体化管理与服务模式,充分体现以人为本、服务至上的理念。二至七楼分别设置了中外文现刊阅览室、中外文过刊阅览室、教参阅览室、社科图书藏阅室、医学图书藏阅室、自科图书藏阅室、外文图书藏阅室以及多媒体阅览室等,同时配备了一个拥有 700 个座位、可同时进行中、英、日三种语言同声传译功能的国际会议厅和可容纳 160 人的小型学术报告厅,以及提供师生集体、个人研讨用的若干个集体研究室和个人研究室,为全校师生营造良好的学术交流与研究的环境。此外,在新馆裙楼还设有书店、咖啡厅、快餐厅等配套服务设施,全天候服务,以方便读者学习、工作、用餐。

图书馆每周开放时间 98 小时,电子阅览室周开放时间 105 个小时,网上数字资源 24 小时开放。目前面向校外读者开通了馆藏书、刊目录的网上查询、现场借阅和海南省高校图书馆间的馆际互借,并与国内一些重点专业图书馆建立了密切的馆际间合作关系,方便、快捷地开展广泛的文献传递服务。在经过了自动化、网络化、数字化三个阶段的建设,图书馆无论在管理手段、服务手段和服务质量与效率等方面都得到了极大的提高,数字化资源、服务平台的建设有了长足的进步,依托开放的校园网络,图书馆有限资源得到最大限度的利用,目前在校园网内开放了 11 万余种册的电子图书,740 余种外文电子期刊和中外文数据库,包括:中国知网学术期刊全文数据库、学位论文库、维普、万方全文数据库、中国生物医学文献数据库、美国医学文献联机数据库(Medline)、OVID、Springer 等,以及各种多媒体教学、影音光盘资料。通过校园网,图书馆没有了界限,在学校开放的计算机网络中心、语音室、图书馆电子阅览室等,在学校的每一个教研室、研究室,有线或无线上网均可访问到图书馆丰富的数字资源。此外,建立的网络资源导航,将杂乱无章的网上医药信息和重要的生物医学、药学专业网站按学科进行有序地整合、导航,为用户查询和访问国内外医药卫生主要学科的文献信息资源及相关网站提供了便利。同时,作为海南省医学信息研究所、省、部两级科技项目查新咨询单位,面向全省医药卫生单位开展全方位的项目咨询、科技查新、情报调研、决策咨询等信息服务。不定期举办各类培训讲座、文化展览、学术交流、读者沙龙等活动。

图书馆 60 名员工将在各自的岗位上,充分发挥社会职能,在保存人类文化遗产、开展社会教育、传递科技信息、开发智力资源、提供文化娱乐,服务社会等方面做出积极的努力。

第三节 馆舍、设备及经费

一、馆舍

自2000年学校搬迁新校址以来,一直没有独立的馆舍,目前仍借用学校实验大楼等地约3466平方米做临时性图书馆。在学校党、政领导的积极努力下,在省政府的大力支持下,2005年新图书馆大楼正式动工,建筑面积3.3万平方米,可藏书100万册,同时容纳10000人,拥有2000个阅览座位。预计2008年投入使用,届时将展现一个设备先进、布局合理、功能齐全,并独具特色的现代化多功能图书馆,将为本校广大师生乃至社会各界读者提供一个环境幽雅,服务设施先进,管理上乘的学习和研究场所。

二、设备

现代化设备 1998年至今,新增价值1628039.00元。

第四节 馆藏文献资源

海南医学院图书馆藏书以生物及医药卫生类为主,截止到2007年12月,共有各类藏书68.97万余册。其中中外文纸质文献41.1万余册,电子文献27.8万余种册;中、外文纸质期刊1035种,电子期刊2063种;专业数据库近10种;自建数据库5个;各类多媒体教学、影音磁带、光盘等。

一、纸质文献

表一:馆藏纸质文献逐年累计总量

项目 年份	图书				期刊				合计 (册)
	中文		外文		中文		外文		
	种	册	种	册	种	册	种	册	
1998	24992	71499	5427	7126	1160	16782	502	19090	114497
1999	25974	73533	5495	7198	1261	16891	650	19727	117349
2000	26606	75017	5501	7206	2061	18022	773	20866	121111
2001	28425	78996	5675	7389	2899	19255	903	21664	127284
2002	31243	85004	5761	7597	3843	21006	1039	22872	136479
2003	34294	93277	5923	7810	4452	22253	1152	23441	146781
2004	48994	137886	6409	8669	5481	25665	1172	23586	195806
2005	96152	306890	6950	9794	6476	28810	1285	24417	369911
2006	104746	330018	7044	9911	7107	30081	1296	24450	394460
2007	109552	343868	7253	10192	7935	32521	1304	24501	411082



表二:年增纸质文献量

年份	图书				期刊				合计 (册)
	中文		外文		中文		外文		
	种	册	种	册	种	册	种	册	
1998	2299	5185	186	269	1009	1009	206	206	6669
1999	982	2034	68	72	101	109	148	637	2852
2000	632	1484	6	8	800	1131	123	1139	3762
2001	1819	3979	174	183	838	1233	130	778	6173
2002	2818	6008	86	208	944	1751	136	1228	9195
2003	3051	8273	162	213	609	1347	113	569	10402
2004	14700	44609	486	859	1029	3412	20	145	49025
2005	47158	169004	541	1125	995	3145	113	831	174105
2006	8594	23128	94	117	631	1271	11	33	24549
2007	4806	13850	209	281	828	2440	8	51	16622

二、电子文献

2001年,首次购入“北大方正”、“书生”和“国家数字图书馆”三家公司的电子图书,同时购置外文电子全文医学期刊160种,光盘数据库10种,使馆藏资源品种有了大幅度的增长,既补充了纸质文献资源的不足,又发挥了网络建设成果的效益。

表三:截止2007年12月31日电子资源馆藏量

项目	电子图书(种)	电子期刊(种)	VCD(片)	数据库(GB/册)	自建数据库(个)
数量	115192	2063	4354	785.00/157000	5
合计	278609				

注:VCD2001年才有馆藏。

三、文献信息资源整合

2006年开始探索不同载体文献整合,2007年卓有成效,丰富了馆藏。

表四:不同载体文献馆藏量

项目	期刊资源(种)		免费电子图书(种)	网上免费期刊(种)
	外文	中文		
数量	174	1248	200	1190



第五节 读者服务

一、延长开放时间

2005年,期刊借阅由原开放70小时/周,增至92小时/周;图书外借由原49小时/周,增至92小时/周;多媒体阅览室105小时/周,网上资源24小时开放,大大地超过教育部70小时/周要求。

二、文献借阅及查新服务

表五:1998-2007 借阅、查新情况

年份	项目 阅览(人次)	图书外借 (册次)	馆际互借 (册次)	文献传递		查新检索 (项)
				(篇)	(页)	
1998	36235	28817				134
1999	46750	31763				103
2000	40500	18744				172
2001	44625	26649	876			104
2002	94529	32636	1332			165
2003	59245	50186	564			124
2004	115652	130828	766			280
2005	85319	271579	1377	204	1269	155
2006	176309	300036	3140	496	3800	310
2007	283327	266579	1755	220	1977	255

注:馆际互借服务从2001年开始。

第六节 信息素质教育

一、文献检索教学

1、概况

文献检索课程于1994秋正式纳入学校教学计划,为九一级医学本科生60人开出了文献检索选修课,此后经历了由任选课、必修课直至今日发展到必修课的过程。同时,为适应课程内容的变化,将“医学文献检索”课程更名为“医药学文献信息检索与利用”(以下均称为文检课)。

文检课的课程内容分为三大板块:即:绪论;手工检索;计算机检索。

随着信息技术的发展,数据库的推广使用和网络资源的开放获取,文检教学内容也发生了较大的变化,目前以计算机检索为主体,网络资源的获取与利用成为文检课的主要内容。同时,重视实践教学,为本科生开设30学时,理论课与实习课学时比为1:1—1:1.5,为研究生开设42个学时,理论课与实习课比例为1:1.2,而且充分利用学校的教学资源,安排实习,使每一位学员都能上机操作,收到很好的效果。

2、教学管理

(1)教研室及教学人员情况

开课初始,没有专设教研室,教学工作由图书馆部分专业人员兼任。2000年学校以海医学[2000]17号



文批复正式成立“医学文献检索教研室”(设在图书馆),由于挽平研究员担任教研室主任,教研室成员由图书馆信息咨询部及技术部部分专业人员组成。

教研室现有7名专、兼职教师,其中5名获得教师资格,来自图书馆信息咨询部、系统部及学校信息技术部,均为从事过多年专业技术工作,有医学、医学信息管理、图书馆学大学本科学历,有高级职称4名,中级职称1名,初级职称2名。教研室主任为正高职称。

(2)规范教育教学管理

文献检索教研室发展起步晚,存在人员不到位,管理不到位,缺乏全套的教学管理流程等方面问题,针对这些薄弱环节,教研室的同志虚心向学校其它教研室学习管理经验,教研室建设和课程建设,补充、完善了各种管理规章制度,建立了听课制度、集体备课制度、试讲制度、教学检查制度等,建立了教学档案库,完善了档案管理;制定了教学管理流程,加强教学各个环节的管理,来逐步规范教学管理,提高教学质量。

(3)改进教学内容,培养学以致用的人才

针对信息、计算机技术发展的变化,文献检索领域的拓展、手段的更新,每年都会根据上一年度的教学情况,适时调整相应的教学内容,逐年加大了计算机、网络信息检索的内容和实验操作学时。2005年以来,每年对实习指导进行修订,使之与教学内容更加贴切。并主动与学校计算机中心、外语语音教室联系,将文检课实习用200余台计算机全部落实。同时,为了保证大批量的学生实习,教研室的同志专门与数据库商(如 OVID 公司)协商,特别为本校开设专用培训账户,以满足学生实习上网的需要,保证教学质量。

(4)参加教研活动,加强师资建设

图书馆积极鼓励并创造机会让青年教师外出参加全国性的文检教学研讨会,交流、学习和提高。教研室积极开展教育、教学技术研究和学术探讨,2007年参与万方数字图书馆“医学生信息素质教育模式研究”的课题研究。探索与构建大学生信息素质教育体系,在全面了解掌握学生的信息素质状况的基础上,深化文检课程改革,使之更有针对性地对学生信息进行信息素质教育,提高大学生的信息素质;探索信息管理学科建设的可行性,为学校实现向医药大学目标迈进,向多学科发展做准备。

二、多途径、多层次的读者教育培训

表六:各类培训一览表

年份	新生入馆教育		ILAS 培训 (人数)	各类讲座培训		文献检索课	
	总数	培训比例 (%)		次数	人数	学时	人数
1998	315	100	298			80	121
1999	488		488	2	203	30	93
2000	562		562			30	60
2001	680		669	3	700	222	363
2002	827		827	5	189	222	356
2003	995		998	2	109	395	564
2004	1042		1041	4	198	360	628
2005	1167		1200	3	607	333	638
2006	2180		1622	6	1350	450	735
2007	1704		1493	3	405	525	840



第七节 图书馆科研工作

图书馆主动围绕海南的高等教育和卫生科技发展开展卓有成效的软科学研究及文献信息调研服务。主持并参与了“海南省医药卫生科技发展五年计划”(即“九五”规划)、“海南省高校图书馆‘十一五’发展规划”的制订,“海南省高校中外文期刊联合目录数据库”、“海南省医药卫生期刊联合目录数据库”的编制,以及“海南省高教文献信息资源共建协作方案”、“海南省高教文献资源共享方案”、“海南省高校图书馆馆际互借规则”研制和“海南省医药卫生文献信息资源保障系统”建设研究课题。1998年至今,承担省教育厅、省卫生厅立项的科研课题共有21项,其中重点项目8项;获海南省科技进步三等奖2项;通过成果鉴定2项,评为厅级优秀项目2项。所研究产生的成果,均被上级有关部门行文,在全省实施。在专业学术期刊上,发表专业学术论文55篇,其中核心期刊7篇。

第八节 科学管理

一、建章立制

十年来,图书馆建立和完善各项管理制度49项,其中各部(室)岗位职责及要求19项;图书馆管理制度30项。

二、规范管理

(1)成立海南医学院图书馆工作委员会,协调图书馆大事

根据教育部《普通高等学校图书馆规程》的规定,图书馆先后于1994至2003年和2004至今两个阶段分别由学校行文,成立“海南医学院图书信息委员会”和“海南医学院图书馆委员会”,以充分发挥科教人员在图书馆工作与建设中的参与与监督作用。其职责是听取图书馆馆长的工作报告,审议图书馆的年度计划,反映师生对图书馆工作的意见和要求,讨论学校文献信息工作中的重大问题,向校领导提出改进图书馆工作的建议。

1994年6月16日,海医学[1994]27号文件,成立“海南医学院图书信息委员会”。组成人员:

主任委员:刘军保

副主任委员:王永喜

委员:黄光 郭幼莹 林碧珊 钟乔乔 胡达吉 开兴华 黄妹 蔡望伟 许新军 许蕴碧 马玉珠
傅新平 林海 张湘民 陈志斌

2004年3月4日,海医学[2004]11号文件,“成立海南医学院图书馆工作委员会”。

组成人员:

主任委员:刘军保

副主任委员:于挽平 黄玉华

委员:蔡望伟 董克家 黎岳南 黄元华 夏立平 陈志斌 刘明生 杨建军 辜孔进 邓芳成
钱士匀 学生代表

2004年6月15日,海医学[2004]66号文件,“海南医学院关于调整海南医学院图书馆工作委员会组成人员”名单:

主任委员:谭照耀

副主任委员:于挽平 黄玉华



委员 (按姓氏比划)

邓芳成 刘明生 陈志斌 杨建军 卓冠辉 夏立平 钱士匀 黄元华 辜孔进 董克家 蔡望伟
黎岳南 学生代表

2004年12月23日,海医学[2004]140号文件“海南医学院关于调整学院图书馆工作委员会主任委员的通知”。调整图书馆主任委员,由焦解歌院长担任。

2007年3月8日,海医学[2007]15号文件“关于调整海南医学院图书馆工作委员会成员的通知”。

主任委员:何忠平

副主任委员:于挽平 孙公凯 缪军

委员:蔡望伟 陈志斌 陈洛夫 邓芳成 辜孔进 黄玉华 黄元华 黎岳南 李巍景 李伟
刘明生 齐红 钱士匀 杨建军 夏立平 谢协驹 袁爱华 学生代表

(2)成立图书馆馆务委员会及学术委员会,管理图书馆业务与行政事务:

为使图书馆的行政管理运行机制上更为科学、民主和规范。其性质与职责:作为图书馆的工作协调、业务指导和学术评定组织行使其职责;负责图书馆发展重大事项的研究审定,商议解决图书馆重大问题;参与制订各项管理办法和规章制度;指导各部门业务工作,协调和定期沟通各部门业务工作进展情况及存在的问题,提出部门间协调解决的意见和建议;通报及研究部门职工工作及思想状况;审议图书馆年度工作计划和工作总结,审议图书馆年度经费预算及执行情况。

2003年12月10日,图书馆“关于成立图书馆馆务委员会及有关事项的通知”。

委员会组成人员:

主任:于挽平

副主任:黄玉华

委员:李丽舒 缪军 张安 朱良杰 叶志忠

2007年5月15日,图书馆“关于调整图书馆馆务委员会及学术委员会成员”的通知;因第四次全员聘任机构的调整和人员的变更,图书馆馆务委员会及学术委员会人员予以调整:

馆务委员会组成人员:

主任委员:于挽平

副主任委员:缪军

委员:黄玉华 朱良杰 林岚 吉汉强

学术委员会组成人员:

主任委员:于挽平

副主任委员:黄玉华

委员:李丽舒 缪军 朱良杰 叶志忠

(图书馆)



第十二章 联合培养研究生情况

自 2001 年起,学校与其他高校联合培养硕士研究生已连续招生 8 届,先后与北京大学、山西医科大学、中南大学湘雅医学院、广东医学院、贵阳中医学院、武汉大学、第三军医大学、沈阳药科大学、中国药科大学等高校联合培养硕士研究生 77 人,学科涉及基础、药学、预防、检验、口腔、中西医结合及临床各科。目前已连续毕业 4 届学生,共 53 人,2006 年招生 10 人,2007 年招生 11 人,目前在校培养的硕士研究生共 22 人。

其中与北京大学医学部联合培养硕士研究生自 2004 年起连续招生 2 年(届)共 2 人,现已毕业一届学生 1 人,2008 年生分子生物学专业将招收硕士研究生 3 名。与贵阳中医学院联合培养,现已连续招生 2 届,共 14 人,目前尚无学生毕业。与山西医科大学连续招生 3 届(2001-2003),共 39 人,连续毕业 3 届(2004-2006),共 38 人。与广东医学院联合培养,招生 4 届(2001、2002、2004、2006),共 7 人,毕业 3 届(2004、2005、2007),共 6 人。与沈阳药科大学连续招生 4 届(2003-2006),共 5 人,已毕业 1 届,共 1 人。与武汉大学联合培养,招生 2 届(2002、2005),共 2 人,已毕业 1 届,共 1 人。与中国药科大学联合培养,招生 2 届(2001、2007),共 2 人,已毕业 1 届,共 1 人。

(院办、科研部)



第十三章 外事、侨务与友好往来

第一节 职能部门简介

一、部门历史沿革

对外关系部成立于2003年,原隶属于海南医学院院长办公室行政科。作为学校的综合职能部门,对外关系部紧密围绕学校“三步走”发展战略目标,主要负责学校对外交流、留学生项目、涉外公共事务等重大活动。国际教育学院于2007年3月成立,与对外关系部合署办公。具体负责学校留学生教育管理工作。此外,还负责并完成了以下几方面工作:

负责学校与境外大学、学术机构、社会团体、境外人士的经济与技术合作的组织和管理。近年来帮助并参与学校和美国哈佛大学等世界多所大学建立合作关系;与海内外多家研究机构、学术机构建立了密切的联系;邀请多位驻华大使来学校考察;聘请了美籍著名流行病学专家何大一等近百名教授为学校兼职教授或顾问;邀请了全国人大副委员长、著名医学专家韩启德教授来学校视察并作专题报告,韩副委员长曾作为学校的顾问和特聘教授,多年来一直关注着学校的建设,并给予亲切指导。

开展对外联络,以获得学校与社会各界的良好互动与合作,配合各职能部门,争取社会各界对学校办学和发展的支持和援助。负责境外人士、机构为学校建设发展捐资捐物的联系、落实工作。近年来邀请了印尼海南总商会主席李兴福;马来西亚高雅国际美容总裁吴世才;世界海南乡团联谊会理事长、美国南加州海南会馆馆长吕诗澄先生等应邀来学校考察,洽谈捐赠事宜;联系了台湾台大医学院院长、长庚大学、台南嘉南药理科技大学校长前来和学校洽谈校际合作;组织了美国 FPEI 家庭医生代表团及欧洲、日本、新加坡、澳大利亚医学专家来校洽谈医学项目合作等。

负责外籍教师的聘请和管理及外国留学生、港澳台学生和华侨留学生的管理工作。近年来先后从欧洲、美洲、澳洲及东南亚聘请了多位知名教授讲学。创办留学生机构,取得了招收港澳台和华侨学生的资格;并成功地招收了大批海外留学生来学校攻读临床医学学士学位,这成为海南高教史上首家招收学历教育留学生的高校。

负责学校的涉外公务和赴国外及港澳台地区留学、考察等人员的联系、管理并办理有关手续。开展校际(校社)合作,发展壮大校际产业;拟定学校对外项目合作、招商引资方案并组织实施,参与了多项海外科研项目的招商、引资;负责对外公关、接待工作,促进了学校与海内外的广泛联系。

二、历任领导

2005年 对外关系部 主任 刘霖生(2005年6月24日退休)、蒋尚宇(2005年8月8日任)

2006年 对外关系部 主任 蒋尚宇

2007年 对外关系部 主任 蒋尚宇(6月29日免) 赵永祥(6月29日任、10月15日免) 副主任 姚震(10月15日任)

国际教育学院 院长 赵永祥(3月6日任、10月15日免) 姚震(10月15日任)

三、承办涉外公共事务

推荐外语部龙燕老师参加2004年度赴新加坡南洋理工大学英语教师进修项目候选人。



特邀中南大学湘雅医学院党委书记、院长卢捷湘一行来学校就高校本科教学工作评估及医学教育前景做学术报告和参观访问。

邀请并安排现任美国哈佛大学艾滋病研究所首席研究员吕亦晨博士来学校参观,并与校领导及有关研究人员探讨合作的领域和方式。

协助组织人事部接待日本刘传君博士和坂卷先生一行,洽谈人才引进和合作开展热带医学项目。

接待比利时那慕尔天主教高等学校校长乔治一行来学校考察访问,就联合办学和师资想到交流学习等事项进行了洽谈。

华西医大刘祥福教授与陈国经教授分别就海医发展思路和生物工程学院的构想应邀到学校进行讲座。

接待世界卫生组织急救医疗基金会秘书、董事、秘书长韩国屏医学博士一行访问,韩博士并欣然受聘为学校医学特别顾问。

积极开拓学校对外合作渠道,参与海内外重大的国际交流活动,在2006年亚洲博鳌论坛接待国外元首的工作中,对外关系部先后参与印尼、密克罗尼西亚及澳门特首的接待工作,圆满完成了各项工作,得到论坛和省外办通令嘉奖。

组织学生参加了海南省枫叶杯英语比赛活动,并取得突破性的成绩。推动学校学生的对外交流与合作项目,促成了学校学生两次参加第八届世界海南青少年冬令营的活动。

组织了由校领导带队一行六人赴文莱参加第十届世界乡团联谊大会,促进学校与华侨同胞的感情;办理了教务部有关负责人参加2007年Blackboard美国用户大会,将使学校的网络教学与管理工作得以提升。

接待了巴基斯坦政府代表团一行来访及韩国国立庆北大学师生访问团等。

四、中外合作办学、建设开发项目

2003年11月,就肿瘤药物与生物技术项目开发,与北京大学生命科学学院基因实验室、中国科学院生物物理研究所分子药理学研究组达成合作意向书。

2003年12月,通过海南华航房地产公司,接待了台湾天主教耕莘医院副院长邓世雄先生考察团一行,共同对发展中国大陆健康产业进行交流探讨,三方就合作创办“华航生态休养中心”的有关事宜达成意向书。

2003年12月,接待新加坡达尔文教育集团有限公司考察团,就中外合作办学事宜进行交流洽谈。2004年6月,受菲律宾城市大学(WCC)和新加坡达尔文集团(DE)邀请,由刘霖生带队组成考察团赴菲律宾实地考察合作办学事宜,并在菲签署了合作备忘录,回国后三方于7月3日在海口签订了《中外合作办学协议书》。

2003年12月9日,汇同海南省海口市外事交流中心,与新加坡哈德福教育集团、新加坡百威健康基金洽谈合作办学事宜,寻找合作办护理学院的途径。

2004年2月,通过考察交流洽谈,与上海希盟投资管理有限公司达成合作备忘录,以“健康房产”“教育房产”“商业房产”为开发模式,适时组建海南岛健康产业集团,打造“健康经济”产业链。

2004年3月19日,日本老年保险公司社长松永先生来访考察,就该公司将筹建国际康复疗养中心一事,有意与学校就该中心的医疗、护理、培训等相关业务进行合作。

2004年5月,就部分建设项目与海口市集益进出口总公司拟就《框架性合作方案》。

2004年5月,与德国TMK设计有限公司达成合作筹建海岛休闲养生中心备忘录;就外科楼设计、体检中心项目达成合作意向书。

2004年10月,省发展与改革厅批复学校附属第二医院项目,同意筹建“海南医学院附属第二医院”,批复有效期一年。



2006年广泛地开展了国际合作。邀请了一大批境外侨领、社团和高校的校长前来学校洽谈项目和国际合作,一部分项目已进入实质性谈判签约阶段。

2006年促成学校与多家海外教育咨询中介机构鉴定合作招收留学生意向书,并成功招收留学生。

第二节 留学生工作

2006年学校留学生工作开展顺利。成功地招收了100余名留学生。对学校走向国际化起着积极促进的作用。

此举亦得到教育厅有关主管领导的充分肯定和认同,并指出,在此之前全海南省的短期交流及短期培训的留学生加起来不过几十人,学校如此大规模地招收学历教育的留学生实为海南医学院及海南省教育史上的大事。

对外关系部积极协助国际教育学院为留学生举办了多种形式的活动。2007年1月20日接待海口市公安局干警到学校为留学生办理安居手续工作;2007年12月16日,协助筹办了学校第一届留学生汉语演讲比赛。

一、负责学校外籍教师的聘任和管理

完成外教的办证、签证、合同签订等手续,配合公安部门在学校的涉外管理工作,宣传和加强学校外籍教师的管理工作,有问题及时向相关部门反映;协调保卫部门做好外教在校期间的安全工作;协调后勤部门做好外教的生活管理,改善外教的生活、工作条件;经常与外教沟通,了解外教的身体健康、思想状况,使外教工作、生活顺利;做好外教的到任、离任工作。

二、办公室及外事工作

1.承担了留学生的招生、接待及住宿安置工作,为他们办理了来华前学习签证手续、居留许可手续以及留学生退学、转学、开除等相关手续。配合公安部门在校的涉外管理工作,为所有留学生办理了保险,为他们解决了后顾之忧。承担了留学生日常管理、文件处理、报告拟定、资料翻译等工作。完成了全部留学生档案的建档工作。承担了《海南医学院来华留学生手册》的拟定、排版、印刷等工作,参与了相关规章制度的制定。

2.在对外交流、外事管理方面,积极开拓对外合作渠道,参与海内外重大国际交流活动,开展对外联络,实现学校与社会各界的良好互动与合作。配合、协调各职能部门,争取社会各界对学校办学和发展的支持和帮助。

3.承担了校领导及教职工因公出国(境)费用的借款、冲账等财务工作,负责外籍教师、厨师等外籍人士来华工作的办证、签证、保险、体检等手续费用的借款、冲账等财务工作。

负责日常的行政公文接收、处理、报送、请办、传阅、存档等工作及考勤的管理和日常行政工作报告的拟定,协助领导做好办公室行政后勤等事宜。

三、对外交流与合作

负责境外人士、机构为学校建设发展捐资捐物的联系、落实工作。近年来邀请了印尼海南总商会主席李兴福、马来西亚高雅国际美容总裁吴世才、世界海南乡团联谊会理事长、美国南加州海南会馆馆长吕诗澄先生等应邀来我校考察,洽谈捐赠事宜;联系了台湾台大医学院院长、长庚大学、台南嘉南药理科技大学校长前来和学校洽谈校际合作;组织了美国FPEI家庭医生代表团及欧洲、日本、新加坡、澳大利亚医学专家来校洽谈医学项目合作等。

(国际教育学院、对外关系部)



第十四章 党委办公室(统战部)

一、部门简介

党委办公室是校党委的综合办事机构,处在承上启下、协调左右、联系内外的中枢位置,起着综合协调、参谋助手和服务党委、服务部门和基层的作用。党委办公室的职责范围主要包括负责党委文件、报告等的起草、审核工作;受党委委托,统筹协调全校各个方面的工作;检查和督办党委的指示、决议等的贯彻执行情况;结合党委中心任务,开展调查研究工作等。

统战部是校党委领导下负责学校统战工作的职能部门,是党委的助手和参谋,统战部的职责范围主要包括宣传贯彻执行党的统一战线方针、政策,联系民主党派和无党派人士,做好党外代表人物的培养、选拔和举荐,做好民族宗教工作;开展统战理论政策研究及工作调研等。

二、部门历史沿革及历任领导

党委办公室是学校党群组织的常设机构;统战部于1998年7月设立,2006年11月与党委办公室合署办公。

党委办公室、统战部历任领导情况表

机构	任职时间	职务	姓名
党委办公室	1998年12月~2003年9月	主任	邓章莆
	2003年9月~2006年4月	秘书长	何忠平
	2003年11月~2006年12月	副秘书长	胡浪
	2003年11月~今	副秘书长	张伟
	2006年4月~今	秘书长	赵永祥
	2006年12月~今	副秘书长	郭宇
统战部	1998年7月~1998年12月	部长	邓章莆
	1998年7月~1998年12月	副部长	韩星光
	1998年12月~2000年12月	部长	韩星光
	1998年12月~2003年10月	副部长	胡浪
	2003年10月~2006年12月	部长	胡浪
	2006年12月~今	部长	张伟



三、近年来主要工作情况概述

近年来,尤其是新一届党委领导班子产生以来,党委办公室在协调左右、服务上下方面做了大量的工作。在构建更具活力的体制机制的过程中,根据党委的指示,党委办公室开展一系列的调查研究工作,为党委决策做好参谋工作;协助党委制定和完善以党委辐式领导、行政塔型管理,全校网状监督为基本形式的,以党委决策、院长执行、全校监督“三权分离互动”为基本内容的党委领导下的院长负责制;做好换届党代会和年度党代会报告的撰写和会务工作。

1998年以来,是统战部从建立、起步和工作走上轨道的重要时期。统战工作的对象从初期单一的民主党派工作,到现在包括民主党派成员、无党派中高级知识分子、港澳台同胞、海外侨胞及其眷属、少数民族知识分子等在内的统战对象;民主党派组织建设工作也从初期的成员少、组织不完善,到现在设有一个党派总支、四个支部民主党派组织架构,人员达150多人;党外干部建言献策、民主监督的渠道畅通,并形成制度。

(党委办公室)



第十五章 院长办公室

一、部门简介

1998年以来院长办公室名称不变,1998年11月16日,学校海医学[1998]53号文件,定编院长办公室:处级领导2人,秘书科1人,行政科2人,综合档案室、机要科2人;审计科、外事科与院长办公室合署办公;院长办公室工人编制4人,用于机要交通、机关文件印发、邮件交寄、收发等。

二、院长办公室历届主任:

1998年12月4日至2003年9月9日 主任 穆熙璋

1998年12月4日至2003年11月10日 副主任 陈奋(2000年1月主持全面工作,2002年12月10日起到海南省教育厅挂职锻炼)

1998年12月27日至2003年11月10日 副主任 孟志斌(兼、负责外事工作)

2003年9月9日至2006年4月30日 主任 何忠平(兼任)

2003年11月10日至2007年7月27日 副主任 陈灿(负责全面工作)

2006年12月31日至今 副主任 王身坚

2007年1月23日至今 主任 黄魁林

2007年7月27日至今 副主任 李丽

三、近年工作概述

院长办公室主要负责组织起草全校性工作计划、报告、总结、决议、通报、通告等文件;负责全校性行政文件、信函的收发和处理;负责组织安排院长办公会议议程和全校性的行政会议,检查、督办会议决议和院长交办工作的贯彻执行情况;负责安排上级领导与兄弟院校(单位)领导、有关人员来校考察、参观、访问、指导办学等事项和上级与有关单位委托办理的接待工作。协助有关部门拟订全校性规章制度。2005年组织编制系列文件印刷成册,包括:海南医学院党务管理、行政管理、教学管理、学生管理、科研和设备管理、财务和后勤管理等规章制度。

在工作中做好有关会议记录并整理会议纪要等。负责组织协调综合性和调研工作,为学校领导提供可靠的信息和资料。做好全校综合统计工作,负责向教育部报送学校“高等教育基层统计报表”,审核后,以学校名义发出统计报表等。

管理海南医学院印章使用。管理学校综合档案室,负责收集、整理、分类、立卷、归档、保管、统计学校的党群、行政、教学、科研、设备、基建、出版、外事、财会、声像等类档案及有关资料,编制档案检索工具,开发档案信息资源。

负责学校的机要工作,协助学校保密委员会开展经常性保密宣传教育工作,增强全体干部和员工的保密观念。协助学校保密委员会对本校保密工作的指导、督促和检查。经过部门人员的努力,学校保密工作自1998年以来连续被中共海南省委保密委员会和海南省国家保密局评为全省保密工作目标管理先进单位。

(院长办公室)



第十六章 发展与改革研究中心

一、部门简介

发展与改革研究中心是研究和制订学校重大发展与改革规划的职能部门，是学校决策机构的智囊团。其职责范围包主要有遵循党和政府的方针政策，制订学校中远期的发展和改革规划；深入开展调查研究，为党委决策提供可靠信息；搞好发展和改革的政策性研究工作。

二、部门历史沿革及历任领导

发展与改革研究中心于2003年10月设立，2008年1月与党委办公室、统战部合署办公。

发展与改革研究中心历任领导情况表

机构	任职时间	职务	姓名
发展与改革研究中心	2003年10月~2007年6月	主任	李汉武
	2005年5月~2006年4月	副主任	陈奋
	2007年6月~2007年12月	主任	蒋尚宇

三、近年来主要工作情况概述

2003年10月，发展与改革研究中心设立以后，即着手开始研究我校走独具特色发展之路的可行性和必要性，通过研究国内外一批成功案例，对学校与国内有关兄弟院校进行横向和纵向比较，并在发展特色方面进行了有关研究，为党委提出走独具特色发展之路的决策提供参考；协助制订学校“十一五”规划；关注高校改革的热点、难点，有计划地围绕党委决策开展基础性和理论性的研究工作，发挥智囊团作用。

(发展与改革研究中心)



第十七章 宣传工作

第一节 职能部门简介

一、现任组织机构及人员

(一)组织机构:学校宣传新闻部下设《形势与政策课》教研室、网络信息科、校报编辑部,分管校园广播站和大学生通讯社。

(二)岗位设置:总编制共5人,其中,宣传新闻部部长兼《形势与政策课》教研室主任1人,宣传新闻部副部长1人,校报编辑部副主任(副科级)1人,网络信息科科长1人,《形势与政策课》专职教师1人。

(三)人员名单:宣传新闻部部长、《形势与政策课》教研室主任(兼)史济纯,宣传新闻部副部长吴建辉,网络信息科科长曾梅,校报编辑部副主任(副科级)张贞云,《形势与政策课》专职教师(暂缺)。

(四)海南医学院广播站:设指导老师(吴建辉兼)1人,站长1人,副站长1人,播音员12人。

(五)海南医学院大学生通讯社:设指导老师(曾梅兼)1人,社长1人,副社长1人,文字编辑部部长1人,影像采编部部长1人,网络部部长1人,记者20人。

二、历史沿革

1998年1月1日—2003年9月30日,名为海南医学院宣传部。2003年9月30日后,更名为海南医学院宣传新闻部。

1998年1月1日—2003年9月30日,海南医学院宣传部只设校报编辑部(主编为副处级),分管校园广播站。

2003年9月30日后,更名为海南医学院宣传新闻部,下设网络信息科、校报编辑部、《形势与政策课》教研室(2004年起),分管校园广播站和大学生通讯社。

2003年9月30日前,总编制共4人,其中,宣传部部长(蒲万雄)1人,校报主编(何启圣,副处级)1人,主任科员(吴建辉)1人,工人(李刚)1人。

2003年9月30日—2006年11月30日,总编制共4人,其中,宣传新闻部部长兼《形势与政策课》教研室主任(史济纯)1人,主任科员(吴建辉)1人,副主任科员(曾梅)1人,《形势与政策课》专职教师(张贞云 2005年8月起)1人。

2006年12月1日—2007年12月31日,总编制共5人,其中,宣传新闻部部长兼《形势与政策课》教研室主任(史济纯)1人,宣传新闻部副部长(吴建辉)1人,网络信息科科长(曾梅)1人,校报编辑部副主任(副科级 张贞云)1人,《形势与政策课》专职教师(因人员暂缺由张贞云兼)1人。

2003年9月30日前,学校的日常宣传工作,组织全校政治理论学习、普法教育,编辑出版发行《海南医学院报》,管理校园广播、电视等。

2003年9月30日后,高校的日常宣传工作,组织全校政治学习,编辑发布校园网络新闻,编辑出版发行《海南医学院报》及《海医视点》,管理校园广播、电视及大学生通讯社,管理校园网络信息及BBS论坛,组织《形势与政策课》教学等。



第二节 教学与科研成果情况

宣传新闻部于2004年下半年开始接手《形势与政策课》的教学与管理工。《形势与政策课》教研室主任由宣传新闻部部长史济纯兼任,教研室共有专职教师2人,兼职教师10人。其中,高级职称1人,中级职称1人,硕士6人,占教师总数的50%,另有3人已考取在职硕士研究生。

《形势与政策课》教学分为两大部分,理论教学与实践教学。理论课每学期9学时,实践课每学期7学时。在教研室主任史济纯的带领下,形势与政策教研室积极探索和改进教学方法,探索出焦点访谈式的教学方法,颇受学生们的欢迎。形势与政策课的实践课为“焦点大比拼”,方式为比赛,即学生们自选一个感兴趣的时事话题,用播报新闻,焦点论述、个性配音,评委提问四个环节将所选的话题尽可能地阐述清楚,要同时做到论述清楚,条理清晰,有趣味性。至今,“焦点大比拼”已举办了三届。

教研室在完成既定的教学任务外,还积极进行教育教学研究。至今已完《重塑精神支柱》与《海南大学生道德现状》等课题的研究,发表了《思想政治教育对医学生的个体价值》等多篇学术论文。

第三节 对外交流与合作情况

一、《形势与政策课》教师积极参加培训与交流。2004年以来,每年寒暑假都选派《形势与政策课》教师到北京参加有关的培训与交流,已有8人次到北京参加有关《形势与政策课》的培训与交流,受到较好的效果。《形势与政策课》教研室主任(兼)史济纯先后4次到省内各兄弟院校开展《形势与政策课》的示范教学活动,均得到了较高的评价。

二、校报加入“中国高等医学院校校报研究会”,成为常务会员单位。积极参加该研究会组织的年会,已先后有16篇文章获得该研究会组织评选的“好新闻”一、二、三等奖。

三、积极与国内10多所大学开展交流。部门领导曾到香港大学、香港城市大学、北京大学、中南大学、广西大学等国内20多所大学参观学习,交流工作经验。

第四节 落实“三步走”发展战略目标和申办医药大学行动计划的实施情况

近年来,学校党委宣传新闻部在海南省教育工委和学校党委的正确领导下,在主管领导的具体指导下,在各部门的大力支持和积极配合下,紧紧围绕学校制订“三步走”发展战略目标和申办医药大学等中心工作,严格按照学校党委年度工作思路要点和学校行政年度项目工作要点,认真履行岗位职责,充分利用各种宣传平台,积极调动各方力量,创新性地开展各项宣传工作,取得了一定的成绩,主要体现在如下方面:

(一)内宣工作成绩显著

1、出色完成报刊编辑出版工作。近年来,宣传新闻部编辑出版校报34期、《军训快报》12期、《迎评工作简报》13期、《先进性教育活动简报》27期、《海医视点》2期,共约1800万字。尤其是校报从2004年第一期开始扩版,每版增加了1500字;在校报上先后开辟了“先进性教育”专栏和“评建”专栏,版式和版面都有了很大的创新,师生们反映校报的版式新了,版面活了,内容丰富了,可读性强了。

2、校园网络信息工作成效显著。海医的校园网站是海医的一扇窗口,人们通过这扇窗口,可以对海医近年来可喜的变化一览无余。可以这么说,海医的逐渐强大促成了校园网的成熟,校园网的成熟让世界更



加了解了海医。近年来,宣传新闻部紧密配合学院的前进步伐,精心打造海医的亮丽窗口,营造良好的育人氛围。校园网发布了动态新闻,内容上基本做到了每日更新,对整体推介我校形象,让师生员工了解学校发展动态,对增强师生员工的主人公意识和学校归属感,起到了积极的作用;与其他部门共同组织了海南医学院首届网页(网站)设计大赛,共收到部门及个人网页、网站大赛参赛作品 26 件,绝大多数部门已制作并发布了主页。近年来,宣传新闻部利用校园网页发布各类消息近 3000 条,报道近 2000 篇,收集并反馈意见约 300 条。开设 BBS 论坛,为师生员工提供交流教学观点、监测教学状况、进行网上答疑的便捷的互动平台。短短的时间内,校园网站开创并完善了多个固定栏目,内容丰富多样,有声有色。先进性教育活动期间,海南省先进性教育督导组的有关同志高度赞扬:“海医的网站在海南省诸高校中是最有特色的。”

3、校园广播电视建设进一步加强。校园广播站开辟专栏,每天播音 2 小时,中午和下午分两次播出校园新闻报道和其他自编节目;2006 年校园广播站获得“海南省校园广播站联谊节目展播”评比活动最高组织奖,被评为“海南省校园广播站会长单位”,学校的播音员定期到海口广播电视台与该台的节目主播联合主持广播节目,受到上级台有关领导的好评。

近年来,加大了校园电视的基础设施建设,搬迁了新址校园电视机房,调整了部分线路,铺设了留学生公寓的电视线路,电视终端进入了教学楼 12 间多媒体教室,为解决学生看新闻提供硬件准备。电视天线终端还进入了所有学校领导的办公室,学校领导只要一打开电脑就可以看到校园电视网播送的电视节目,为校领导及时了解国内外大事提供了更多便利。2007 年 4 月,组织安装了学校新址学生公寓 D 座留学生公寓的校园电视线路,2007 年 8 月,组织改造了学校旧址住宅区校园电视线路,2007 年 12 月,开始安装了新址硕博楼校园电视线路,进一步完善了校园电视的基础设施建设,为职工提供了较好的电视节目信号,丰富了职工的业余文化生活,得到了职工们的好评。

4、积极推进安全文明生态校园建设,取得明显的成效。近年来,以校园建设为重点,积极开展“安全文明生态学校”创建活动。按照海南省教育工委、教育厅《关于开展“安全文明生态学校”创建活动的实施方案》,建立、健全全校安全文明校园建设工作的长效机制,扎实抓好文明校园各个领域、各个环节的创建活动,充分调动广大师生员工参与创建的积极性,经常督促,经常检查,不断总结提高,进一步加大创建工作的力度,使学校在 2006 年全省高校“安全文明生态学校”创建活动中,被评为省高校“安全文明生态学校”先进单位。此外,2007 年 8 月,中共海南省教育工委、海南省教育厅联合发文(琼教工委[2007]34 号),对学省高校校园文化建设优秀成果进行表彰,学校申报的“全面推进校园文化建设 努力构建‘和谐海医’”荣获“海南省高校校园文化建设优秀成果”三等奖。

5、扎实推进法制宣传教育工作,师生员工的法制观念和法律意识进一步增强,领导干部依法办事的能力进一步提高

近年来,根据省普法办的要求,结合学校实际,积极开展普法宣传教育活动,认真落实学校普法规划的内容,宣传有关法律法规:邀请了律师作了三次校园法律专题报告;积极开展“12·4”普法宣传活动;认真做好《食品卫生法》、《爱滋病防治法》等有关法律的宣传;上好法制课,办好法制讲座,广泛开展法律宣传活动;认真组织全校党员干部参加了“四五”普法干部法律知识考试,并做好相关的评卷及成绩报送、归档工作。由于成绩显著,2006 年学校被评为海南省“四五”普法先进单位,这是全省高校唯一获此殊荣的单位。

6、及时制作悬挂横幅、标语,出版宣传栏、墙报,营造良好的育人氛围。

近年来,制作悬挂有关“先进性教育”、“社会主义荣辱观教育”、“评建”等内容的横幅近 1500 条;组织出版了“评建”等专题宣传橱窗、板报 61 个,其中橱窗 22 个、39 个教室墙报,3 个机关单位,8 个院系,29 个学生班级,约 600 人直接参与宣传橱窗、板报的制作。

(二)外宣工作进一步加强



第十八章 财务管理工作

第一节 职能部门简介

一、财务机构沿革

1993年经教育部批准成立海南医学院后，设置计财处。1998-2003年，计财处处长为卓冠辉同志。2003年学校第三次全员聘任机关机构设置中将计财处并入国有资产监督管理部，成立计划财务科，卓冠辉任国有资产监督管理部主任，韦杰任副主任。

2005年(海医[2005]10号)成立财务管理中心，定编9人，李伟同志任学校副总会计师，负责学校财务管理中心全面工作，韦杰同志任财务管理中心副主任。

2006年(海医[2006]4号)设立财务管理中心财务科、综合科、收费室，撤销后勤服务实体综合财务室。2006年学校第四次全员聘任中聘任李伟同志为总会计师、财务管理中心主任，韦杰、周德垒任副主任，定编14人。

二、现有机构、编制及人员情况

财务管理中心现有编制14人，现有人员14人(详见下表)：

财务管理中心组织机构、编制及现任人员表

机构	编制	现任人员	备注
主任	1	李伟	
副主任	2	韦杰、周德垒	
财务科	4	5	
科长	1	陈萍	
报帐会计	1	王丹丹	
报帐会计	1	蔡燕玲	
工资专管员	1	尤贞	
委派会计	1	吴平	后勤公司
综合科	2	2	
科长	1	徐雁敏	
管理员	1	王文锦	
收费室	5	4	
主任	1	周宏	副主任
收费员	1	王春媚	
会计	1	张惠萍	
出纳	1	谢桂花	

另：委派会计两人：林祝娥任高职院会计(高院院编制)，方小丽任动物中心会计(项目办编制)。



五、财务管理体制

学校实行的是“统一领导、分级管理”的财务管理体制,执行的是《高等学校财务制度》,成立校财经领导小组,研究决策重要财经工作,实行总会计师制度,协助校长领导学校的财务工作。独立设置财务管理中心,下设财务科、综合科、收费室三个科室,财务科主要进行会计核算和财务管理工作,综合科主要进行投融资、财源建设、财务预测分析工作,收费室履行收费职能。

第二节 财务管理中心工作概况

一、财务工作发展情况

学校从1993年批准筹建,2000年7月搬迁,2005年“迎评”到2007年“申硕”及创办“医药大学”,经过了搬迁建设、量的发展、质的飞跃不同阶段,学校的校园面积、办学条件、建设规模、专业设置、师资队伍都发生了翻天覆地的变化,财务工作也由原来3-4人简易核算、粗放管理发展到机构健全、制度完善、人员充实、科学管理的新局面。特别是2005年以来先后引进3名高级会计师、2名银行职员,充实调整了财会队伍。通过大胆创新,卓有成效的工作,使学校已具备争创事业单位会计工作一流水平的实力和条件。

二、财务状况变化情况

1993年—2004年,因搬迁建设和“扩招”增建的基建大量投入,加之,规划建设的财政性资金不到位,事业费收入相对较少,当时财务状况较差,负债多,一度陷入财务困境,银行贷款3900万元还贷困难,基建工程款1462万元不能支付,教师津贴拖欠不能及时发放。2004年底,总资产25339万元,总负债11369万元,资产负债率达45%。总收入5434万元(其中预外事业收入2816万元),总支出5338万元。2005年以后改革创新,多方筹资,规范财务秩序,防范财务风险,逐步改变了被动局面。到2007年底总资产达到45230万元,总负债7386万元,资产负债率降到16%,总收入8617万元(其中预外事业收入4597万元),总支出9046万元。总资产、总收入、预外事业收入分别比2004年度增长78%、63%、51%,资产负债率下降29个百分点。

三、财经工作指导思想及思路

“规范财经秩序,防范财经风险,拓展融资渠道”是本届党委提出的财经工作重要指导思想,同时,提出财经运行“良性”、“平衡”要求,并把财经工作列入学校三大重点工作之一。近几年来围绕这个指导思想和“四字”要求,从基础(机构、制度、人员素质)抓起,健全财务制度,规范财务运行秩序,落实“财务整改”任务,狠抓“增收节支,开源节流”为主题的财务工作,取得了明显成效。基本实现了财务工作“从被动应付到主动应对,从报账核算型到经营管理型、从事后监督到事前预控”的三个转变,使财务管理水平上了一个新台阶。财务工作逐步达到了开支规范效益、资产账实相符、往来清楚明白,筹资积极有方的总体要求。

四、财经工作主要作法及成绩

1、学校党委、行政重视财经工作,与时俱进,明确财经工作指导思想。

2006年元月份召开了首届财经工作会议,2月份召开“官塘”会议,专题或重点研究部署财经工作。在这两次会议上明确提出了“规范财经秩序,防范财经风险,拓展融资渠道”的财经工作重要指导思想和财经运行“良性”、“平衡”的总要求,首次把财经工作列入学校三大重点工作之一。

2、规范财务管理,防范财务风险。

十年来,不断修订和完善财务规章制度,特别是2005年以来学校制订颁发了《总会计师制度实施办法》、《财务开支管理审批暂行规定》、《创收管理办法》、《突出贡献及合理化建议奖励办法》、《会计委派制度试行办法》等一系列规章制度;创造性地推行“费用开支实行定额管理制度”“大额资金使用实行计划和



第十九章 纪检监察工作

第一节 部门历史沿革

1998年1月至2003年8月,海南医学院设纪检办公室和监察处,两个部门合署办公;2003年9月,第三次全员聘任时,重新进行了机构调整,不再设立纪检办公室,设置纪检监察审计室,纪委副书记兼任纪检监察审计室主任,纪委的日常工作职能由纪检监察审计室代为行使;2006年6月,根据当前学校的快速发展,经济活动越来越庞大,审计工作日益重要的需要,将审计室与纪检监察分开,设立审计室和纪检监察部。第四次全员聘任机构设置纪检监察部。

第二节 机构设置和人员组成

第一届纪委会员为何书光、李朝照、林连波、吴乾纪、韩星光(按姓氏笔划为序);纪委书记为吴乾纪。吴乾纪退休后由党委副书记肖玉明兼任纪委书记。

2004年9月,第二次党代会选举产生第二届纪委会员:何书光、林连波、余丽、肖玉明、符国荣;肖玉明任纪委书记,符国荣任副书记。2007年3月因工作需要,经党委研究并报请省纪委同意,由胡浪同志担任纪委副书记,符国荣同志不再担任纪委副书记职务。

1998年1月至2003年8月,设纪检办公室,何书光同志担任纪检办公室主任;设监察处,李朝照同志任监察处处长,何书光同志兼任监察处副处长。两个部门合署办公,部门干事有赵志勇、刘春平。

2003年8月至2006年3月设纪检监察审计室,符国荣同志任纪检监察审计室主任,部门干事有蒙铂巍、易凯亮。

2006年3月起设纪检监察部。

2006年12月,胡浪同志任纪检监察部部长,成晓东同志任纪检监察部副部长。

第三节 为落实“三步走”发展战略目标和“申大”任务采取的措施

为落实“三步走”发展战略目标和完成“申大”工作任务,纪检监察部在履行党内监督职责,建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系的同时,还积极行使行政监察职能,与教职工监督委员会一起,在监督实践中,通过督办、联席会议、听政会、质询会、对话会等方式,对事关学校发展、教职工利益的重大事项进行督察,充分发挥了监督、监察效率。

为加强领导干部作风建设,纪检监察部不仅参与相关制度的制定,在《海南医学院干部作风建设相关制度》下发执行后,还制定了相关的监督条例,加强对执行干部作风建设相关制度的督察,以通过干部作风的转变,强化执行力,保证“三步走”发展战略目标和“申大”工作任务落实。

2007年被评为全国教育系统纪检监察先进集体和省教育系统纪检监察先进集体。

(纪检监察部)



第二十章 内部审计

按照《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国审计法》及《教育部关于教育系统内部审计规定》的规定和海南医学院“三步走”的发展要求,2006年4月,学校党委决定将审计部门从学校纪检监察审计部中独立出来,成立审计室(处级单位),配备专业审计人员,在学校主要领导的领导下,独立开展审计工作。审计室人员编制3人,正副主任各1名,科长1名。审计室成立后第一任负责人为陈政宏,高级审计师;另配备工作人员易凯亮,注册会计师。

第一节 组织和领导

审计室在学校党委领导下,依据国家法律、法规和政策,以及上级部门和学校的规章制度,独立开展内部审计工作,对学校主要负责人负责并报告工作,同时接受国家审计机关和上级主管部门审计机构的业务指导和检查。

学校主要负责人领导审计工作的主要职责:

- 一、建立健全审计机构,完善内部审计规章制度;
- 二、定期研究、部署和检查审计工作,听取审计室的工作汇报,及时审批年度审计工作计划、审计报告,督促审计意见和审计决定的执行;
- 三、支持审计室和审计人员依法履行职责,并提供经费保证和工作条件;
- 四、对成绩显著的审计室和审计人员进行表彰和奖励;
- 五、加强审计队伍建设,切实解决审计人员在培训、专业职务评聘和待遇等方面存在的实际困难和问题。

第二节 审计室职责和权限

审计室在审计过程中要求严格执行内部审计制度,保证审计业务质量,提高工作效率;审计人员办理审计事项,要求严格遵守内部审计准则和内部审计人员职业道德规范;审计人员办理审计事项,与被审计单位或审计事项有直接利害关系的,要求回避;审计人员依法履行职责,受法律保护,任何单位和个人不得设置障碍和打击报复;审计人员应当按照国家的有关规定,参加岗位资格培训和后续教育。

审计室和审计人员主要对下列事项进行审计:

- 一、财务收支及有关经济活动;
- 二、预算执行和决算;
- 三、预算内、预算外资金的管理和使用;
- 四、专项教育资金的筹措、拨付、管理和使用;
- 五、固定资产的管理和使用;
- 六、建设、修缮工程项目;



- 七、对外投资项目；
- 八、内部控制制度的健全、有效及风险管理；
- 九、经济管理和效益情况；
- 十、有关领导人员的任期经济责任；
- 十一、学院主要负责人和上级主管部门交办的其它事项。

审计室对学校和所属单位财务收支及有关经济活动中的重大事项组织或进行专项审计调查，并向学校领导或上级主管部门报告审计调查结果。审计室配合财务部门加强财务管理，对本单位资金收支的真实性、完整性、合法性，以及账务处理的正确性进行严格监督，定期进行审计调查。

审计室根据工作需要，经学校负责人批准，可委托社会中介机构对有关事项进行审计。

审计室在履行审计职责时，具有下列主要权限：

- (一)要求有关单位按时报送财务收支计划、预算执行情况、决算、会计报表和其它有关文件、资料等；
- (二)对审计涉及的有关事项，向有关单位和个人进行调查并取得有关文件、资料和证明材料；
- (三)审查会计凭证、账簿等，检查资金和财产，检查有关电子数据和资料，勘察现场实物；
- (四)参与制定有关的规章制度，起草内部审计规章制度；
- (五)参加学校的有关会议，召开与审计事项有关的会议；
- (六)对正在进行的严重违法违纪、严重损失浪费的行为，做出临时的制止决定；
- (七)对可能转移、隐匿、篡改、毁弃的会计凭证、会计账簿、会计报表以及与经济活动有关的资料，经学校主要负责人批准，有权采取暂时封存措施；
- (八)提出改进管理、提高经济效益的建议；对模范遵守和维护财经法纪成绩显著的单位和人员提出给予表彰的建议；对违法违规和造成损失浪费的行为提出纠正、处理的意见；对严重违法违纪和造成严重损失浪费的单位和人员提出移交纪检、监察或司法部门处理的建议。

审计室可以利用国家审计机关、上级审计室和社会中介机构的审计结果；审计室的审计结果经学校主要负责人批准同意后，可提供给有关部门。

审计室根据学校的中心任务和上级审计室的部署，制定年度审计工作计划，报经学校主要负责人批准后组织实施。

第三节 内部审计工作程序

审计室实施审计，应组成审计组，编制审计方案，并在实施审计前向被审计单位送达审计通知书。

审计人员对审计事项实施审计，取得有关证明材料，编制审计工作底稿。

审计组对审计事项实施审计后，编制审计报告，并征求被审计单位意见。被审计单位应当自接到审计报告之日起十个工作日内，将书面意见送交审计组，逾期即视为无异议。

审计室负责人对审计报告进行审核后，报学校主要负责人审批。

审计室应对重要审计事项进行后续审计，检查被审计单位对审计发现的问题所采取的纠正措施及其效果。

审计室在审计事项结束后，应当按照有关规定建立和管理审计档案。

第四节 法律责任

违反本规定，有下列行为之一的单位和个人，审计室根据情节轻重，可以提出警告、通报批评、经济处



理或移送纪检监察机关处理等建议,报学校主要负责人,学校主要负责人应及时予以处理:

- (一)拒绝或拖延提供与审计事项有关的文件、会计资料和证明材料的;
- (二)转移、隐匿、篡改、毁弃有关文件和会计资料的;
- (三)转移、隐匿违法所得财产的;
- (四)弄虚作假,隐瞒事实真相的;
- (五)阻挠审计人员行使职权,抗拒、破坏监督检查的;
- (六)拒不执行审计决定的;
- (七)报复陷害审计人员或检举人员的。

以上行为构成犯罪的,应当移交司法机关处理。

有下列行为之一的审计室和审计人员,由学校根据有关规定给予批评教育或行政处分:

- (一)利用职权,谋取私利的;
- (二)弄虚作假,徇私舞弊的;
- (三)玩忽职守,给国家和单位造成重大损失的;
- (四)泄露国家秘密和被审计单位秘密的。

以上行为构成犯罪的,移交司法机关处理。

第五节 近年来的主要工作

一、完善学校内部审计制度。根据《中华人民共和国审计法》和《教育系统内部审计工作规定》精神,在深入调研的基础上,审计室在成立后立即组织制定了《海南医学院审计工作规定》、《海南医学院审计工作程序规定》、《海南医学院审计项目质量管理控制办法》、《海南医学院关于规范审计文书的暂行办法》、《海南医学院科研经费决算审签办法》、《海南医学院领导干部任期经济责任审计的暂行规定》等十个规章制度,为顺利开展审计工作提供了规范依据,为实行全面质量控制管理打下了基础。

二、做好学校预算和决算审签工作。按照教育部颁发的《教育系统内部审计工作规定》及《海南医学院审计工作实施办法》规定,学校预算及决算须经审计部门审签后方为有效。这两年来,在审计力量不十分充足的情况下,审计室的同志克服困难,积极组织对学校财务预算及决算的审计。

三、积极参与工程项目和物资采购招标投标工作。按照《海南医学院物资招标和采购管理暂行办法》规定,政府集中采购范围外的物资(含教学、科研仪器设备),其采购批量达到5000元(含5000元)以上或符合学校自行组织招标投标的工程项目,学校一般要进行招标投标。对招标投标过程及标底价格组成的真实性、合理性、合法性,纪检监察和审计部门要监督和审计。审计室一直以来都作为招标投标工作的主要成员参与工程项目和物资采购招标投标工作,审核标底价格,以此做为招标投标的价格依据。特别是教材、图书的采购采购招标投标,由于审计部门的参与,实施事前监督,控制关口前移,对招标投标的审计工作开展起来比较主动,效率提高,效果明显。

四、加强基建项目预、决算审计。教育部颁发的《教育系统内部审计工作规定》及《海南医学院关于加强建设工程修缮工程项目审计实施办法》第二条规定,凡学校建设工程、修缮工程项目,无论经费来自何种渠道,无论由何建设管理单位实施管理,无论工程大小均须要审计,没审计部门的审计意见,学校财务部门不予以报帐。学校基建项目的预决算经由学校审计部门审计,能够在造价管理及工程款项支付方面进行有效的监督,避免损失浪费。近年来,基建项目平均核减率23%,核减金额年均200万元以上。

五、开展科研经费决算审计。学校科研经费按国家科研主管部门关于科研经费财务管理规定的规定,由学校财务部门统筹管理,建立项目经费核算,分项目建立经费收支登记簿。按照学校科研经费决算审签



实施办法规定,科研项目结束后,项目单位编制的经费决算,必须经审计部门审核后方可结帐。

六、开展经济责任审计工作。为了加强学校对党政领导干部的管理、考核与监督,落实经济责任,维护财经法纪,促进干部勤政廉政,学校关于领导干部任期经济责任审计的暂行规定规定,对学校内各单位主管或分管财经物资工作的正、副处级领导干部、校办企业、公司或具有控股地位等单位的法定代表人等人员在离任或任命时,由学校组织部门经学校领导批准后委托审计部门对其进行任期经济责任审计,审计结果作为考核依据。这一制度已建立,学校审计部门也已执行了此项审计业务,配合了学校第四次聘任工作的开展。

七、办理委托社会审计业务。委托社会审计机构进行审计,是学校采取多种审计监督、形式补充审计力量的一种方式,对委托社会审计机构进行审计的管理是学校审计部门的职能和职责。结合学校实际,《海南医学院关于办理委托社会审计业务的有关规定》明确规定,合同金额超 100 万元以上的工程项目,可以委托社会审计机构进行审计。委托社会审计机构办理审计业务,均应由审计部门统一归口办理和管理,其他单位不能与社会审计机构签订办理委托审计事项。这样避免造成管理混乱,政出多门,职责不清。

八、日常监督管理。日常监督包括对所属单位、部门经济活动进行的监督。包括对校办企业、公司财务收支进行审计或审计调查,对学校创收单位的资金管理进行检查,对国有资产的保值增值进行核查,验收工程项目、采购的物资,审查专项资金使用管理情况,审签经济合同,配合财务管理中心清理、核对债权债务,追缴联合办学欠费、配合学校纪检监察部门调查取证等等。

九、综合利用审计成果。为了提高审计成果的利用水平,使审计成果得到充分的利用,审计室提出审计成果综合利用实施意见,要求审计人员按规定注意收集有关的审计成果信息,分析综合,形成有用的审计成果信息,加工、汇总审计成果,加大审计成果的综合利用力度。

十、结论办理。第一,开展结论检查工作。年中,审计部门组织审计人员对审计室去年和今年已下达的审计结论落实情况进行检查,催办审计结论的落实。通过检查,要求被审计单位认真落实审计结论,逐条落实审计意见,上缴有关款项,审计结论基本得到落实。

第二,召开审计结论办理情况座谈会。近年来,审计部门逐一请各被审计单位主要领导座谈,了解各被审计单位落实审计结论情况,了解各单位在落实审计结论过程中存在的困难和问题,及时掌握被审计单位对存在问题的整改情况,加强对审计结论的跟踪督办,取得了较好的效果。

十一、提升服务。审计室在做好审计业务工作的同时,努力做好服务工作,为被审计单位及相关部门服务、为学校领导决策做好参谋。审计室除了按计划对各部门进行审计监督外,还积极主动做好各项服务工作:热情答复各部门对财务管理及财经法规的咨询;帮助被审计单位建立财务管理内部控制制度;参与学校多个基建投资项目的论证、分析、测算工作。

十二、加强沟通。审计室重视与省教育工委、省审计厅建立良好的工作关系,有着畅通有效的沟通联系渠道,能及时请示工作,接受指导,落实教育部门和审计机关部署的各项工作。

随着学校“三步走”发展战略的进一步落实,在学校党委和行政部门的领导下,在省审计机关和上级主管部门审计机构的指导下,审计室将充分利用自己的优势,发挥更大的作用,继续走在海南高校审计的前列。

(审计室)



第二十一章 保卫工作

一、部门概况

在1998年12月学校第二次聘任中,根据工作需要,学校保卫科升格为保卫处,邝家旺、英小若任副处长,邝家旺主持全面工作。保卫处不设科级单位,梁昌联为副主任科员,张海宁、邢福汉、王少萍等三人为工勤人员。英小若于2001年调任学校后勤服务公司任经理。

2003年9月,学校实行第三次聘任,保卫处改称保卫部,保卫部和武装部合署办公,邝家旺任保卫部、武装部部长,保卫部不设科级单位,梁昌联为主任科员,庞小曼为副主任科员,张海宁、王少萍、王亮、王录雄为工勤人员。2004年9月,学校成立军事教研室,负责学生的军事课教学。军事教研室挂靠武装部,邝家旺兼任军事教研室副主任,主持教研室全面工作,邝家旺、梁昌联、庞小曼为军事教研室兼职教师。2005年4月,武装部和保卫部分离,军事教研室挂靠保卫部,负责学生的军事理论教学。

2006年11月,学校实行第四次全员聘任,邝家旺续任保卫部部长,梁昌联任副部长。保卫部下设治安管理和综合科,治安管理科科长由覃业亮担任,副科长由尚明洪担任;综合科科长由庞小曼担任。张海宁为校卫大队大队长,严萍为户籍内勤。军事教研室继续挂靠保卫部,邝家旺、梁昌联、庞小曼、覃业亮为军事教研室兼职教师。

二、主要工作职责

- 1、负责校园的治安综合治理工作。
- 2、负责校园的安全保卫和稳定工作。
- 3、负责校园的消防管理工作。
- 4、负责户籍管理工作。

三、主要成绩

(一)力求创新,努力使学校的安全稳定工作上新台阶

1、组建校卫大队,为学校提供付费服务。校卫大队引进竞争机制,实行二次分配,有效地提高了校卫大队的战斗力和战斗力,为学校的安全稳定提供了保障。校卫大队在2005年的迎评工作表现出色,受到专家组的高度赞扬。

2、防患于未然,把安全稳定工作做到实处。在海南高校率先制订安全工作预案,率先组织各种以安全为题材的演习。

3、把稳定工作做到源头,积极参与学生思想工作。成功调解一些重大纠纷,将重大安全隐患消弭在萌芽状态。

(二)加强校园综合治理,强化安全稳定工作,创造良好的育人环境

- 1、加强门卫管理及教学区巡逻,及时制止各种噪音,以保持教学区的安静清雅。
- 2、在各主要校道设置禁鸣标志和减速带,加强校内交通管理,确保师生员工的人身安全。
- 3、加强校园及周边巡逻力度,确保师生的安全。
- 4、加强消防管理,实现零火灾记录。

(保卫部)



第二十二章 团委、学生会与社团工作

一、部门概况

海南医学院共青团工作系统包括学校团委、二级团组织(即分团委和团总支)和团支部三级,采用树状管理。学校团委下设办公室、组织部、宣传部、科学实践部、外联部、大学生素质拓展认证中心(筹)、青年志愿者协会、学生社团指导中心和团校等9个职能部门(中心),共有3名专职团干部,其中书记、副书记各1人,干事1人。

目前,学校团委下设8个直属二级团委和1个直属团支部;包括临床学院(附属医院),高等职业教育学院、药理学系、护理医学系、检验医学系、口腔医学系、预防医学系和中医医学系8个学生分团委团总支,87个团支部。现有在校学生4929人,其中学生团员3812人,占在校学生人数的77%,团干部394人。

学校共青团委员会由全校团员代表大会(团代会)选举产生,团代会每3—4年召开一次,其主要职能:总结上届团委工作,规划下届团委工作,选举产生新一届委员会。

二、主要工作

1、在学校党委和团省委的领导下,围绕学校中心工作,制定团委学年和学期工作计划。认真执行学校党委的决议,完成学校党委和上级团组织布置的工作任务。

2、思想建设。组织团员青年学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,通过多种灵活的形式,开展爱国主义、社会主义、集体主义教育,提高青年学生的政治思想觉悟和理论水平。定期举办业余团校学习班,培养学生干部;充分利用报纸、宣传橱窗、黑板报、广播等宣传阵地,积极向团员青年宣传党的方针政策、国内外形势、学校发展和学生学习生活动态以及其他社会信息;每月出版一期学生《莘报》,积极向校报、广播站、团省委和省内外新闻媒体投稿。

3、组织建设。巩固和加强共青团自身建设,做好团委领导班子建设和团(总)支部、学生干部队伍建设,健全和规范团组织生活、团员政治理论学习、团员骨干培训及其他有关工作,不断提高团员素质,培养青年骨干;定期召开团委全委会、常委会和团的工作会议,研究和决策重要工作,指导各团总支开展活动,加强团的基层组织建设,重点抓好团组织关系接转工作、团内考核、评比奖惩工作、团籍注册工作、团费收缴工作、发展新团员工作和团员入党积极分子推优工作。深化创建“五四红旗团委总(支部)”活动。

4、校园文化建设。丰富校园文化活动的的内容,创新性开展主题活动,并加大在科技、学术方面的力度,以大学生科技文化艺术节、系列科技文化讲座和社团文化节为依托,结合医学生专业特点开展“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、文艺汇演、演讲比赛、辩论赛等各类活动,确保共青团活动永葆生命力和活力。

5、社会实践和青年志愿者活动。积极推行《大学生素质拓展计划》,把青年志愿者活动和社会实践活动结合起来,组织大学生开展暑期“三下乡”社会实践、附院导医、青年志愿者等活动,积极帮助、引导青年学生全面发展,健康成才。并做好社会实践的总结表彰工作。

6、学生组织工作。做好对学校学生会和学生社团的指导、监督和管理,抓好学生干部队伍的思想建设、组织建设,发挥学生会组织的“自我教育、自我管理、自我服务”的作用。



7、文工团工作。做好学生文工团的管理工作,组织排练文艺节目参加校内演出、校外比赛或演出活动,指导学生活跃校园文化生活。

8、团的调研工作。积极开展高校共青团工作理论研究,组织开展团情调研、学生思想状况调查及有关共青团工作交流活动。

9、学生管理工作。协助有关职能部门做好新生入学教育、军训教育、毕业生就业指导和学生心理健康教育等工作。

10、搞好军民共建工作。我校团委作为双拥共建办公室,要按双拥工作制度办事,组织开展医疗培训和服务、节日慰问和物质支援、军训、国防教育、文化交流、为军属排忧解难等内容的丰富的活动,促进军民双方两个文明的建设。

三、主要成绩

充分发挥基层组织的战斗堡垒作用一直是组织的重点。加强团员教育管理,做好团员的发展教育,结合青年学生特点和学校的实际情况,校团委在全校团组织中开展“五四红旗团总支(支部)”创建和评选活动,通过争先创优掀起了团支部建设的新高潮,通过“以评促建”推动了基层团支部特色建设。近三年来,共推荐表彰了全国优秀共青团干部1名,全国大学生社会实践活动先进个人1人,全国“百万青年助残活动先进集体”1个,全国“百万青年助残活动先进个人”1名,全国建昊奖学金1名、海南省“五四红旗团委标兵”1个、海南省“五四红旗团总支标兵”1个、海南省“五四红旗团总支(支部)”4个、海南省优秀共青团员6人、优秀共青团干部4名,表彰了一批校级先进团委(团总支)、先进团支部、优秀共青团干部和优秀共青团员。向党组织推荐529名优秀团员青年作为党的发展对象。

组织学生参加了被誉为中国大学生学术科技的奥林匹克——“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛,取得了较好成绩。学校在2003年“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛海南预赛中,2件作品获奖(其中二等奖1件,三等奖1件),2005、2007年第九、十届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛海南预赛中,11件作品获奖(其中特等奖1件,一等奖2件,二等奖2件,三等奖6件)。

组织学生参加了第四届全国演讲比赛,荣获三等奖,全省大学生艺术歌曲大赛,荣获二等奖;海南省大学生“文艺汇演”活动荣获三等奖,在“统一冰红茶校园乐队大赛”海南赛区中,获得三等奖。

2004、2006、2007年学校被教育部、团中央、全国学联评为暑期“三下乡”社会实践先进单位,多支服务队被评为海南省“社会实践先进服务团”。总之,校团委在学校党委和团省委的直接领导和亲切关怀下,坚持“党建带团建”,加强团的自身建设,在实践中,不断拓宽服务领域,强化服务手段,形成服务体系,提高服务水平,为青年学生的成长成才搭建服务平台,构筑共青团工作新理念。

四、历届团委主要干部名单表

时 间	团委书记	副书记
1998年1月-1998年11月	韩英伟	胡 浪
1998年12月-2003年9月	余 丽	朱 洪
2003年10月-	朱 洪	符琬聆



五、历年团员人数统计表

时 间	人 数
1999 年	1154
2000 年	1909
2001 年	2251
2002 年	2549
2003 年	3443
2004 年	4380
2005 年	4312
2006 年	5084
2007 年	6233

(团委)

时 间	时 间	时 间
1999 年 1 月 1 日	1999 年 11 月 1 日	1999 年 1 月 1 日 - 1999 年 11 月 1 日
2000 年 1 月 1 日	2000 年 12 月 31 日	1999 年 12 月 31 日 - 2000 年 1 月 1 日
2001 年 1 月 1 日	2001 年 10 月 1 日	2001 年 1 月 1 日 - 2001 年 10 月 1 日



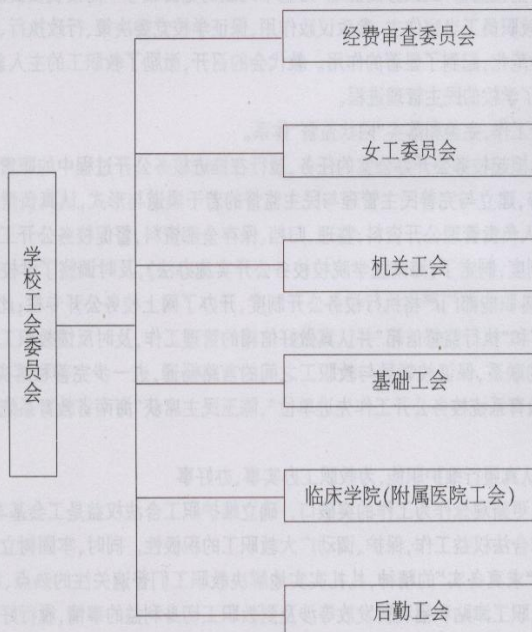
第二十三章 工会与计划生育工作

第一节 工会工作

海南医学院工会于1951年初成立,当时会员只有10余人,工会主席梁其桂。学校工会现有会员600多名,现任工会主席由陈玉民副院长兼。工会的工作范围也逐步扩大,涉及到教职工教育、调解民事纠纷、维护教职工合法权益、参与民主管理工作、校务公开、网上监督、教代会召开、教职工监督委员会工作等。

一、机构设置及历任领导

1、机构设置



2、历任领导

1998年 工会主席 凌炽星 工会副主席 韩星光 林碧璐

1999—2003年 工会主席 谭照耀 工会副主席 韩星光

2004—2007年 工会主席 陈玉民 工会副主席 余丽

二、工会的工作情况

学校工会按照学校党政的工作部署和上级工会的指示精神,树立以人为本的科学发展观,认真履行



维护职责,在加强工会自身建设、促进民主管理与监督、救灾扶困、关爱社会、关心教职工身心健康、维护职工合法权益、推进校务公开、创新工会工作等方面,开展了大量工作。

(一)坚持开好教代会,推进民主管理进程

1.开好教代会,讨论、审议学校改革、发展大事。

学校工会积极探索民主管理的有效形式,坚持和完善教代会制度,不断提高教代会质量,使学校教代会成为学校政治生活中的一件大事,受到学校上下高度重视。学校工会在实行教代会制度中发挥了重要的作用,工会认真履行教代会工作机构的职责,结合学校实际,制定并认真执行了《海南医学院教职工代表大会条例》,教代会工作步入了规范化、制度化、程序化的轨道。

每次教代会,各位代表都认真履行职责,对关系学校改革、发展和稳定及教职工关心的问题提交提案、意见和建议。会后,学校工会办及教代会提案工作委员会认真督办大会提案的落实工作,并做到对每件提案书面答复,及时反馈给提案人,出版《工会工作简报》,将提案工作反馈给广大教职工。

2004年以来,顺利召开了5次教代会,审议通过了《海南医学院教职工代表大会条例》、《海南医学院教育事业“十一五”规划和2020年发展战略目标》和《海南医学院校园建设总体规划》、《关于海南医学院学科建设规划的意见和建议》、《海南医学院校内津贴发放方案》和《海南医学院教职工监督委员会章程》等,成立了教职工监督委员会,属全国首创,打造了学校的特色,为构建和谐海医,完善海南医学院以党委决策、院长执行、全校监督“三权分离互动”为基本内涵的党委领导下的校长负责制,全面整合学校各监督力量,充分发挥教职员当家作主、参政议政作用,保证学校党委决策、行政执行、网状监督体制运行的科学化、民主化、规范化,起到了显著的作用。教代会的召开,激励了教职工的主人翁精神,凝聚了全体教职工的智慧,推进了学校的民主管理进程。

2.推进校务公开工作,完善和落实“网状监督”体系。

学校工会切实承担起校务公开办公室的任务,履行在推进校务公开过程中的职责,包括协助运作、参与监督和信息反馈等,建立与完善民主管理与民主监督的若干渠道与形式,认真负责地协调校务公开的日常事宜,并落实专人负责管理公开资料,整理、归档、保存全部资料,督促校务公开工作落到实处。不断完善校务公开工作制度,制定了《海南医学院校务公开实施办法》,及时调整了学校校务公开工作领导小组成员,认真督促各职能部门严格执行校务公开制度,开办了网上校务公开专栏;此外,于2004年6月开设书记、院长信箱和“执行监督信箱”并认真做好信箱的管理工作,及时反馈教职工意见、建议和方案,加强校领导与群众的联系,保证校领导与教职工之间的言路畅通,进一步完善和落实“网状监督”体系。2005年,获“海南省教育系统校务公开工作先进单位”,陈玉民主席获“海南省教育系统校务公开工作先进个人”称号。

(二)更新观念,认真履行维护职能,为教职工办实事、办好事

工会的干部们以更新观念作为工作的突破口,确立维护职工合法权益是工会基本职责的新观念,开展切实维护教职工的合法权益工作,保护、调动广大教职工的积极性。同时,牢固树立工会工作就是为教职工服务的观点,以“求真务实”的精神,扎扎实实地解决教职工们普遍关注的热点、难点问题 and 实际困难,如职工子女上学、职工津贴和福利费发放等涉及到教职工切身利益的事情,履行好维护职工合法权益的基本职责。

为了扭转人们心目中的形象,工会在维权上下了功夫,抓典型案例,推动整个维权工作,使群众感觉到工会真正替职工说话、为职工办事,而不仅仅是搞点文艺活动、发点福利品。如:单位的一名女职工长期受到丈夫虐待。工会干部知道此事后,花了许多时间和精力,依靠省妇联和司法部门,运用法律手段,维护了该名女职工的合法利益,受到人们称赞,赢得了职工的信赖,树立了工会的威信。

工会关心教职工生活,每年,她们都认真办好职工集体福利事业,为教职工办实事、办好事。她们努力做到“三个必看”和“三个必发”,即“有病人必看望,妇女生孩子必看,有困难户必看”,“春节必发福利



品,中秋节必发福利费,儿童节必发少儿礼品”。

工会积极开展扶贫济困活动,如:组织师生员工给患白血病的陈颖诚校友捐款3万元;组织师生员工捐款1.54万元,救助东方市天安乡11名失学儿童;开展“冬衣暖人心”捐赠活动;捐款2千多元给省残疾人协会,支持扶贫助残工作。2005年,开展向印度洋地震及海啸灾区灾民募捐活动,共募捐款合计41683元;2006年,发动全校教职工,募捐救助学校患癌症的两位教授,共募集了47162元等。

工会还积极努力为职工解除后顾之忧,如:加强和海师附中、龙华小学、海口市十一小联系,不断增进感情,使学校职工子女上学问题得以顺利解决。

关心教职工身心健康,密切联系广大教职工,全心全意为教职工服务,积极反映教职工的愿望和呼声,认真办好职工集体福利事业。如:加强旧址职工俱乐部建设,在职工宿舍区安装体育健身器材、建设和完善职工俱乐部的管理;组织未婚青年鹤桥联谊会,为单身未婚青年的进一步交往搭起桥梁等。

(三)加强工会自身建设,提高工会工作水平

工会不断加强自身的改革和建设,改革工会的组织体制、运行机制、活动方式,努力做到组织健全,制度规范,工作落实;配备高学历、高素质的年轻干部,抓好工会干部的理论学习和培训工作,提高了思想觉悟和理论水平,认清了形势,提高了整体素质,造就一支政治立场坚定、作风正派、思想敏锐、方法得体、法律知识熟悉、业务能力强、群众脉搏清楚、工作作风踏实的能真正为职工说话办事的工会干部队伍;每年发展新会员,会员总数占教职工总数的99%以上。基层工会都较好地履行了自己的职责和发挥了应有的作用。此外,重新组建基层工会和做好工会会员转会工作,及时认真做好基层工会干部的选拔和配备,理顺了工会会员的工作关系,形成关系顺畅、工作有序、运转高效的工作机制,调动了大家的积极性,打开了工会工作的新局面。

注意加强工会工作理论研究。工会副主席余丽同志的论文《高校工会维护职工合法权益的几点思考》获海南省教育系统工会主席优秀论文一等奖,校务公开文章《积极深化校务公开,促进海医跨越发展》被省教育工会推荐在中国工人出版社出版的《推动工会工作改革创新,促进经济社会和谐发展》发表;学校工会获全国教科文卫系统“先进工会组织”荣誉的事迹材料被人民日报出版社收录《中国优秀工会大典》。

(四)积极开展各种文体活动,推进校园文化建设

学校积极组织开展形式多样、丰富多彩的文体活动,寓教于乐、凝聚人心,丰富教职工的业余文化生活。如:成功举办海南医学院田径运动会;利用节假日开展全民健身运动,内容有竹杆舞比赛、男女混合接力赛、“夕阳红”健身表演赛及各种球类比赛等;成立教职工喜爱的一些协会如硕博联谊会、足球协会、羽毛球协会、中老年健身舞协会等,并积极开展各协会活动,丰富校园文化,活跃教职工文化生活,推进校园文化建设;于五一节,举办教职工羽毛球比赛,组织大合唱比赛;积极建设“教职工之家”;组织教职工到南泰鳄鱼湖、七仙岭、定安仙沟彩蛋射击俱乐部、热带飞禽世界和万绿园开展参观旅游、学习交流活;认真组织教职工积极参加上级举办的篮球赛、象棋赛、演讲比赛等,均获得好名次,调动了广大教职工的积极性,有力地推动了学校教职工群众文体活动的广泛开展。

工会注重发挥女教工的积极作用。成立中老年健身舞协会,组织广大女职工日常开展跳健身舞活动,支持她们参加海口市广场活动并表演节目,丰富了女职工业余文化生活,促进了身体健康;每年的“三八”节,均组织全校女职工和离退休女职工开展各类参观旅游、学习交流活,促进了女职工交流,调动她们的积极性,增强凝聚力。

(五)加强职业道德建设,弘扬高尚师德

校工会坚持以职业道德建设为中心内容,把师德教育作为教师培训的首要任务和重点内容,以庆祝教师节和表彰优秀教师为契机,开展师德教风宣传教育活动;还认真组织教师参加全省师德演讲比赛和师德事迹报告会,学校教师黎岳南在2005年8月举行的全省师德事迹报告会上荣获特等奖,实习生范芳



春获“海口市龙华区 2005 年‘男女平等与女性进步’演讲比赛”二等奖,青年教师陈小盼在 2004 年举行的全省师德演讲比赛中荣获三等奖,展现了学校师生的精神风貌;2007 年与教务部联合举办学校青年教师教学大赛,提高了职工的思想道德素质。

三、工会获奖情况

在过去的几年中,校工会认真落实服务职工群众,贯彻落实计划生育政策,关注妇女的合法权益,工会的成绩也得到了校领导的充分肯定,得到了教职员工的一致好评。

1999 年度受全国教育工会表彰的学校谭照耀主席被评为“全心全意依靠教职工办学的优秀党政领导干部”称号,又再次获省教育厅教育工会的“全心全意依靠教职工办学的优秀党政领导干部”称号;同时学校工会被海南省教育厅教育工会被评为“民主管理先进单位”及“1999 年度工会财务工作先进单位”;学校优秀专家黄元华教授被评为“海南省劳动模范”光荣称号;学校工会组织教职工男子篮球队参加省“中行杯”篮球赛荣获第三名,同时组织教职工女子篮球队参加省“国税杯”篮球邀请赛荣获第二名。我校工会组织男女教工篮球队参加省教育工会第三届直属教育工会篮球赛,荣获高校组男子第一,女子第二名。

2003 年学校工会获海口市龙华区人口与计划生育工作先进单位、全国计划生育协会先进单位、海南省教育工会宣传工作先进单位、海南省教育工会财务管理先进单位、度海南省教育工会第三届直属基层工会教职工篮球赛优秀组织奖,男子组第一名,女子组第二名。

2004 年获海口市龙华区人口与计划生育工作先进单位、海南省科技系统运动会组织奖,中国象棋比赛第三名、龙华区度计划生育先进工作者(余丽)、全省中青年师德师风演讲比赛三等奖(陈小盼)。

2005 年获全省师德师风事迹报告会特等奖(黎岳南)、“男女平等与女性进步”演讲比赛二等奖(范芳春)、学校工会获全国教科文卫体系统“先进工会组织”光荣称号,工会主席陈玉民同志荣获全国教科文卫体系统“优秀工会工作者”光荣称号、获“海南省教育系统校务公开工作先进单位”称号,陈玉民主席获“海南省教育系统校务公开工作先进个人”、海口市龙华区人口与计划生育工作先进单位,这是 2003 年以来学校工会连续三年均获此项荣誉;(01-05 连续 5 年获)、计生办余丽和李燕超两人获海口市龙华区计划生育先进工作者,余丽是连续两年获此项荣誉。

2006 年获学校工会获全国教科文卫体系统“先进工会组织”荣誉的事迹材料被人民日报出版社收录《中国优秀工会大典》、海口市龙华区人口与计划生育工作先进单位、韩霞获海口市龙华区计划生育先进工作者。

2007 年学校获海口市龙华区人口与计划生育工作先进单位、余丽和李燕超两人获海口市龙华区计划生育先进工作者、学校工会组织教工男子篮球队参加省教育工会第四届直属教育工会篮球赛,荣获高校组男子第一名。

第二节 计划生育工作

一、计划生育工作领导小组

学校工会下设计划生育工作领导小组,从 1998 年到现在先后由王兆美和李永春书记担任组长。1998 年,根据中共中央办公厅(1997)6 号及中共海口市新华区委办公室(1998)44 号文件精神,为适应计划生育工作的新形势、新问题,更好地完成学校人口与计划生育目标管理指标,设立了学校计划生育协会,第一届会长由谭照耀同志担任。2004 年,经学校人口与计划生育工作会议讨论,调整学校人口与计划生育协会理事会成员,由校党委书记李永春同志、院长焦解歌同志担任名誉会长,由副院长陈玉民同志担任会长,工会主席余丽同志兼任副会长。

二、近几年的工作情况



近几年,学校五个住宅区住户基本稳定在八百余户,计划生育率、晚育率、独生子女领证率、已婚妇女综合节育率、成人育龄妇女流动人口登记率、验证率均达到100%。

三、主要工作和措施

(一)领导重视,组织健全,保证了计划生育工作的开展

学校在计划生育工作方面,坚持党政一把手亲自抓、负总责,做到计划生育工作有部署和检查,计生协理员各负其责,层层把关,确保学校人口与计划生育工作顺利开展。领导重视计划生育工作,主要表现在:(1)经常过问计生工作、帮助解决实际困难。校党委书记李永春同志经常听取计生工作情况汇报,并召开校领导会议,帮助解决计生工作中的难题。分管计生工作的领导陈玉民副院长经常了解计生工作情况,亲自解决计生工作中存在的问题。计生干部经常检查流动人口计划生育情况,发现问题及时进行处理;(2)学校及时给计生办配备新的电脑,保证了计生人口信息系统的计算机管理,及时作好相关信息的更新,规范常住人口档案,人口与计划生育工作更加规范化、科学化,提高了工作效率和计生工作整体水平,完成上级下达的人口与计划生育目标管理任务;(3)在学校财政比较困难的情况下,几年来,积极落实计划生育专(兼)职人员的岗位津贴,按专职人员每人每年360元,兼职人员每人每年240元标准,发放岗位津贴。

由于领导的高度重视,学校各单位、各部门亦不敢松懈,强化责任意识,严格落实责任制。虽然学校住宅区分散,但计生办的干部们丝毫不敢怠慢。认真履行工作职责,认真核对人口卡册,按月填报《海南医学院计划生育工作检查记录表》,保证了计划生育工作信息的畅通,共同推动人口与计划生育工作的开展。

(二)抓紧日常管理,做好计划生育各项工作

计划生育工作是一项经常性工作,不能靠搞突击,功夫都在日常管理上。计生办同志通过抓紧日常管理,重点抓好计生重点对象的管理,落实查环查孕检查,定期布置、督促、检查各项工作。

正常地开展办理《独生子女父母光荣证》、计划生育证明、调入调出人员计生手续,做好重点人员随访、孕情、出生、新婚跟踪等日常工作。

组织人事部、计生办对新调人员严格审核计生情况,调入后及时建立计划生育信息卡。

对新进人员面对面宣传计划生育有关规定;做好群众来信来访、咨询的接待和解答工作;对产后育龄妇女做到上门慰问,宣传科学哺乳知识和传授育儿经验,督促及时采取节育避孕措施,及时办理独生子女证,并督促产妇施行上环术。

对再婚人员加强政策咨询,按照规定程序办理生育指标,对符合生育政策的育龄人员积极协助办理相关生育手续,对本校育龄妇女和更年期妇女亦做好服务工作,关心她们的身心健康,做到每个女职工做人流我们必定去探望,还按时足额发放独生子女父母奖励费。其中,仅2006年,校本部170名职工共领取了独生子女父母奖励费33615元,附院384名职工共领取了奖励费72720元,合计106335元。

支持中老年健身舞协会,组织广大女职工日常开展跳健身舞活动,参加海口市“新春乐广场歌舞大展演”活动并表演了节目等;组织学校全体离退休女职工,在海口市力神咖啡厂歌舞厅召开庆“三八”联欢茶话会等,这些活动丰富了女职工业余文化生活,促进了身体健康;利用“三八”节,组织全校女职工和离退休女职工开展各类参观旅游、学习交流等活动,促进了女职工交流,调动她们的积极性,增强凝聚力。

认真做好入户核查工作,除了每年年终进行迎年终考核大检查,平时,亦对重点户、重点管理对象经常检查和重点检查,并向他们宣传计划生育政策,讲授生育知识,引导和教育他们落实计划生育,做这些工作时都注意贯穿以人为本的理念。通过核查,掌握了全校人口与计划生育情况,使报表反映了真实的数据,确保统计帐卡、报表与实际相吻合。

服从所在地人民政府计划生育行政管理部門的指导和接受他们的检查和考核,按月、季报表制度,定期向属地大同、滨海、城西镇3个办事处和龙昆上村、龙华中、滨海和府西4个居委会汇报计划生育工作



情况和报送计划生育各种统计报表,报表统计准确率在 98%以上。此外,积极配合龙华区、大同办事处,选拔选手参加海口市“关爱女孩行动知识普及及暨竞赛活动”,获上级好评。

(三)强化学习教育,做好计划生育宣传工作

小组同志们继续认真组织职工学习计划生育工作的方针、政策,积极开展计划生育“一法三规”及《海南省人口与计划生育条例》宣传工作,把法律、法规知识、计生政策交给广大的职工,把有关人口与计划生育的优生优育、避孕节育生殖保健等知识传授给广大的基层妇女,促进了计生工作健康、有序的发展。通过采取计划生育会议、宣传栏、校园网等多种形式深入开展计划生育宣传教育工作,针对不同育龄人员而侧重不同的宣传内容。宣传教育的内容以人口与计划生育和生殖健康科普知识为主,宣传教育的形式更注重满足群众需求的多样性、灵活性和实效性,注重面对面、个性化的宣传,出版计划生育宣传栏,进行有关计生政策、法律知识、婚育知识、生殖保健知识、《中华人民共和国人口与计划生育法》、《海南省人口与计划生育条例》和《海南医学院人口与计划生育管理规定(修订)》的宣传。

(四)继续规范流动人口计划生育管理工作

继续规范流动人口的管理,租赁铺面业主与学校职工住宅服务公司负责人签订计划生育合同书,学院职工住宅服务公司协助管理租赁铺面人口计划生育工作,各部门通力合作,齐抓共管,认真抓好流动人口计划生育管理。对学校沿街租赁铺面及学院后勤部门聘请的临时工等 99 名流动人口进行登记造册,及时检查流动人口已婚育龄妇女的婚育证明,做到“有证登记、无证催办”,做好查环查孕工作,发现问题,随时跟踪,形成定期检查和不定期检查相结合的模式,平时计生专干走到那里就检查到那里,加强了流动人口的管理。

总之,学校人口与计划生育工作,努力做到“两个坚持”,即坚持“百密不疏,疏而不漏”,坚持“两手抓”,一手抓管理,一手抓服务,且常抓不懈。十年来,学校计生工作得到了上级领导的重视和支持,得到了学校各部门和全体协理员的大力支持,顺利完成了工作任务。未来的工作中,小组全体成员将继续认真贯彻落实《海南省人口与计划生育条例》,团结协作,开拓进取,更加扎实、有效地开展计划生育工作,切实把计划生育优质服务工作提高到一个新水平。

(工会)



第二十四章 质量控制办公室

第一节 职能部门简介

质量控制办公室(以下简称质控办)于2006年3月设立,目前编制3人。质控办是学校本科教学质量保证与质量监控工作的管理机构,负责本科教学质量保证体系的正常运作。质控办的职责主要有:

- 一、负责本科教育教学质量保证体系的正常运作;
- 二、组织管理评审和教学评估;
- 三、监控各个工作机构和各专业的质量及其相关信息等;
- 四、参与管理监控等。

其组织机构是在分管校领导和学校教学专家委员会领导下开展工作,管理人员3人:

涂蓉 主任、教授 博士 医学影像专业

周升 副主任、高级实验师 本科 临床医学专业

张涛 副教授 本科 学校教育专业

下设校级督导组专家3人:

贾杰 主任医师、教授 本科 传染病学

沈行良 教授 硕士 生理学

李群 教授 博士 病理学

第二节 主要工作思路与目标

质量控制办公室主要的工作思路是以建立教学本科教育教学质量监控体系为重点,科研和医疗质量监控体系为两翼的有效质量监控管理体系。主要包括质量方针、质量目标、质量标准体系、质量保证组织体系和质量监控体系的建设与运行。

确保学校本科各专业办学质量达到合格,逐步通过国家专业认证,力求经过几年的努力办出几个在国内有一定影响力的精品和特色专业。到目前为止,学校的科研质量和医疗质量均稳步提高。

第三节 主要工作业绩

质控办近几年的工作取得了很大的进步,在其他各项工作中的效果也成效明显,主要体现在以前几方面:

一、更新教育观念 使各级领导和教学骨干的教育观念变单纯以教学传授知识为主,为育人与教学并重、传授知识与培养能力并重;变传统的随意教学,为按照《全球医学教育最低基本要求》和《中国本科医学教育标准》为准教学;变教师为主体的教学,为教师、学生和全员参与的教育教学。进而带动全校教职员工积极跟进,从而创造一个良好的育人环境。



二、明确学校的办学质量方针 育人为本,质量至上;全面发展,德育为先;重视实用,突出特色;面向基层,服务社会。

三、明确学校的质量目标 培养德、智、体全面发展的、社会需要的高级实用性人才,毕业生毕业后国家职业资格考试通过率和平均分达到全国平均水平。

四、建立质量标准体系 主要包括专业建设质量标准、专业培养方案质量标准、课程建设质量标准、本科教学主要环节及其质量标准、课堂教学质量标准、讨论课教学质量标准、实验课/见习课教学质量标准、毕业实习质量标准、考核质量标准、毕业设计(论文)质量标准。使各专业的教育教学工作均纳入该体系。

五、建立了质量保障的组织体系和制度体系 主要包括校级和二级院系部领导的组织体系与职责体系,以及教学条件的保障体系。主要涉及学校质控办、教务部、组织人事部、国资部和学生工作部等职能部门的职责,及各院系部教学单位的职责,实行质量工程一把手责任制。确保各项工作职责到人、制度到位、各项质量指标明确。

六、建立了质量监控体系及其相应的体制与机制 建立学校主要职能部门重点负责监控专业建设质量,二级院系部重点监控课程质量和教师课堂授课质量,教研室重点监控教师教学全过程质量的三级质量监控体系。并与相应的责权利挂钩。建立一支校内、校外教育教学质量监督队伍,定期进行质量测评和社会调查,及时反馈质量信息。质量评价信息主要来源于学生、同行教师、督导专家和行政领导等。特别注重社会评价信息的收集与反馈,评价信息主要来源于各种国家和省级的考试、考研率、就业率、用人单位评价和知名校友信息收集等。在此推动下,学校的办学质量全面提升。

七、作为学校“申硕”办公室的主要参与人员,为推动学校的学科建设做出了积极贡献,目前有7个学科点正在积极的准备申报中。

八、作为申办医药大学秘书处的常设机构,以项目驱动的工作机制,推动学校医药大学的各项工作,做出了积极贡献。

(质量控制办公室)



第二十五章 校友办公室

校友办公室成立于2006年12月5日。

其人员组成如下：

主任：肖玉明

副主任：冯贤德

成员：蒲万雄 胡维耀 李云华 陈延育

2007年校友办采取切实可行措施，认真落实党委工作思路，按照项目驱动原则，结合校友的实际，全面推进各项工作的开展。

校友办虽然成立晚，起步迟，但校友办的同志深入基层，收集校友通讯录，搜集、整理优秀校友事迹材料，编辑名校友风采录，积极组建基层校友分会，做了大量卓有成效的工作。

牢记校友会四大工作目标和宗旨：“服务祖国、服务母校、服务校友、服务社区。”校友会工作是高校工作的一项重要内容，它在高校各项事业中发挥着越来越大的作用，其特殊功能其他部门难于取代的，发挥校友的作用，是高校发展与建设的一支不可估量的力量。高校校友会是学校联系广大校友的群众性团体组织，它具有成员人数多、分布广、素质好、知识结构层次高、社会贡献大、对学校感情深，是学校精神的传播者。

校友会工作的重点是激发广大校友的爱校热情，宣扬和培育一种母校意识，即“母校培养我成才，我为母校做贡献”、“校荣我荣，校衰我耻”，使学生毕业后以热爱祖国、热爱家乡、热爱母校、热爱事业，在各自的工作岗位上勤奋努力，为母校争荣誉、添光彩。集中校友的智慧、献智献策、出钱出力、促进学校各项改革的深入发展，为母校的办学目标而奋斗。

(校友办)



第二十六章 学报编辑部

第一节 海南医学院学报

《海南医学院学报》(JOURNAL OF HAINAN MEDICAL COLLEGE)是由海南医学院主办,海南省教育厅主管的综合性医学期刊,国内外公开发行,双月刊(CN 46-1049/R ISSN 1007-1237 国际刊名代码 CODEN:HYXAAM。《海南医学院学报》定位为以热带医(药)学、黎族医(药)学为特点的国际化期刊。办刊宗旨为:以海南为中心、面向全国、辐射亚太,走向世界为目标。依托海南医学院科研和人才优势,以热带医(药)学、黎族医(药)学、医疗康复保健的科研成果为基础,促进海南南药产业发展,为海南经济、社会和医药卫生事业发展提供优质服务。

1.《海南医学院学报》历史沿革

《海南医学院学报》前身是创办于1978年,由广东省高教局批准的内部资料——《科教资料》,半年刊,每期页码不固定,共出版5期。1982年改名为《海南医学专科学校学报》以刊登获奖的科研成果论文为主,设兼职编辑1名。1985年合并入《海南大学学报》。1993年海南医学院由国家教育委员会正式批准成立后,1994年重新筹建学报。1995年元月,《海南医学院学报》获国家新闻出版署批准。国内统一刊号:CN 46-1049/R。国家科技期刊连续出版物编号:ISSN 1007-1237。1995年5月正式创刊。188mm×260mm开本,48页,季刊,自办发行,辟有论著、经验交流、病例报告、综述、教学探讨、讲座等栏目。1996年《海南医学院学报》在海南省期刊中最先列入清华大学《中国学术期刊(光盘版)》。1997年荣获海南省第二届优秀期刊奖,1998年交邮局发行,国内邮发代号:84-14。1999年荣获海南省第三届优秀期刊奖,并把开本改为210mm×297mm。《海南医学专科学校学报》是海南省唯一的集科研、教学、医疗成果为一体的综合性医学学术刊物。及时反映了海南省医学教育、医学科研的新成果,以及医学临床的新动态,作者除海南省的医学科研、教学人员、临床医务工作者外,还有北京、上海、广州、成都及全国其他省市作者。

2.编辑部概况

《海南医学院学报》编辑部现任主任屈顺海,该编辑部最初由学校科研处管理,后单独为一部门。编辑部有高级职称3人,其中编审1人,副编审2人。均为大学本科以上学历,其中硕士研究生2人。年龄结构分布合理,编辑部大力支持中青年编辑钻研编辑学,并定期组织学习有关法规与知识,参加有关学术活动和学习班,先后派出编辑人员到北京、广州等地进修、学习。鼓励积极撰写研究论文。1998年《医学论文写作与编辑》一书由四川科技出版社出版。

3.学报的业绩

1997年荣获海南省第二届优秀期刊奖。

1999年荣获海南省第三届优秀期刊奖。

2000年被中国学术期刊综合评价数据库收录为统计源期刊;被中文生物医学期刊文献数据库收录,被中国生物学文献数据库收录;被中文科技期刊数据库收录,被中国核心期刊(遴选)数据库收录;《中国生物学文摘》收录;《中文科技资料——医药卫生》收录。

2002年被《中华首席医学网》、台湾CCEPS中文电子期刊服务全文收录。



2007年被国际六大检索之一美国《化学文摘》(CA)收录。被美国《乌利希期刊指南》(UPD)收录,波兰哥白尼(IC)索引正式收录,其中ICV(学术评估值)=3.70,在被IC收录的200种中国科技期刊中排名第62名,高校学报类中排第25名,医学学报类排名第15名。(数据由中国科学技术期刊编辑学会国际检索系统咨询部提供)。国际刊名代码获批CODEN:HYXAAM。

2007年编辑部主任屈顺海当选中国高校医学专业委员会副主任委员兼副秘书长。

第二节 亚太热带医药(英文版)杂志

Asian Pacific journal of tropical medicine[《亚太热带医药杂志》(英文版)]是中国唯一,也是海南省唯一的一本全英文版的国际性热带医药刊物。2008年3月创刊号(ISNN 1995-7645)将正式出版,季刊。办刊宗旨是以“热带医学”为载体。面向亚太地区,突出亚太地区热带医学与公共卫生特色。以亚太为中心,辐射国际,介绍热带病防治与研究中的新技术、新进展及发展趋势。

Asian Pacific journal of tropical medicine[《亚太热带医药杂志》(英文版)]是收录热带医药研究成果的全英文国际性刊物。论文来源主要是亚太地区研究热带医药专家、学者、临床医生等。编委50名来自亚洲、非洲、欧洲、北美洲、南美洲、大洋洲的国际热带病知名专家,其中有世界卫生组织(日内瓦)热带病规划署执行官 Olumide Ogundahunsi 博士、国际热带病联盟主席 Sornchai Looareesuwa 博士和美国汤姆森科技信息公司(SCI)临床医学资深编辑 Luisa Rojo 博士。创刊号稿件来自国际热带病联盟、著名热带病研究中心推荐的稿件及热带病知名学者的自由投稿。

(学报编辑部)



第二十七章 二级教学单位

第一节 临床学院(附属医院)

一、临床学院(附属医院)历史沿革及部门简介

(一)临床学院(附属医院)历史沿革

1、附属医院概况

附属医院座落于南国旅游名城——海南省省会海口市的中心地带,始建于1973年,现占地面积147亩。三十五年来,在数代附院人的共同努力下,如今的海医附院已成为一所设备先进、技术力量雄厚,具有巨大发展潜力的集医疗、教学、科研、预防、康复、社区服务于一体的综合性三级甲等医院。

医院发展分为四个阶段。1973年创建时仅设立门诊部。1975年开始接收住院病人,初期仅设有36张病床。1984年病床153张,稍具规模。但是办院条件仍然落后,仅有一栋1978年建成的3层门诊楼,而病房均为70年代的瓦房。1989年开始有所改善,九层住院大楼建成,病床位增加到453张。凭借海南建省的有利时机,医院开始引进一些高精尖的医疗设备。1996年12月,医院被评为三级甲等医院。自此始,医院步入快速发展阶段,从一个简易医疗门诊真正发展成为一所上档次的综合性医院。2005年6月,海南医学院把附属医院和临床医学系合并,成立海南医学院临床学院,和附属医院实行两块牌子,一套人马。医院大力引进人才和一大批高精尖的医疗设备,医院发展明显提速。

2、临床学院概况

海南医学院的前身于1947年创建;1973年创建海医附院,现为省属三级甲等医院,是海南医学院唯一的直属附属医院。1993年7月国家教育委员会批准正式成立海南医学院;2003年11月成立临床医学系;2004年4月与附属医院合并成立临床学院(附属医院)。

附属医院医疗教学用房总面积42847平方米。编制床位1008张,实际开放病床587张。医院现有职工1294人,其中正高73人,副高172人,博士24人,硕士131人,博士后3人,享有国家特殊津贴、省优专家9人,海南省515第一层次人才1名,兼职硕士生导师15名。医院设有28个临床科室、17个医技科室、2个实验室、4个省级重点学科,设备总值14500万元。其中卫生部人类辅助生殖技术中心1个,在全国处于先进水平。海医附院是中国医学基金会国际医学中国互联网海南唯一的指定远程会诊保健中心,卫生部国际紧急救援中心网络医院,国家临床药物试验机构。先后荣获“全国妇幼卫生工作先进单位”、“全国城市医院思想政治工作先进集体”、“全国青年文明号”、“全省环境十佳医院”、“海南省十佳医院”、“海口市创建文明行业先进单位”等殊荣。

(1)专业设置

现有临床医学专业、影像医学专业、康复医学专业、民族预科等三个本科专业,临床医学专业、医学美容专业、全科医学专业等专科专业。有班级37个,在校生2725人,其中本科生1905人、专科生820人,近两年本、专毕业生1030人。

(2)学科与课程

现有包括内科学、外科学、妇产科学、儿科学等二级学科十四个。其中省级重点学科四个;妇产科学、神经内科、心血管内科和放射科;特色专科三个;骨科、眼科和针灸科;校级重点学科二个;内科学和神经病学。

临床学院把课程建设作为教学工作的一项系统工程和深化教学改革的重要措施。2004年临床学院《诊断学》被评为省级精品课程。2005年《妇产科学》被评为校级精品课程。



(3) 人才培养目标

临床学院(附属医院)的人才培养目标是立足于培养能适应社会主义现代化建设和医疗卫生事业发展需要,德、智、体全面发展,具备扎实的医学基础理论、基本知识、基本技能,且能在医疗卫生单位、医学科研等部门从事医疗、教学、科研等方面工作的,具有较强的综合素质和创新能力的复合型高级医学人才。

(4) 科研成果

2003年以来,临床学院(附属医院)获科研课题131项,其中国家自然科学基金9项,总科研经费(不含配套)333.2万元,省科技奖11项,发表SCI论文21篇。发表科研论文194篇,教学论文9篇。中青年骨干教师大多经过国内外知名医院进修培训,高级职称教师每年有1-2次参加国内学术交流会,中级职称教师参加专科学术交流会和省级以上继续医学教育培训班。

(5) 学生素质

近年来,在全校开展的科技文化活动中,学院学生党总支共收到暑期“三下乡”社会实践调查心得体会700多篇,社会调查报告(实践论文)50篇,其中获得省级奖项的调查报告(实践论文)2篇。同时,学院学生党总支还十分重视学生参与科研活动,近年举办的医学文献综述评比活动中,共有8篇论文获奖;在学生科研基金课题中,有15个项目被批准立项;在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中,有3项科研成果在海南省选拔赛中获奖,其中王雅纯同学的《输液完毕自动截流装置》科研作品获得海南省特等奖,并被推荐参加全国竞赛。

在实践中发展,在发展中提高。学院不断为学生打造在社会实践中成长成材的平台,通过义务献血、社区医疗义务服务、交纳特殊团费、党费救灾、植树、节水、绿化环保及创建文明校园等富有成效的实践活动树立正确的人生观、世界观、价值观。

(6) 社会效益

临床学院(附属医院)经常组织汽车流动扶贫医院深入中西部少数民族山区,代表党和政府,走村串户送医送药上门,与当地群众建立了深厚的感情。定点帮扶陵水、临高县人民医院,架起山区老百姓与党和政府的“连心桥”,受到当地政府和百姓的欢迎。

(二) 部门简介

1. 机构设置

(1) 建校初期附属医院设备的总体概况。

附属医院经过逐渐摸索,到1984年才发展为初具规模。1989年凭借海南建省的有利时机,开始引进一些高精尖设备,如:

放射科:建院时有200毫安X光机2台。1984年配置匈牙利产500毫安X光机一台。1991年引进意大利850毫安安全自动带电视X光机一台;同年增置快片冲洗机2台,并引进西门子牌CT机,设立CT室。1992年购置东方牌300毫安X光机一台。1994年配置日本东芝500毫安X光机一台。1995年引进美国单C臂9600型X光机带数字减影系统;设立导管室,与外科等科合作开展介入治疗。

检验科:建院初期仅有显微镜、比色计、水浴箱、离心机等一些简单仪器。1987年配备美国产血气分析仪。1990年增配美国产生化分析仪,日本产血球计数仪。1991年配置血液流变仪。1992年设立血库。1993年引进基因扩增仪,应用PCR技术开展基因诊断。1994年引进大型生化自动分析仪。1996年引进细菌分析仪。1997年增置美国产血球计数仪;设分析临床检验室、生化室、细菌室、免疫室、放免室、血液流变学室和血库。

病理科:有西德产冷冻切片机、石蜡切片机、烤箱、脱水机、显微镜、染色机和脱钙机等设备。

麻醉科:建院初期有103麻醉机和104麻醉机各一台。1986年购置日本麻醉机(组装)一台。1992年引进美国产NARDMEPZB型麻醉机2台,心电监护仪等。1993年配备参数生命体征监护仪。1995年配置欧美达110型麻醉机。1996年配置美国产心电除颤器。

超声科:其前身为内科功能检查组,初期只有A超和国产心电图。建科后,增加脑电图、脑血流图、B



超、基础代谢仪。1986年增配M超。1987年引进第一部进口日本岛津B超。1991年增配脑电地形图仪。1994年配置高频心电图。自1987年至现在共引进进口B超5部,现正在运行的有3部,其中有西门子450型B超。

(2)飞速发展阶段的附属医院概况。

当今的海医附院,环境优美,交通便利。全院占地147亩,由内科楼、外科楼、门诊楼、急诊楼、行政办公楼、临床技能培训中心、医技楼、学生公寓楼等八部分组成。医院现有职工1294人,高级职称以上专家245人,其中正高级职称专家73人,副高级职称专家172人,享有国家特殊津贴、省优专家9人。硕、博士和博士后158人,出国留学人员30人。现有28个临床科室,17个医技科室,其中神经内科、妇产学科、放射科、心血管内科等4个科室为省级重点学科;神经外科、泌尿外科、肿瘤外科、呼吸内科等科室发展迅速,在省内享有很高的知名度;生殖医学在全国处于领先水平。

医院设备先进,在省内处于领先地位。目前拥有64排螺旋CT,1.5T核磁共振仪,数字乳腺X线摄影机、核素扫描机等一批现代医疗设备,近期海南医学院肿瘤研究所HIFU(高能聚焦超声)治疗室新增HI Fu-BY102型高能聚焦超声肿瘤治疗机,极大地提高了诊疗技术水平。

医院坚持“政治与医德建院,科教与技术兴院,制度与纪律管院,职工与社会扶院”的28字办院方针,以人为本,视医疗服务质量为生命线,推行“名医战略”,努力塑造和引进一批在省内、国内甚至周边热带地区有一定影响的优秀学科带头人和医疗骨干。近年来,共引进各类专业人才近300人。医院在省内率先开展了人类体外受精与胚胎移植技术(俗称试管婴儿)。此外,开展肾移植手术、神经康复技术、人工颈椎置换术和地中海贫血基因诊断。能独立开展复杂先心病、心脏冠状动脉搭桥和心脏介入支架置放等高难度手术。肿瘤病理学诊断、妇科、颅脑外科、骨科等科室的微创手术在海南省处于领先水平,有些在国内达到先进水平,为解除广大人民群众疾病痛苦做出了积极贡献。

科研是医院持续发展的动力。医院科研气氛活跃,科研工作花红果硕。近年来先后成功申报了国家863课题2项,实现海南省“零”的突破。先后发现并成功克隆出2个人类新基因,经审核已获准加入国际基因库。近三年来,医院获国家自然科学基金课题9项,获省科技进步奖一等奖和科技成果转化奖二等奖。医院是海南省唯一通过国家验收的药物临床试验基地,是海南省医保、社保、城乡合作医疗的定点医疗单位。

医院十分重视科学管理和医德医风建设,善待病人,分别荣获海南省“五佳医院”称号和“海南省服务行业明星企业”等殊荣。医院是中国医学基金会国际医学中国互联网海南唯一的指定远程会诊保健中心,是卫生部国际紧急救援中心网络医院。

2、历任领导

年份	党委书记	党委副书记	党委委员	纪委书记	院长	副院长	院长助理	学生党总支书记 (副书记)
1998年	吴乾纪 焦解歌	许新军 韩星光 胡达吉	吴乾纪 焦解歌 许新军 韩星光 胡达吉 肖劲遂 张祖洪	林道信	许新军 焦解歌	陈显锐 张祖洪 肖劲遂		
1999年	焦解歌 张祖洪	胡达吉 林道信	焦解歌 张祖洪 胡达吉 肖劲遂 林道信 谭美权	林道信 谭美权	焦解歌 (兼)	张祖洪 肖劲遂 林道信 涂蓉		



历任领导(续表一)

年份	党委书记	党委副书记	党委委员	纪委书记	院长	副院长	院长助理	学生党总支书记 (副书记)
2000年	张祖洪	胡达吉	焦解歌 张祖洪 胡达吉 肖劲遂 林道信 谭美权	谭美权	焦解歌 (兼)	肖劲遂 林道信 涂 蓉	冯裕荣	
2001年	张祖洪	陈汉诗	焦解歌 张祖洪 陈汉诗 肖劲遂 林道信 谭美权	谭美权	焦解歌 (兼)	肖劲遂 林道信 涂 蓉		
2002年		陈汉诗	焦解歌 陈汉诗 肖劲遂 林道信 谭美权	谭美权	焦解歌 (兼)	肖劲遂 林道信		
2003年	肖劲遂	陈汉诗 孙公凯 谭美权	焦解歌 孙公凯 陈汉诗 肖劲遂 谭美权 林道信	谭美权	焦解歌 (兼)	孙公凯 (第一副 院长) 肖劲遂 林道信 陈汉诗 夏立平	2003年11月10 日,李巍景任副 书记(负责全面 工作)、韩祥畴任 副书记	
2004年	肖劲遂	孙公凯 陈汉诗 谭美权	林道信	谭美权	焦解歌 (兼) 孙公凯	肖劲遂 林道信 陈汉诗 夏立平 赵永祥	李巍景任副书记 (负责全面工 作)、韩祥畴任副 书记	
2005年	肖劲遂	孙公凯 蔡世强 李巍景	陈志斌 陈汉诗 夏立平 刘 炜	蔡世强	孙公凯	肖劲遂 陈志斌 陈汉诗 夏立平 刘 炜 黄元华 赵永祥	2005年4月13 日,撤消临床医 学系党总支,成 立临床学院(附 属医院)学生党 总支,韩祥畴任 书记(副处级)	



历任领导(续表二)

年份	党委书记	党委副书记	党委委员	纪委书记	院长	副院长	院长助理	学生党总支书记 (副书记)
2006年	肖劲遂	孙公凯 蔡世强 李巍景 王英	陈志斌 陈汉诗 夏立平 刘炜 王英	蔡世强 王英	孙公凯	肖劲遂 陈志斌 陈汉诗 夏立平 刘炜 黄元华 赵永祥		韩祥畴
2007年	王英	孙公凯 王英 陈灿	陈志斌 陈汉诗 夏立平 刘炜 王英	王英 陈灿	孙公凯	陈志斌 陈汉诗 夏立平 刘炜 黄元华		韩祥畴

二、特色科室技术

(一)神经康复技术

拥有国内先进的动态脑电监测仪、诱发电位仪、经颅多普勒仪等设备,利用地处海口市中心的优势,侧重开展急性脑中风的急性期抢救工作,开辟“脑中风绿色通道”,为挽救急性脑卒中患者生命做出重要贡献;同时创立了神经康复中心,开创了我省首家具有国内领先水平且符合国际发展趋势的卒中单元(StrokeUnit),使脑卒中的治疗与康复一体化,最大限度地减轻脑卒中患者残疾,对减轻患者家庭与整个社会的负担具有十分重要的意义。目前承担国家及省级科研课题6项,获省科技成果奖4项,在省内率先开展老年性痴呆、脑白质疏松、脑缺血再灌注损伤、脑血流凝血机制等方面的研究,结合临床实际,开展脑血管药物序贯治疗、超早期静脉溶栓治疗和神经康复作业治疗等,疗效颇佳,深受广大患者称赞。

(二)针灸理疗技术

附属医院针灸科,是海南省卫生厅确立的优势专科,是全省针灸医疗、教学和科研的中心。现设有治疗床16张,科室面积153平方,建立起多媒体针灸模型室、康复室、针刺室、灸疗室、面瘫专科、脱发专科、经络研究室和蜂针疗法室等8个二级科室。现有10名医务人员,其中教授、主任医师1名,副主任医师、副教授2名,主治医师、讲师2名,护师1名,住院医师4名,有博士学位1名,硕士学位者3名,有学士学位者4名。每年诊治病人在1.5万人次以上,在中国大陆、港澳台及东南亚地区有一定影响。近年来,出版专著12部,发表学术论文67篇,获国家级项目1项,省教育厅项目1项,获得省继续教育项目二项。

学术带头人辜孔进教授为中华中医药学会理事,中国针灸学会理事,海南省针灸学会会长,全国第三、四批老中医药专家学术经验继承人指导老师,海南医学院中医学院名誉院长兼针灸科主任,中医、针灸主任医师、教授,省优专家,全国卫生系统先进工作者。

该科室诊疗范围有痛症、脱发、面瘫、类风湿和针灸减肥美容专科。用各种针灸治疗方法综合治疗各种疑难疾病,调治亚健康人群及各种疑难杂症是本科的特点。

运用子午流注逢时时针灸治疗各种痛症是该科的特色。各种痛症包括肾绞痛、心绞痛、胆绞痛、胃脘疼痛、腰椎间盘突出症疼痛、牙痛、三叉神经痛等等。治疗效果经海南省科技厅组织专家鉴定,达省内领先水平,辜孔进教授的专著《子午流注学说》,1999年5月获海南省科技进步三等奖。论文“子午飞灵钟和夫妇养子开穴钟的使用方法”获海南省自然科学优秀论文二等奖(2000年)。2003年2月26日科普专著



《健康饮食宝典》获海南省第四次社会科学优秀成果荣誉奖。

在脱发治疗方面,该科根据多年的临床经验,提出“松土,施肥,培源补根”的治疗脱发法则,创造 901 生发酊和乌发酊综合治疗各种脱发和白发,共治疗脱发 131 例,除 35 例未坚持治疗外,坚持治疗 96 例,优 78 例,良 14 例,无效 4 例。总有效率 95.8%,达优率 81.25%。

该科运用覃孔进教授首创的面瘫 11 针为主综合治疗周围性面神经麻痹 211 例,痊愈 158 例,有效 53 例,总有效率达 100%,治愈率达 74.9%。而目前国内文献报道治疗面瘫的有效率为 80%—100%,治愈率仅在 40%—60%之间。在治疗中该科医务人员发现,周围性面神经麻痹针灸治疗越早疗效越好,打破以往认为针灸治疗必须在病情稳定之后才进行治疗的陈旧观念。平均治愈时间为 20 天,达省内领先水平。

1999 年,附院给该科投入 3.5 万元购买一台多媒体针灸模型,在教学方面发挥较大作用,做到经络穴位直观显示,图像清晰逼真,激发了学生兴趣,提高教学效果。2002 年医院投入 4.9 万元购买电脑控制的腰部和颈部牵引床,形成针灸、按摩、牵引一条龙服务。为了减轻病人针刺时的紧张和疼痛感,附院投资 3 千余元安装背景音乐,改善就医环境,病人反映良好。此外还投资 5 千余元购买 2 台舒康减肥仪,配合针灸进行减肥,取得较好的效果。该科运用蜂针疗法,治疗风湿性关节炎和类风湿性关节炎方面,效果显著,值得推广。

针灸科诊治的病症达 100 多种,用多种针灸治疗方法综合治疗各种疑难疾病,如中风后遗症,周围神经损伤病症,神经性耳鸣、耳聋,不育症,不孕症,阳痿,精少症,各部位的骨质增生症,颈、腰椎间盘突出症,风湿性关节炎,痛风,顽固性呃逆,神经性膀胱功能障碍以及亚健康状态等疑难杂症,疗效明显。

(三)放射科技术

附属医院放射科是海南省唯一一家影像医学重点建设学科,现有正高级职称 4 人,副高级职称 7 人;博士 2 人,硕士 5 人;省优专家 1 人。主要大型影像设备有美国 GE 64 排螺旋 CT,数字化平板心血管造影机,1.5T MR 扫描仪,数字化平板 X 线血管造影机,数字化平板乳腺摄影机等,已经形成省内的影像设备优势。

所开展的全身各系统的 X 线诊断与各种造影检查、CT 诊断与三维重建、MR 诊断与各种功能成像,经多年的追踪随访,诊断正确率与临床的符合率都高于 90%,符合三甲医院标准,居省内先进水平。学科研究方向重点为腹部影像、神经影像和胸部影像。其中 CT 肝脏储备功能评估技术国内先进;不孕症的影像诊断省内领先;脑血管病的诊断独具特色;冠心病和全身血管性疾病的 64 排螺旋 CT 诊断省内领先。除此之外,在骨肌影像、乳腺影像和介入放射学等方面也在飞速发展中。

医疗新项目有:冠状动脉疾病及其它心脏疾病的无创性诊断、血管造影诊断与介入治疗,脑血管、肾血管、腹腔血管、下肢血管等全身各部位 CT 无创性血管成像;超急性期脑梗塞、癫痫、脑肿瘤,肝脏病变、胰胆管、尿路、脊髓、前列腺等全身各系统疾病的早期影像诊断,乳腺疾病、不孕症的早期诊断;肝脏、肺脏、宫颈、肾脏等肿瘤性病变的介入栓塞治疗,支气管动脉破裂大咯血介入栓塞治疗,子宫大出血、宫外孕的介入治疗,大血管、脑血管病的介入治疗,梗阻性黄疸、食道狭窄的介入治疗,下肢血栓形成的溶栓治疗等。

特色体检项目有:CT 低剂量早期肺癌筛查,适用于吸烟史 10 年以上的人群;乳腺钼靶摄影,适用于 35 岁以上的妇女体检,尤其是乳腺疾病史的妇女。

三、其他科室概况

(一)重点学科——神经内科

该科是海南省重点学科,亦是医院重点科室之一。有主任医师、教授 3 名;副主任医师、副教授 3 名;主治医师、讲师 3 名;住院医师 6 名,理疗师 2 名,技术员 1 名。获博士学位 2 人,在读博士 1 人,获硕士学位者 8 人,在读硕士 3 人,获学士学位 8 人,人员学历层高,结构合理,业务精练。科室现有病床 40 张,监护病床 4 张。

侧重开展急性脑中风的急性期抢救工作,开辟“脑中风绿色通道”,为挽救急性脑卒中患者生命做出重要贡献;同时创立了神经康复中心,开创了我省首家具有国内领先水平且符合国际发展趋势的卒中单元,使脑卒中的治疗与康复一体化。本科已经开展了帕金森病及钾通道疾病的广泛性基础与临床研究,已经取得了一定的科研成果。与同济医科大学、英国曼彻斯特大学医学院建立了长期的合作。

(二)重点学科——妇产科

该科是海南省重点学科,亦是临床学院(附属医院)临床医学专业的最为重要的主干科室之一,尤其在生殖医学专业上,已经达到国内先进水平,逐步形成了具有雄厚技术力量的并以生殖内分泌、妇科肿瘤、产前诊断、内窥镜等为中心的临床、科研、教学体系。妇产科总人数有39人。其中具有博士学位4人;具有硕士学位10人;具有学士学位25人;教授7人;副教授12人;讲师6人;助教14人。

根据专业分为妇科、产科、生殖医学中心。现有病床70张,其中妇科30张,产科30张,生殖医学中心10张。妇产科备有国内领先的先进设备,如胎儿中央监控系统,腹腔镜,宫腔镜,电子阴道镜,多普勒胎心监护仪,微电脑LMC-Y3CTS婴儿治疗箱,蓝光照射仪治疗新生儿黄疸,辐射型新生儿抢救台(智能型),B型实时超声仪,倒置镜及显微操作系统,实验室净化系统,凝胶成像系统,染色体精子分析系统等。

现已形成完善的临床学科方向有:1、体外受精-胚胎移植(试管婴儿技术);2、妇科肿瘤(手术、化疗及介入治疗);3、子宫颈疾病诊治;4、内窥镜手术(宫腔镜、腹腔镜);5、高危妊娠诊治;6、围产医学;7、内分泌和计划生育;8、产前诊断与胎儿医学;9、生殖遗传;10、妇女保健;11、细胞机能与发育等。其中,处于国内领先水平的研究方向是生殖内分泌与人类辅助生殖技术;处于省内先进水平的研究方向是产前诊断与妇科微创手术。

(三)重点学科——心血管内科

该科海南省重点学科,也是医院重点科室之一。目前科室共有医生16名,其中主任医师4名,副主任医师6名,主治医师4名,住院医师2名;博士3名,硕士4名,在读硕士3名。科室设置床位40张。

心血管内科对常见病、多发病急危重症如冠心病、心绞痛、急性心肌梗死、高血压病、各种类型心脏病、风湿性心脏瓣膜病、心律失常及各种原因导致的急性心力衰竭等疾病能进行有效的治疗,并熟练开展了经皮冠状动脉造影和成形术、冠脉内支架植入术、经皮导管射频消融术、经皮导管心脏瓣膜成形术和永久性人工心脏起搏器置入术等心脏介入诊疗工作,在省内处于先进行列。

(四)特色专科——眼科

该科是海南省优势专科,现有医务人员24人,其中教授、主任医师2人;副教授、副主任医师4人;讲师、主治医师3人;副主任护师1人;主管护师4人。1999年与中山医科大学眼科医院合办联合眼科中心,2000年独立设海医附院眼科中心,现有床位28张。

科室现有省内唯一从美国进口的准分子激光近视眼大型治疗机及其专业配套设备,德国蔡司高级手术显微镜、国产显微镜、美国超声乳化仪,省内第一台数码眼底照相机、数码裂隙灯、电脑视野计、眼科电生理仪和非接触式电脑眼压计、YAG眼科激光机、同视机、进口多功能电脑验光仪、进口快速消毒炉、进口高级手术床以及电化教学设施等设备。

主要开展准分子激光治疗近视眼、白内障超声乳化治疗、青光眼、视网膜脱离与眼底病、眼外伤与眼肿瘤、屈光与弱视、眼肌病等。

(五)特色专科——骨科

该科是海南省卫生厅优势专科,现有主任医师、教授1名,副主任医师、副教授6名,主治医师4名,住院医师2名,主管技师1名。拥有脊柱导航、OEC9800 C臂X光机、Metrix后路脊柱镜、Styker电钻、Midas Rex高速磨钻、smithnephew关节镜刨刀等骨科发展关键设备,使脊柱微创技术站在全省的前列。

已经开展的脊柱微创新技术:脊柱后路显微内镜治疗腰椎间盘突出、脊柱后路显微内镜治疗腰椎管狭窄、脊柱后路显微内镜治疗腰椎管内肿瘤、X-Tube技术治疗腰椎滑脱、Midas Rex高速磨钻治疗颈椎椎病、已开展的省内领先的颈腰椎手术(部分手术省内独家开展,特别是珊瑚人工骨在临床的应用为省内



独有技术)、创新脊柱前后三维立体框架结构内固定术治疗脊柱恶性肿瘤和人工颈椎置换术,使脊柱微创术站在全省的前列。颈椎后路双开门椎板重建侧块钢板内固定治疗脊髓型颈椎病、保留脊柱后部结构的颈腰椎手术、珊瑚椎间融合器治疗脊髓型颈椎病、三点式融合技术治疗腰椎滑脱、一期病灶清除后路钉棒系统内固定钛网珊瑚人工椎体移植治疗椎体肿瘤与结核、全钉棒系统治疗脊柱侧弯畸形。

骨科微创技术在其他领域的应用:微创 MISS 人工全髋关节植入术、膝关节镜下半月板修复成形术、膝关节镜下交叉韧带修复、闭合复位 MISS 髓内钉技术治疗四肢长管状骨骨折、Gamma 钉技术治疗高龄股骨粗隆间骨折、高龄危重患者粗隆间粉碎性骨折 MISS 技术体外穿针外固定的治疗、腰椎管狭窄减压成形术、胸腰椎结核病、肿瘤灶清除术、各种脊柱后路固定术、各种脊柱前路脊柱固定术、脊髓型颈椎病后路单开门、双开门减压术以及脊髓型颈椎病前路减压人工椎体置换术。

(六)保健医疗部

按照现代健康观和医学模式的变化,医学对象将从以患者为主的模式逐步转向为整个医疗人群,医疗服务从重点治疗扩大到预防保健。基于这一理念,依托海南独特的生态环境资源优势和附院先进的医疗设备和医疗技术,2007 年经省卫生厅批准,海南医学院正式挂牌成立了保健医疗部,同时也是全省唯一的省级健康体检中心。

保健医疗部设在附院门诊二楼,面积约 800 平方米,具有 3 个独立诊室和多个单独的辅助检查室和 VIP 诊区,是一个温馨、舒适的体检和就诊场所。附院将全力打造保健医疗这张特色王牌,以优质的服务、完美的技术、特殊的方式方法,更好地为各界人群提供医疗、保健、康复、预防等服务。

保健部拥有一支技术优良、梯队结构完善的专家队伍。其服务项目包括高品质的医疗服务、VIP 体检套餐,个性化健康指导、健康咨询、医疗健康跟踪随访、医疗保健建议等。保健部同志以优质的医疗服务为每一位患者提供舒适、便捷、高品质的医疗保健服务,有专职人员全程服务,个性服务,优先化验及辅助检查,确保将个人隐私性,电子病历档案等。

(七)全科医学培训中心

海南省全科医学培训中心是在 2007 年 12 月根据卫生部《关于发展全科医学教育的意见》和《卫生部全科医学培训中心管理办法》的要求,以临床学院为基础成立的,是由海南省卫生厅批准设立的行业性培训机构,挂靠临床学院(附属医院),其主任和法人代表为临床学院(附属医院)院长孙公凯。该中心的主要任务是向全省开展全科医学师资、管理干部、业务骨干和社区卫生人员的培训,并按照卫生部的有关规定建设临床和社区培训基地,让目前从事社区卫生服务的医务人员熟练掌握常见病、多发病的诊断和鉴别诊断的基本技能。

(八)临床技能培训中心

该中心主要由 2006 年建成的具有国内规模、设施一流的多学科临床技能模拟实验室组成,总面积 5400m²,功能涵盖内、外、儿等各专业技能培训 and 检验、口腔、中医、护理等专业的实践教学以及影像课程示教、实时观摩教学,配有多媒体教室、电脑学习室、中央控制室等。

(九)生殖医学中心

海南省生殖医学中心(生殖医学科)是全国首批获准开展人类辅助生殖技术的医疗机构之一。现有医护人员 23 人,病床 10 张。建立了生殖内分泌、妇科肿瘤、产前诊断、内窥镜等为中心的临床、科研、教学体系。其中的体外受精-胚胎移植(试管婴儿技术)、生殖遗传等已形成完善的临床学科方向。

四、主要学科带头人

陈志斌

陈志斌,同济医科大学博士,教授,硕士生导师。是我省知名神经病学专家,是海南省优专家。现任海南医学院副院长,内科教研室主任,附院神经内科主任,兼任中华医学会海南神经专业委员会副主任委员。主编著作三部,在国家省级专业杂志上发表专业论文 40 余篇。曾获海南省科技进步一等奖、二等奖。



专业专长:脑血管病、头痛、眩晕、癫痫、神经症、帕金森病、运动神经元病等。

黄元华

黄元华 妇产科学教授、主任医师,临床学院(附属医院)副院长,临床学院妇产科教研室主任,海南省生殖医学中心主任。1984年毕业于北京医科大学,1990年获上海医科大学研究生院妇产科学硕士学位。中华医学会生殖医学专业委员会委员,中华医学会海南妇产科专业委员会副主任委员,海南省突出贡献专家,海南省人事厅515人才工程第一层次人才,海南省重点学科妇产科学责任教授。曾获卫生部先进工作者,海南省劳动模范,海南省“五·四”青年奖,海南省十佳科技之星等称号。

黄元华教授在妇产科领域,尤其在不孕症、女性内分泌和优生优育的诊断和治疗方面颇有成就。开创了海南的人类辅助生殖技术事业,并为该技术在全国范围内的规范化开展,发挥了一定的推动作用,使得我省在生殖医学领域,特别是在体外受精—胚胎移植及其衍生技术方面,在国内处于先进行列。建立了生殖医学实验室、细胞遗传实验室和分子遗传实验室,为提高不孕症的诊断和治疗水平,提高产前诊断的水平发挥了重要的作用。发表专业论文20余篇,获海南省科技进步二等奖和三等奖各一项。现承担科研课题多项。

涂蓉

涂蓉,先后获同济医科大学医学硕士学位和中南大学医学博士学位,海南省优秀专家,放射学主任医师,医学影像学教授。海南医学院医学影像与核医学学科带头人,附属医院放射科首席主任,海南省放射科专业委员会主任委员,中南大学和山西医科大学兼职硕士生导师,中德合办杂志《放射学实践》、《临床放射学杂志》、《中国医学影像技术杂志》、《实用放射学杂志》、《中国计算机影像杂志》、《国外医学临床放射学分册》等国内著名专业期刊编委,中外医学磁共振学术交流基金评审专家,中华医院管理学会委员,海南省医学会理事。

涂蓉教授从医20余年,先后从事过X线诊断、腹部B超诊断和内科临床工作,重点从事的是CT诊断和介入放射治疗工作,学习过MR诊断,重点专业是腹部影像学。具有扎实的基础理论知识,广博的影像医学知识及临床经验,几年来,所主持的CT诊断和X线诊断的定位、定性符合率,均超过三甲医院规定的标准,诊断过不少疑难病及少见病,尤其是使许多肝癌病人获得了新生。“不断学习,努力钻研,勇于进取,狠抓质量,一丝不苟,以身作则”是她工作的座右铭,良好的医德医风和高超的医疗技术,使她获得病人的信赖与好评。

几年来共撰写论文30余篇,获海南省科技进步二等奖2项;参加国家级“863”科研项目3项,主持过省厅级课题4项。涂蓉主任目前已成为我省为数不多的、具有很强的临床、教学和科研能力,通晓普通X线诊断、CT诊断、介入放射治疗学、B超诊断和MR诊断的,技术全面的、高水平的、知名的影像学专家。

姚震

姚震,海南医学院心血管病研究所所长,附属医院心血管内科教授、主任医师。博士研究生学历,医学博士学位,研究生导师。社会兼职有中华医学会海南省心血管病专业委员会副主任委员,中国医师协会心血管内科医师分会全国委员,《实用心电图学杂志》、《海南医学》杂志、《海南医学院学报》等杂志编委。海南医学院重点学科—内科学的主要负责人,海南医学院学术委员会委员,海南省、海口市医疗事故鉴定专家委员会成员,《海南省基本医疗保险药品目录》遴选专家,海南省卫生系列高级职称评审专家和海南省科技厅科技评审专家等。

1984年本科毕业于海南医学院医疗专业;2000年4月在广东省血管病研究所获医学博士学位;2004年至2005年在法国南锡大学医学院进行博士后研修工作。他在临床、教学和科研多方面成绩斐然,所领导的心血管内科是海南省的医学重点学科,所负责的《诊断学》课程是省级精品课程,在冠心病基础与临床、高血压和代谢综合征的方面造诣较深。多次担任国家、省的心血管专业学术会议的主席团成员。

近年来,先后主持或参与国家、省厅级科研项目15项;已获得省厅级科技进步奖四项,其中“心肌缺血—再灌注损伤、缺血适应与细胞凋亡的实验研究”获2000年度海南省科技进步三等奖(第一完成人),



“尿毒症心血管疾病”获 1998 年度海南省科技进步三等奖(第三完成人),“扩张型心肌病心肌不均一性的实验研究”获 2004 年度海南省科技进步奖三等奖(第三完成人)等;撰写并发表论文 70 余篇,其中作为通讯作者的论文被 SCI 收录 2 篇。主编或参编著作“当代心脏病学”、“实用心脏病预后学”、“实用心脏病并发症学”和“实用心脏病误诊学”等共 10 部。

孟志斌

孟志斌,海医附院骨科主任、主任医师、教授。1983 年 7 月本科毕业于湖南医科大学医疗系,并以优异的成绩留校工作。1989 年 7 月在湖南医科大学第二临床学院骨外科获硕士学位,同年在湖南医科大学第二附属医院从事临床与研究工作,1994 年调海南医学院附属医院工作。2005 年 8 月在日本 Wakayama 大学医院脊柱外科访问留学,2006 年 3-4 月英国牛津大学 Botnar Research Centre, Institute of Musculoskeletal Sciences, Oxford University, 学术交流。主要从事脊柱外科、珊瑚人工骨、骨髓基质干细胞与骨组织工程的相关研究工作。已发表论文与专著 20 余篇,其中第一作者核心期刊论文 14 篇。参与撰写骨科专著 4 部,主持了多项科学研究包括国际合作与开发研究项目。2005 年获得省卫生厅课题“生物珊瑚组织工程人工骨的制备及生物学检测”开展了骨髓基质干细胞与骨组织工程的探索工作,在细胞与分子基因水平上了解骨髓基质干细胞的生物学行为。进行了骨髓基质干细胞的分离、纯化、诱导分化及骨标志基因的表达的研究。应用组织工程方法成功地诱导了骨髓基质干细胞再生骨组织,为骨髓基质干细胞在骨组织工程中的应用研究提供了重要依据。同时建立了腰椎前路融合及后路融合的家猪动物模型,在动物模型中对一些影响脊柱融合的因素(如骨替代材料、生长因子、药物、物理与力学因素)进行了深入研究。

2005 年在日本留学期间在数名日本微创技术专家如 Yoshida、Kawakami、Endo 指导下,较为全面和系统接受了脊柱内镜技术训练,掌握了目前国际上流行的在脊柱内镜辅助下腰椎间盘突出、脊髓型颈椎病减压方法,各种退行性腰椎疾病减压技术,以及脊柱内镜下椎体的固定手术。学习了高难度的内镜下肿瘤切除术等镜下手术。归国后在海南省成为唯一开展脊柱微创手术的骨科专家。在著名日本关节外科专家教授 Yangnasi 的指导下,系统地学习并掌握了常规髋、膝关节置换与翻修术、严重髋关节畸形的全髋置换术等高难度手术,特别是髋关节置换的微创手术,归国后已手术 100 余例,积累了丰富的临床经验。在脊柱外科专家 Yoshida 教授悉心指导下,深入了解和研究了脊柱外科的微创技术,对颈椎、胸椎、腰椎的各种疾病有深入的研究,创新了融合器(Intervertebral fusion cage)在脊柱外科中的应用以及脊柱融合的技术、方法和临床意义,并获得省科技进步二等奖。

专长:脊柱外科、创伤、与关节镜(运动)及关节外科等专业领域。自从 1983 年起,从事骨科临床与研究工作 23 年,能熟练诊治骨科常见创伤与疾病、熟悉有关慢性骨关节伤病复杂疑难病症的诊断、治疗与临床研究方法。

辜孔进

辜孔进,毕业于广州中医学院,医学硕士,主任医师、教授。35 年来,他兢兢业业,一丝不苟,对病人热情周到,对技术精益求精,深受病人的爱戴和好评。每年诊治病人在 1.5 万人次以上,在省内外有很大影响,他主持的附属医院针灸科为海南省优势专科。

辜孔进教授现任中国针灸学会常务理事,中华中医药学会理事,海南省针灸学会会长,国际华夏医学学会理事,海南省康复医学会常务理事,海南省反邪教协会理事,世界教科文组织专家组成员,海南医学院中医系主任兼附属医院针灸科主任,海南省有突出贡献的优秀专家,海南省优秀共产党员,全国第三批老中医药专家学术经验继承人导师,是大特区一名忠诚的健康卫士,2003 年被评为全国卫生系统先进个人。

邢健强

邢健强,1980 年毕业于海南医学专科学校,毕业后留校分配到附属医院眼科工作至今。1984 年至 1985 年曾到中山眼科中心举办的全国眼科临床进修班进修一年,1987 年晋升主治医师,1994 年晋升副主



任医师,2000年破格晋升为主任医师,同年被聘为眼科教授。自1994年至2004年负责海南医学院眼科教研室的全面工作,同时担任附属医院眼科主任至今。

在工作中,坚持不断提高和增强自己的业务素质,丰富自己的医学基础知识和专业知识,密切关注眼科专业领域的国内外新进展,并大胆引进到本地区临床工作中应用,1996年在海医附院率先引进准分子激光治疗近视眼项目,使海南省在国内较早开展至今被认为疗效可靠的治疗近视眼新技术,10年来,已成功治愈近万例近视眼,取得显著的社会效益和经济效益。1997年起引进超声乳化白内障摘除术,把海南省治疗白内障的水平提高到新的阶段,至今该项目已成为海医附院的响亮品牌。

邢健强教授担任眼科主任以来,积极探索和创新合理的管理方法,调动全科的工作积极性,使科室成为团结、坚强的战斗集体。热心关心、支持并无条件地参与“视觉第一中国行动”和海南省防盲治盲活动,在活动中积极推广应用小切口白内障摘除术,提高了白内障复明手术的质量,得到社会各界的一致好评,2002、2003年被评为海南省和全国残疾人康复工作先进个人。2004年被中华眼科学会授予“中华眼科学会奖”。

技术专长:白内障手术治疗、准分子激光治疗近视眼、眼底病、眼眶肿瘤的诊治、眼矫形技术。

心脏外科学科带头人

刘苏主任

刘苏,现任附属医院心脏外科主任,主任医师、教授。1983年毕业于河南医科大学医学系本科。1983年至2004年在河南省洛阳市中心医院心脏外科工作。1988年至1989年到中国医学科学院北京阜外医院进修心血管外科。1991年晋升为心脏外科主治医师。1992年加入中华医学会河南省分会任会员。1996年晋升为心脏外科副主任医师。1997年受聘为武汉同济医科大学及河南新乡医学院兼职外科副教授。1998年任洛阳市中心医院心外科主任。1999年加入中华胸心血管外科学会任会员;兼任省市医学鉴定专家库成员及洛阳市刑事诉讼医学鉴定委员会委员。2000年至2004年经国家卫生部及省、市卫生行政部门批准,与在心脏外科领域中具有世界一流水平的俄罗斯联邦卫生部直属新西伯利亚血液循环研究所联合成立“中俄洛阳心血管病治疗中心,”任中方首席专家。2004年4月作为引进人才到海南医学院附属医院心脏外科,任科主任。2005年1月任海南省、海口市医学会医疗事故技术鉴定专家库成员。2005年12月晋升为心脏外科主任医师。

刘苏主任在心脏外科20多年的工作中,主刀实施心血管手术约1800例左右,手术病人的年龄从5个月到76岁,成功率97.1%,先心病手术成功率达98.7%,填补多项省市空白。率先在河南省开展心脏微创手术、率先在洛阳市开展三岁以下婴幼儿心脏手术、主动脉瘤手术、冠状动脉搭桥术、保留二尖瓣及瓣下结构的二尖瓣置换术。手术种类涉及冠状动脉搭桥(体外循环/非体外循环)、常见先天性心脏病、心脏多瓣膜置换术、主动脉瘤切除术、复杂的先天性心脏矫治术(紫绀型及非紫绀型)、心脏肿瘤摘除术、心包剥脱术等。编写《风湿热与风湿性心脏病》等专著,在国家级和省级杂志上发表论文10余篇,《心脏瓣膜病外科治疗中不同术式临床应用研究》的科研获市科技进步奖1项。到海南医学院附属医院心脏外科工作后,已完成了心脏外科的恢复和组建,并顺利地开展各类心脏手术,获得病人的好评。目前于我院已率先开展婴幼儿先天性心脏病手术治疗、妊娠合并心脏病手术治疗、保留全瓣二尖瓣置换术、各种类型感染性心内膜炎外科治疗、复杂先天性心脏病Ebstein畸形矫治术、冠状动脉搭桥术、瓣膜置换术及冠状动脉搭桥术一期手术、70岁以上高龄患者心脏手术治疗、复杂先天性心脏病房室管畸形矫正术、各种瓣膜成型术、重症法洛氏四联症根治术等各类复杂心脏手术。

2005年元月刘苏主任任海口市和海南省医学鉴定专家库成员。担任学校本科生及各类学生心脏病外科治疗课程主讲和继续教育的讲座。他用一位医学老前辈的话作为自己的铭志:德不近佛者不能做医生,技不近仙者不能做医生。争取为海南省心脏外科的发展做出最大的努力。

(附属医院)



第二节 中医学系

一、中医学系简介

中医学系成立于2001年7月。其前身是中医学教研组,成立于1973年,负责临床专业本、专科中医学教学任务。

设主任、副主任各1名,党总支书记1名,办公室主任1名,教学秘书1名。1个教学督导组,12个教研室,1个中医综合实验教研室。

历任行政领导:

2001年7月10日—2007年10月15日 主任 辜孔进

2001年7月10日— 副主任 冯 钊

2007年10月15日— 主任 杨世忠

党支部(2003年10月9日设立)

2004年10月18日— 书记 何书光

2003年10月9日—2006年12月6日 副书记 赵志勇

现有教师40名。其中正高级职称4名,副高级职称15名;讲师8名;助教13名。其中有第三、第四批全国老中医药专家学术经验指导老师2名。

现开设中医学、中西医临床医学、针灸推拿学三个本科专业,学制五年。一个中医学专科专业,学制三年。目前在校生600余人。其中本科生586人,专科生25人。

目前有12个教研室,1个中医综合实验教研室。教研室包括中医基础学教研室、中药方剂学教研室、中医临床基础学教研室、中医内科学教研室、中医外科学教研室、中西医结合内科学教研室、中西医结合妇产科学教研室、中西医结合儿科学教研室、中西医结合五官科学教研室、经络腧穴学教研室、刺法灸法学教研室、针灸治疗学教研室。

中医学系下辖中医科和针灸科两个中医临床科室。中医科2007年11月被评为“全国综合医院中医科工作示范单位”。重点放在对各类肝病的治疗、老年病、妇女不孕症和盆腔炎的治疗。针灸科是海南省卫生厅确立的优势专科,是全省针灸医疗、教学、科研的中心。

二、教育教学工作

(一)教育理念:中医学系的办学指导思想是坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,认真落实科学发展观,全面贯彻党和国家的教育方针;以服务为宗旨、就业为导向、教学为中心,以提高教育质量为本,立足海南,面向全国,培养德、智、体、美全面发展、适应社会主义建设以及中医药事业发展需要的高素质人才。

办学思路是遵循教育规律,以人为本,以就业为导向,以教学为中心,以专业建设为依托,以课程建设为核心,以能力培养为重点,服务地方经济,促进学生全面发展,实现办学规模、质量、结构、效益的协调发展。

(二)办学层次:办学层次以本科教育为主,高职教育、研究生教育为辅,成人教育、短期培训为补充的多层次、多形式的办学格局。

(三)专业设置:经省教育厅批准,海南医学院于2002年开设中医学本科专业;2003年开设中西医临床医学本科专业;2006年开设针灸推拿本科专业。现有在校生661人。

(四)师资力量:中医学系师资力量较雄厚,教师总数42人。其中高级职称20人(正高5人、副高15人),讲师11人,助教11人。教师中博士2名,硕士22名,硕博学历的教师占教师总人数的57.1%。40岁以下教师中有研究生学历的19名,占92%。教师分别来自广州中医药大学、大连医科大学、长春中医药大学



学、辽宁中医药大学、成都中医药大学、北京中医药大学、湖南中医药大学、上海中医药大学、青海医学院、河北医科大学,形成了一支年龄、学历、职称结构、学缘结构较为合理的师资队伍。

学科带头人杨世忠,男,55岁,教授,主任医师,博导。原吉林省中西医结合学会会长。现任中医学系主任兼中西医内科学教研室主任,附属医院中医科主任。全国第三批名老中医,科技部、卫生部、国家中医药管理局评审专家;国务院特贴专家、中华中医药学会学术思想研究分会副会长、中国中西医结合学会实验专业委员会名誉副会长,著作15部、省和国家级课题30余项,省级以上科研成果20项、获省级以上奖励13项。从事中医、中西医结合内科,特别是消化的临床治疗与研究30余年。发表学术论文110余篇。

(五)课程建设:课程建设是提高教学质量的中心环节,是教学的最基本建设。它对专业教学计划的全方面实施,切实提高教学质量,保证人才培养目标的实现至关重要。

中医学系于2004年制定了“课程建设要求”;2005年制定了“中医学系中医学、中西医临床医学专业2005-2009课程建设规划”。按照课程建设规划,采取普及与提高相结合、合格课程建设与部分较高水平的优秀课程建设相结合的原则进行有关的课程建设。

经过几年的建设,至目前为止,共建精品课程6门,其中《生理学》、《病理学》、《诊断学》为省级精品课程,《中医基础理论》、《妇产科学》及《内科学》为校级精品课程。

合格课程22门,涵盖中医学专业、中西医临床全部的必修课程。

建设网络课程18门,将每门课程的简介、教学大纲、教案、讲稿、多媒体课件、作业、测试题和答案挂在网上,为学生自学和学习结果的检测提供便捷的平台。

建立了教学资源库,收集教学图片12723张,教学视频2563个,教学音频151个,教学动画466个。供教师备课下载及学生自学使用。

购买了五门主干课程的国家级题库,包括中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、中医内科学。并自主完成12门主干课程的题库的建库工作。试题量达41591题。

(六)临床教学:为了加强临床实践教学环节,提高学生的临床能力,中医学系非常重视见习、实习基地的建设。共签约教学医院9所,其中包括海南医学院附属医院、海南省中医院、海口市中医院、琼海市中医院、三亚市中医院、广东佛山市中医院、广东省中西医结合医院、广东湛江市第一中医医院、广州市中医院。总共病床数4213张病床。为学生进行教学见习和临床实习提供了良好的场所。

在临床实践课的教学方法上,见习带教老师根据见习教学大纲,注重病案式、讨论式教学,认真进行临床带教,较好地训练了学生的临床思维能力。

为加强实习的领导,成立了由副主任担任组长的实习指导小组。负责临床实习的教学督导和检查。由辅导员具体实施实习的安排。制定了各专业实习计划、修改和完善了各科实习大纲、毕业实习鉴定、实习生守则和毕业实习手册等。对实习的各个环节如带教教师、实习生的考核、实习的组织领导和检查等提出了具体要求。在实习带教工作中,重点加强学生的三基训练,进行严格的出科考试,保证实习质量。

在全体师生的努力下,学生以良好的临床技能成绩顺利通过了2005年教育部本科教学水平评估、2007年省教育厅对中医新办专业的合格评估、2008年对中西医临床新办专业的合格评估。

(七)教学活动:中医学系主要承担中医学、中西医、针灸推拿三个专业中医基础理论、中医临床基础、中医临床共约30门必修课程的教学工作;担任了面对全校各专业所开的五门选修课《中医食疗学》、《中医性科学》、《中外医学史》、《中医养生学》和《医古文》的教学;此外还担任临床专业、药学专业、护理专业、美容专业、康复专业的相关中医课程教学,如中医学、中医护理学、中医美容学、中国传统康复治疗学等;还担任了高职院校各专业相关的中医课程教学。

为了培养高素质的中医人才,我系分别制定了中医学、中西医临床、针灸推拿三个专业的教学计划及各门课程教学大纲,并编写相关课程的实习指导书。

为了加强学生的实践能力,增加了临床实践课的比例,使理论和实践之比接近1:1。并于2005年修订了中西医临床医学专业的教学计划,由原来的“两个基础,两个临床”改为“两个基础,一个临床”,突出中



中西医结合课程优化,探索中西医结合的教学模式。

所有课程的教材,全部选用由人民卫生出版社、中国中医药出版社和高等教育出版社出版的“面向 21 世纪课程教材”、普通高等院校“十五”国家级规划教材和国家卫生部规划教材。

每学期开课前,学校、院系部、教研室三个层次都对教学的工作作安排和检查。新开讲的教师进行试讲,教学督导组、相关教研室的主任和高年资的老师进行听课和点评。试讲合格者方准许上台授课。开课前,抽查一些课程组老师的教案、讲稿、课件,了解教师对教学大纲和教材的理解和执行情况。

教师在备课过程中以自我备课为主,也积极开展集体备课,集思广益,对授课的难点和热点问题进行了研讨。

在授课过程中,大部分的老师能遵守教学大纲的要求,将难点、重点问题讲透,在临床课中注重病案式教学,启发学生的临床思维。

在授课手段上,推行现代教学手段。目前中医学系所承担的课程全部实行电化教学,覆盖率为 100%;运用多媒体教学的主干课程有:《中医基础理论》、《中医诊断学》、《针灸学》、《中医妇科学》、《中药学》等 17 门课程,占全部课程的 81%。

学期考试时,各课程组均按拟定的出题方案出题,运用购买的国家级试题库出题,或使用系里的课程试题出题,保证了考题的均衡性。

(八)教学管理:为了有效提高教学质量,中医学系加强对教学全过程的质量监控。成立教学督导组,制定了教学督导组工作细则、集体备课制度、新教师试讲制度、实习质量监控、强化岗前训练、增加临床见(实)习、加强考风考纪等。质量监控分为系教学督导组、同行评议、学生评议和实习医院反馈等多个级别。

系领导年均听课 8 人次,教学管理人员年均听课 6 人次。教师认真按照学校的要求进行听课,并做好记录。

学生评教工作每学期进行一次。据统计,近三年来学生评教良好率达 100%,优秀率为 86%。

新进教师或教师讲新课均需通过试讲,并有详细的纪录。若试讲不合格者,必须按照要求改进,达到要求方能上讲台。

中医学系教师在教学过程中,重视教学日志的填写,教师遵守纪律、课堂纪律较好。考试完全按教务部的要求,考前有命题方案,考试中认真监考,严格执行考场纪律,认真阅卷、严格分数登记,同时做好成绩分析等工作。

在严格的教学管理下,学生上课出勤率为 99.6%,各学期考试考查通过率为 95%。

(九)教学研究:广大教师重视教学研究,不断改革教学方法,积极探索新的教学模式,形成积极参与教学科研的良好风气。05 年以来,中医学系曾先后召开二次全系范围的教学研究研讨会,针对“中医教学方法与特点”、“中西医教学模式探讨”等专题进行了研讨。三年来主讲教师发表教学研究论文 46 篇,三年人均 1.77 篇。冯志成老师制作的《中医舌诊》、《中医病因—六淫》分别获海南省教育厅 CAI 课件制作二等奖。出版教材、著作 12 部

(十)实验室装备与建设:中医学系有关基础、临床课程的实验课,除了依托学校的基础实验室、临床学院的技能实验中心外,还在中医学系的中医综合实验室、中药标本馆、中医诊断实训室、针灸推拿实训室等场所开展。

基础实验室包括基础课程实验室、解剖实验室、形态实验室、机能实验室、化分实验室、病原免疫检测实验室、教育技术中心等。医学基础课教学实验条件良好,能满足各专业的医学基础课教学。

临床技能实验中心,其规模和设备堪称全国一流水平。包括体格检查实验室、问诊实验室、实验诊断实验室、影像诊断实验室和临床操作技能实验室。为学生掌握临床技能提供了很好的平台,保证了教学的正常运作,能满足教学需要。

中医综合实验室,投入十余万元,引导学生运用现代研究方法,通过动物实验验证中医经典方剂的疗



效,提高学生的创新能力、动手能力及科研能力。

中药标本馆使用面积 200m²,投资 47 万元。有常用 350 种中药饮片、个子货 270 种、常见动物、矿物类中药标本各 20 种、浸剂保鲜标本 100 种,腊叶标本 50 种,动物干体标本 4 个(鹿、玳瑁、海龟和珊瑚),150 种中成药标本和 10 种贵重中药材;南药和海南民族民间药物 60 种。此外,有仿真大挂图 6 张,仿真小挂图 21 张。馆中运用多媒体展示,增强其动态的效果,使学生能更加直观、深入地掌握药物知识。

中医诊断实训室使用面积 40m²,设备总价值 12 万余元。有 MM-3 型脉象模型 2 套(常用 16 种脉象),ZM-111C 型智能脉象仪 1 台,亚健康检测仪 1 个,舌象模型 1 套(共 32 个),还购买上海中医药大学舌诊课件 1 张。学生可通过该实训室学习中医脉诊,舌诊,探讨舌诊、脉诊机理。

针灸推拿实训室使用面积 50m²,有多媒体针灸模型,MAW-170A 型多媒体按摩点穴电子人体模型、针刺手法参数测定仪、中医推拿手法测定仪、各种针灸模型以及各种临床针灸常用器材和针灸推拿的影像资料,设备总价值 20 余万元。学生可通过该实训室学习针灸、推拿手法、穴位定位和验证学习所达到的效果。

(十一)学术交流:中医系近年来曾先后邀请广州中医药大学黎汉津教授为师生讲授《广东近代名老中医的临床经验》;中国中医科学院广西民间疗法研究所所长黄敬伟教授介绍《经筋疗法》;广东省中西医结合医院副院长卢梅生教授作了《生命力医疗模式与中医的“治未病”、“治已病”》的报告;还邀请毕业于北京中医药大学,曾在北京中日友好医院和阿联酋工作,现在澳大利亚墨尔本从事中医针灸教学和医疗工作的辜东权先生作《中医针灸在国外》的报告。通过讲座培养和强化学生的专业思想,更有利于形成一种潜移默化的学术氛围,使学生增强以振兴中医药为已任的责任感和使命感。

为了加强学生对中医与传统文化的理解,中医系还举行了中医系列讲座。如辜孔进教授作的《中医之美》、《略论中医治未病思想》;童丽博士作的《中西医文化漫谈》、高凌老师作的《儒道的对立与互补》、冯志成老师所作《从“大医精诚”看中国古代医家医德修养》等。努力营造积极向上,富有中医文化特色的校园文化氛围,有助于学生掌握中国传统文化的整体思维、辩证思维、直觉思维、中和思维、意象思维。

为活跃学术气氛,中医系还组织师生参与“学术周”活动,由教师为学生做了多场专题学术讲座,如“脂肪肝的治疗”、“孕期心理及胎教理论”、“黄芪的传统鉴别”、“经方的用药特点”、“中医药科研方法”、“乙型肝炎治疗进展”、“中医治疗不孕不孕的特色”等,受到学生的好评。

(中医学院)

第三节 口腔医学系

一、口腔医学系创建与发展

(一) 创建与发展

口腔医学系是学校的二级教学单位,建系于 2000 年 12 月 28 日。

口腔医学系是培养口腔专业本科生及硕士研究生的专业院系,同时承担临床医学等 5 个专业本科、专科生《口腔科学》等教学任务。

附属医院 1973 年建院设立口腔科。1990 年、1993 年分别招收口腔专业三年制专科学生,后因故中断。口腔医学系是在附属医院口腔科基础上发展起来。

2002-2008 年已经面向全国各个省市自治区招收 5 年制本科学学生。口腔医学系设有 7 个三级机构,包括系办公室和 5 个教研室,1 个教学实验室。即口腔医学系办公室,口腔颌面外科学教研室、口腔内科学教研室、口腔修复学正畸学教研室、口腔临床教学实验室;口腔解剖生理学教研室、口腔组织病理学教研室。

历任领导:



2001年7月10日——主任 邓芳成

党支部(2003年10月9日设立)

2003年10月9日——2006年4月30日 副书记 黄勇

2006年4月30日——书记 陈奋

现有教职员工50余名,其中正副教授、讲师、高学历结构占主导地位。40岁以下青年骨干力量是主体。硕士(博士)学位以上占42.3%;其中有5位曾出国留学、考察。

附属医院口腔临床科是该院的特色专科之一;又是口腔医学系的教学重要组成部分,是培养口腔医学专业本科、硕士研究生的基地。是海南省唯一集口腔医疗、教学、科研于一体的专科中心。分设:口腔颌面外科(含口腔种植科)、口腔内科(含牙体牙髓科、牙周粘膜科、儿童牙科、口腔预防科)、口腔修复科、口腔正畸科等主要临床二级科室和独立运行的口腔颌面颈外科病房开放病床16张。还有口腔放射辅助检查室。并设有特诊室、急诊室。目前,拥有28台牙科综合治疗台、口腔全景X光机、激光治疗机、超声波洁牙机、牙种植机等先进的进口医疗设备。还有优雅、舒适的口腔颌面外科住院病区。现有临床工作者46人,其中教授(主任医师)2人,副主任医师(副教授)7人,主治医生(讲师)10名。他们多为全国重点医学院校本科以上学历毕业,有部分是出国留学、或硕士/博士学位等高学历结构人才(约50%)。同时也承担有国家、省市、学校各级科研任务。已与国内外建立广泛的口腔医学交流,学术水平日益提高。目前,颌面部头颈部肿瘤、唇腭裂系列治疗、口腔颌面部损伤急救、颌面部整形整容等专科门诊达到国内先进水平。有先进的设备、较强的医疗技术实力、舒适宽敞的诊室和住院环境。按照省市规定的医疗收费标准收费。先进的电脑软件管理,为教学和广大群众提供可靠、科学、热情的口腔疾病的医疗诊治与预防保健服务。同时,口腔医学系学生在省内外(海南省、广东省、湖南省、贵州省)10家教学实习医院(均为三甲),均获得好评。

(二)口腔医学系经过多年办学,形成其口腔医学专业的优势

1、“高、严、新”和“国内外合作”。自建系和创办口腔医学专业以来,其指导思想和特色就强调“高、严、新”。意味着起点要高、严谨治学、新标准与国际接轨。几年来高度重视学科学术建设,与韩国国立庆北大学口腔医学院签订了姊妹友好合作协议,合作培养硕士学位研究生,交换访问学者,作为该系师资队伍建设重要内容。通过严格教学管理与监控、讲课比赛、助教做预实验、严格理论课和实验课考试、考核制度和标准,确保教学质量。

2、力求办好祖国最南端的高等口腔医学教育事业“三靠”——靠智慧,靠思想,靠理念。求真务实,起点高。目前,口腔医学系正处步入快速发展阶段。

3、仿真实验模拟教学,在新创系新开专业,求真务实,起点高。三十套口腔临床教学模拟系统(价值120万)安装在新的教学实验室,已用于数届口腔医学专业本科生。

4、重视学生全面素质的提高。口腔医学系在学校率先实施《生涯导航计划》,教育学生从大一进校起就从思想上深刻认识首先要先做人、再做事,要踏踏实实做人、认认真真做事。强调“英语”好,让大学生参与国际国内学术交流,并出国访问;学生四级、六级英语考试通过率达80%以上。

2007年口腔医学专业的首届本科毕业生中有9人分别考取了韩国国立庆北大学、上海交通大学、武汉大学、中国医科大学、中山医科大学、河南医科大学、山西医科大学、华中科技大学、昆明医学院等国内外高等院校的硕士研究生。

二、教育教学工作

(一)口腔医学系的教育理念

口腔医学专业在全国已有近九十年的建设经验。“与时俱进,只争朝夕,艰苦创业”是该系的座右铭。全系师生员工都做到努力办系创业、办好专业、办出水平。



(二) 办学层次与专业设置

口腔医学专业办学层次以本科教育为主体,研究生教育为高层,适当发展高等职业教育。专业设置主要是口腔医学专业类、辅以口腔技术专业类。以培养口腔医学专业人为定位目标。与学校办学指导思想相一致。努力培养德、智、体全面发展,面向世界、面向未来、面向基层,具有较坚实的口腔医学基础理论、基本知识、基本技能和相关的基础医学、临床医学等方面的知识和能力,适应 21 世纪口腔医学专业发展需要和海南各地医疗卫生教育机构、医疗、预防、教学、科研工作要求的高素质口腔医学专门人才。

口腔医学专业本科毕业生的培养目标:培养适应我国社会主义现代化建设和医药卫生事业发展需要的德、智、体、美、实践全面发展,具有较高素质和能力,具有医学基础理论和临床医学知识,掌握口腔医学的基本理论和临床操作技能,能在医疗卫生机构从事口腔常见病、多发病的诊治、修复和预防工作的医学专门人才。

主干学科:基础医学、临床医学、口腔医学。

主要课程:医用物理学、生物化学、口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔临床药理学、口腔生物学、口腔影像诊断学、口腔粘膜病学、牙体牙髓病学、口腔预防医学、牙周病学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔正畸学共 14 门。

(三) 师资力量

师资队伍的建设是保证教学质量的关键。过去,由于学校口腔医学专业教师缺乏,不能满足所有课程的教学任务,许多课程需外聘教师,教学管理难度大,师资队伍不够稳定。自 2001 年建系以来,不断引进高职称和高学历的教师,并派教师到国内知名大学和医院进修、学习。到 2007 年底,已经引进研究生学历的教师 9 人,初步解决了口腔医学系本科专业主要课程的师资问题,目前,口腔医学系仍在不断致力于发展自己的师资队伍,做好引进和培养计划,在完善本科教学的基础上,为申报硕士点奠定基础。

口腔医学系现有专任教师(助教以上)31 名。其中有 6 位教师曾到国外留学、短期访问。其中博、硕士学位教师 11 人。研究生导师 2 名。已聘 Sang-Han LEE(韩国)、Hee-Moon KYUNG(韩国)、Sang-kon CHANG(韩国)、Zhen-Son KIM(韩国)、Isacc J Peled(以色列)、张志愿(上海)、吴民凯(荷兰)博士等 7 位国内外专家为客座教授。

(四) 课程建设

根据学校课程建设规划的有关精神,口腔医学系制定了《口腔医学系的课程规划》,侧重于课程体系 and 知识结构的优化和调整,体现了素质教育人才培养的需要,逐步形成了教学和质量高、有特色、符合学校人才培养目标的教学内容和课程体系。根据制定的规划,不断稳步前进,每学年进行总结归纳,根据情况的变化制定下一年的计划。

口腔医学专业本科所开设的 12 门必修课程,均经过了学校合格课程的评估。并且,为了普及口腔医学专业课程的电子化教学,使学生更加亲近电子化的自主学习和网络自主学习,不断提高自身的素质和学习能力,口腔医学专业的 12 门挂在海南海医学院网 Blackboard 网络课程上,方便学生在校内以及在校外均可自学,每一门课程,都设有课程简介、教师信息、课程文档、作业、交流、测试、链接等部分,在每一门课程上都放有教师授课的课件,学生可以根据自己的需要进行预习、学习和复习,更重要的是通过链接的部分,学生可以快捷地进入一些相关知识点的学习。这对于省外实习基地学生以及成教学生的远程学习都非常有帮助的,这些课程已经建设了 2 年,虽然仍有一些功能有待于进一步开发,但对在校的本科、专科学生,尤其是成教学生的自学发挥了积极的作用。

另一个方面,口腔医学系也非常注重教学资源建设,利用校园的教学资源进行资源共享,建设了图片资源及录像资源等。教师可以利用共享素材进行备课,学生可以利用业余时间观看教学录像。

(五) 口腔临床教学



为了加强口腔医学理论与临床实践的联系,培养学生临床工作能力,根据教学计划,口腔医学专业五年制本科生安排 52 周的临床实习。

实习内容包括口腔内科(含各亚专科)、口腔颌面外科、口腔修复科。

目前有 9 所实习医院,其中包括海南医学院附属医院、海南省人民医院、海口市人民医院、广东省韶关市粤北医院、广东省韶关市人民医院、湖南省株洲市人民医院、湖南省岳阳市第二人民医院、位于贵州省的中国人民解放军第 44 医院、湖南省益阳市中心医院。能满足和扩大口腔医学专业本科的临床实习需要。

制度建设方面,口腔医学系制订《口腔医学专业本科实习大纲》《口腔医学专业本科毕业实习鉴定》和学院制定的《实习生手册》同步使用。

制定了本专业实习计划、修改和完善各科实习大纲、毕业实习鉴定、实习生守则和毕业实习手册等。对实习的各个环节、带教老师、实习生的考核、实习的组织领导和检查等提出了具体要求。

(六) 教学活动

重视培养大学生的自学能力。对于选修课、必修考查课部分章节让学生自学。除实验课外加强课外练习,利用网络上网自学,利用校园网 Blackboard 网络教学管理平台,学有余力的学生可以选辅修专业课程。

注重优化教学环节。理论课教学中,全系教师普遍重视运用启发式教学、讨论式教学、训练学生逻辑思维 and 综合问题能力。实验课则用普遍运用高级仿真模拟实验、典型病例示范、学生相互实验,如口腔麻醉的操作,让学生相互在口腔内注射三叉神经阻滞麻醉,效果好。既练习操作规程与技术的技能,又能够亲历体会口腔局部麻醉效果和感受,对于学好该学科,进入临床实习乃至未来做专科医师接触病人和为病人服务有重要意义。

推行现代教学手段,采用多媒体课件教学、网络课程、电子教学资源库、仿真模拟实验等教学。

逐步完善双语教学,以利于学生参与学术交流、提高口腔医学科学知识、水平与技能,更好地发展学科和专业。开展与即将开展的学科《口腔颌面外科学》,已有“口腔颌面部肿瘤”全章节,全英语教材,英语讲授。

(七) 教学管理

近几年口腔医学系随着教学管理的逐步规范,按照国家教育部和学校的要求,建立了一系列规章制度。2004 年 3 月制定了《系教学规章制度及各类人员职责》、《系教学制度》、《教研室教学制度》、《教师职责》、《各类人员职责》、《系教学督导实施细则》、《系办公室工作制度及办公室各级人员工作职责》等规章制度。此外,为了进一步加强教学工作的中心地位,根据《海南医学院关于加强教学工作中心地位的措施》等文件精神,结合口腔医学系的具体情况,还制定了加强教学工作中心地位的实施细则。

在 2002 级本科进入口腔医学专业临床课程前,口腔医学系发布《关于加强口腔医学专业本科教学工作的意见》的通知[(2005)01 号],号召本系教职工努力学习和工作,脚踏实地、真抓实干,努力把口腔医学专业教学水平推向一个新的台阶。

各教研室有比较完善的制度和规范,如教案的书写规范,讲稿书写规范、多媒体制作要求、试讲制度、预讲制度、教研室教学活动制度、集体备课制度及听课制度等。这些举措均强化了教学工作的中心地位,对进一步提高教学质量起到了重要的推动作用。

为了有效提高教学质量,口腔医学系加强对教学全过程的质量监控。采取了如下措施:成立系主任为组长的“教学质量监控小组”,负责全系教学质量管理和控制。制定了教学质量监控组织工作细则、集体备课制度、新教师试讲制度、实习质量监控、强化岗前训练、增加临床见(实)习及加强考风考纪等。质量监控分

为系教学督导组、同行评议、学生评议和实习医院反馈等。

坚持各级教学管理者听课查课制度,新教师试讲制度,教师集体备课制度,课堂教学评价制度,教学监控(督导)制度。

组成员经常听课,以多种形式与教师沟通、交流教学体会,及时了解在教学中存在的问题和师生的思想动态。为了了解学生对教学工作的意见,召开学生座谈会。

系领导及教学管理人员年均听课达到规定要求。

近几年来,始终坚持学生评教工作、新教师试讲制度。新进教师必须经过试讲,并有详细的纪录。若试讲不合格者,必须按照要求改进,并重新试讲,达到要求方能上讲台。

教师在教学过程中,注重教学日志的填写和课堂纪律的要求,教师遵守纪律、课堂纪律较好。考试完全按学校《考试规章制度》:考前有命题方案,考试中认真监考,严格执行考场纪律,认真阅卷、严格分数登记,同时做好考试的成绩分析等工作。

(八)教学研究

在2002年招收口腔医学本科学生之前,即着手教学大纲的编写,符合口腔医学本科现代教学发展的趋势,也是为了加强教学管理,建立、健全和不断完善教学的运行机制,2003年编写的教学计划,更为口腔医学本科教学建立了规范化的运行表。在2005年本科教学评估前,根据教学的需要,根据教务部的要求,在口腔医学系全体老师的共同努力下,完成了口腔医学本科所有必修课和选修课的教学大纲的撰写工作,并完成了2005年教学计划的制定,增加了与口腔医学专业相关的几门课程,也删除了一些关系不够紧密的课程。所开设的实验课程主要采用全国统编《口腔医学实验教程》,也辅助增加了自编的教材,如《口腔颌面外科学》双语教材,《口腔颌面外科学实验指导》及《口腔临床药理学实验指导》等,这是为了适应口腔医学现代发展要求,特别增加作为对全国统编教材《口腔医学实验教程》的补充。各项文件运行至今,执行良好,2002、2003级口腔医学本科班已毕业,教学效果良好,其它各年级的教学运行规范、良好。随着社会的不断发展,教学需求的不断变化,口腔医学系要求各教研室及所有教师都严格贯彻实施既定的大纲,这样在执行上才能够使口腔医学专业教学规范化,当实施有困难时,由本系集体研究解决,容许教师与学生创新和发挥各自的才能,确保教学越办越好,走在时代发展的前沿。

(九)实验室装备与建设

口腔医学是一门临床操作性很强的学科,实践教学是其重要内容。口腔专业开设以来,口腔医学系积极寻求和争取校内外支持,加大专业建设资金投入。近几年来学校对口腔医学专业本科教育的四项经费已经达到约150万元,确保实践教学质量。

2004年通过海南省教育厅组织的基础实验室合格评估,达到基础实验课的教学要求。

现有实验室包括:简易口腔头模实验室、外科手术实验室、口腔解剖学实验室、口腔病理学实验室;另外正在筹备《口腔生物学实验室》。

口腔专业实验室具有良好的硬件支撑,目前拥有设施先进的仿真头模实验室(面积达180m²,142万元设备),配备了显微闭路电视系统、实物展示仪等电教设备,采用完全模拟临床的具有口腔粘膜能够开闭口的颌架,学生可在仿真头模上进行与临床实体接近的操作。实验课2人一组,每组1套进行训练操作,为学生以后进入临床打下了扎实的基础。

(十)学术交流活动

重视学术交流工作,已与韩国国立庆北大学口腔医学院在2006年1月12日已经签订姊妹友好合作条例,共同开展交流学术研究、交换学术论文、合作培养硕士学位研究生、交换访问学者等合作。

2003年到2004年,已派出讲师1名到韩国(资助)作访问学者。2004、2005、2007年分别资助或接收



医生读研。

另外,尽一切可能积极组织学生参与国内外学术交流,近年来,先后组织学生参与国内、国际学术会议和研讨会3次。

与国际友好医院合作开展种植牙技术,并组织学生参加观摩。

三、科研成果

建系以来共发表科研论文52篇,汇编的科研论文11篇,发表教学论文数7篇,汇编的教学论文22篇,近三年累计承担课题7项,人均1.88项;2001年以来共完成课题6项,获省科技成果鉴定(验收)1项。有7位教师分别担任《口腔医学研究杂志》副主编、常务编委、编委;另有四种专业期刊的特约编委和常务编委与编委。

附表:公开发表论文情况

论文种类	发表论文数	汇编论文数	合计
科研论文	52	11	63
教学论文	7	22	29

四、党建工作与学生管理

(一)党建工作

口腔医学系坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导,紧紧围绕学校党委的中心工作,力抓党的思想作风建设和组织建设,突出抓好党建促教育教学工作,增强了党组织的凝聚力和向心力,出现良好势头。

2006年开始,在口腔医学系高年级学生班级中成立党支部(党小组),发挥党员先锋模范带头作用,促进系部班级的管理和进步。目前已培养正式党员69人,预备党员28人,其中在校正式党员22人,学生预备党员27人,占口腔医学系学生的20%。通过对入党积极分子的培养和党员的发展工作,充分发挥他们的模范带头作用,促进口腔医学系各项工作取得开创性显著成果。

(二)思想政治建设

口腔医学系把科学发展观等理论学习作为一项经常性的活动,长抓不懈。首先在高年级品学兼优的同学中成立“生涯导航计划”小组,对少数落后同学以及心理问题同学进行针对性帮扶,以及心理辅导和谈话。由先进带后进,引导让每位同学步入积极健康有序的大学生活。其次是认真开展“阳光爱心”基金等爱心募捐活动,培养同学爱心、奉献精神。

(三)学生活动

口腔医学系历来非常重视大学生文体活动,在活动中不断创新,让更多的同学积极参与。先后开展了“迎新篝火晚会”。

第二课堂、篮球擂台赛、英语知识竞赛、人体解剖知识竞赛、校际大学生趣味定向越野赛、全体同学向汶川大地震遇难者致哀祈福及大学生暑期“三下乡”社会实践等活动,为同学们成才提供了广阔舞台。

(四)口腔医学系学生毕业生推荐工作

近年来,口腔医学系已制作1000份毕业生就业推荐材料宣传册,积极向全国各地口腔专科医院以及综合医院推荐毕业生,并对部分医院开展毕业生质量电话跟踪回访,为教学改革提供参考依据。



四、口腔医学系学生获奖情况

学生积极参加各类社团活动和课内外科技文化活动,并取得了可喜的成绩。

据不完全统计,学生共获各种个人奖 200 余项。其中,校级先进个人 72 人次,校级优秀学生干部:18 人,省级优秀学生干部 1 人次,各项文艺奖 24 人次项,社会实践类奖 8 项。

五、各类获奖科技成果

邓芳成教授参编:全国高等医药院校教材《外科手术学》颌面损伤章节,属全国教材,此教材被评为国家卫生部优秀教材二等奖(1996 年)

云蔓副教授等的论文《骨多肽生长素、珊瑚骨、地榆诱导颌面骨再生的研究》荣获 2005-2006 年度海南省自然科学优秀学术论文三等奖。

主要科研成果(省部级以上)有三项:

1.邓芳成、云蔓、王琼超等。成果名称:骨多肽生长素与珊瑚骨诱导颌面骨再生的研究。已通过省科技成果(琼科验[2004]第 11 号)。此项研究具有国内先进水平。

2.全国高等医药院校教材《外科手术学》,邓芳成为编委第三完成人,完成编写,第三章:颌面损伤章节,此教材是国内目前编写的好的高等医学院校通用教材,具有国内先进水平;被评为国家卫生部优秀教材二等奖(1996 年)。

3.邓芳成完成“面神经植入运动终板再生的实验研究”,此项研究具有国内先进水平。全军科技进步奖三等奖。编号 88-3-174-1。

最新研究有:骨多肽素与珊瑚骨诱导颌面骨再生的实验研究(已获海南医学院附属医院医疗科研新技术一等奖)。口腔中晚期肿瘤根治与再造修补术的临床研究、种植牙技术、应用全电脑电子口腔镜对口腔科和颌面外科临床诊断与辅助手术的应用研究;计算机程序控制牙科激光治疗机的临床应用研究等已分别获医疗科研新技术奖一等、二等、三等。

(口腔医学系)

第四节 护理学系

一、护理学系简介

护理学系成立于 2001 年。1997 年学校成立高护办公室,开始护理高等教育并招收首届护理专科生,1999 年成立护理教研室,开始筹建并申报护理学系。2001 年开始招收本科学士,2005 年 6 月 20 日顺利通过海南省教育厅新办护理本科专业评估,第一届护理本科学士于 2005 年 7 月毕业,并授予学士学位,使海南护理本科教育实现了零的突破。护理学系现具有本科、专科二个层次的教育。办学形式有全日制、非全日制的学历教育和护理学继续教育,为社会培养高素质的护理人才。

成立以来,坚持以“面向 21 世纪发展中国特色的护理教育事业,培养多层次,满足社会需求的一流护理人才”为目标。为发展我校高等护理教育,优化教育结构,提高整体办学效益作出了努力。学校附属医院、海南省人民医院、海南省农垦总局医院、海口市人民医院等三甲医院为学生提供的良好教学实习基地,形成了一个注重自然科学与医学基础、关注人文精神、课堂教学与临床实践相结合的高等护理教育体系。

现有教职员工 26 人,其中专任教师 22 人。教师中具有高级职称 8 人,硕士以上学位 8 人。另外还有兼职教师 51 人。

现有在校学生 634 人,学员来自全国 30 个省、市、自治区。

根据护理学科的发展特点和社会需求设置课程。注重培养学生运用护理程序系统收集临床护理资料



的能力,分析和解决护理问题的能力,计划和组织护理过程的能力,以及控制和评价护理效果的能力,使护理毕业生能在临床、社区等不同的场所为各种人群提供高质量的健康服务。护理学系加强学生的专业素质和综合能力培养,使学生具备相当的自然科学和人文社会科学基础,扎实的基础医学理论知识,以及现代护理知识和技能,能够应用护理程序,实施整体护理和急、难、重症护理,能够开展健康咨询和健康教育,并具备在护理专业领域不断进取的能力。成为从事具有护理临床、教学、科研能力的高级护理人才。

近年来,护理学系注重与国内外同行间的联系与沟通,分别与北京协和医科大学护理学院、第二军医大学护理学院、中南大学护理学院、中山大学护理学院、菲律宾城市大学、香港理工大学护理学院、新加坡南洋理工大学、英国中央兰开夏大学等建立了友好合作关系,开展经常性的学术交流、双边合作、选派留学生等。

二、组织机构

有正副主任3人、教学秘书1人,主要负责系行政工作和教学工作。系部下设护理学基础教研室、康复护理学教研室、内科护理学教研室、外科护理学教研室、妇儿科护理学教研室、护理管理与研究教研室、6个教研室,负责25门课程的教学。

现设教工支部和学生党总支,学生党总支下设3个学生支部。主要负责党务工作和学生工作。

历任行政领导:

2001年7月10日——副主任 袁爱华(主持全面工作)

2003年11月10日——2006年12月6日 副主任 张杰

2006年3月30日——副主任 鲁缀香

2006年12月31日——副主任 长瑞莲

党总支(2003年10月9日设立)

2003年10月9日——2006年12月6日 副书记 冯贤德

2004年10月18日——书记 何启圣

三、实验室和教学设备

护理学基础实验室:主要开展25项护理学基础护理技术等实验项目,有心肺复苏模型人、基础护理操作模型、气管插管训练模型、新型电子导尿管灌肠模型、电动洗胃机、不锈钢洗头车等先进的护理实验教学设备,按3人/组仪器设备标准配备,能满足教学需要。

内科技能实验室:共有2具SimMan高级综合训练模拟人,由病人状况编辑软件提供指导者控制所有的模拟情境。有模型模仿真人,实现智能化听诊,如同在真实病人身上进行体格检查,每个听诊部位可听到不同的听诊体征。有41具腹部仿真标准化病人,真实模仿人体腹式呼吸和腹式呼吸时肝、囊肿、脾在膈肌下运动及肝、胆囊、脾的各种异常触诊体征,供学生进行反复地触诊训练。

外科技能实验室:动物手术训练室共5间,面积903平米,配有33张动物手术床及无影灯,可同时容纳130位学生进行动物手术训练。还设有多媒体手术示教系统,学生可以通过数字显示屏反复观摩手术示教内容。

妇产科实验室:主要开展女性骨盆测量、女性盆腔检查、孕妇产前检查、正常分娩及难产操作、计划生育技术基本操作等实验训练项目。

儿科实验室:主要开展小儿体格检查、小儿心肺复苏等实验项目。

四、教学科研

教学获奖情况:

海南省教育厅CAI课件三等奖:2项(袁爱华、蔡小霞);

海南省高校教学大赛一等奖,张瑞莲(2005年);



- 学校教学大赛一等奖:张瑞莲(2005年);
- 学校教学大赛二等奖:张瑞莲(2004年);
- 学校教学大赛三等奖:王涛(2003年、2004年连续2次);
- 科研获奖情况:
- 海南省科技进步三等奖:1项(袁爱华);
- 科研立项情况:
- 海南省教育厅科研立项课题:1项(鲁缀香);
- 发表论情况(2002年以来):
- 核心期刊:17篇(袁爱华等);
- 非核心期刊:15篇(袁爱华等);
- 教材论著情况(2002年以来):
- 主编:5部(袁爱华、阎国钢:人民卫生出版社、人民军医出版社、清华大学出版社);
- 副主编:2部(阎国钢:人民卫生出版社、清华大学出版社);
- 参编:7部(张杰、陈秀珍、张彩虹、张宏玉、曾冬阳等;清华大学出版社)。

附表:2001-2007年专任教师科研及获奖情况统计

	2001年	2002年	2003年	2004年	2005年	2006年	2007年	合计
发表论文								
国家级	2	2	5			6	7	22
省级		3	6	4	7	8	19	47
著作、教材								
著作		2	2	1			1	6
教材		2		1		9	5	17
科研课题								
省级	1		1	2		5	3	12
院级				1		3		4
获奖情况								
省级			3	2	1	2	1	9
院级			3	5	1	2	2	13



五、教学医院与实习基地

海南医学院直属附属医院 1 家:海南医学院附属医院;

海南医学院非直属附属医院 2 家:海南省人民医院(附属人民医院)、海南省农垦总局医院(附属新华医院);

海南医学院教学医院 11 家:海口市人民医院、三亚农垦医院、解放军一八七医院、那大农垦医院、海口市琼山区医院、三亚市人民医院、琼海市人民医院、文昌市人民医院、万宁市人民医院、儋州市第一人民医院;

海南医学院实习基地 4 个:湖南省人民医院、长沙市第一医院、深圳市第二人民医院、湛江市中心医院。

六、发展前景

以本科教育为主体,专科教育和成人教育为两翼,争取用 3~5 年时间成为省教学型高等医药大学护理学院和护理学硕士点,发展研究生教育,推进继续教育。立足海南,面向国内外,培养具有临床护理、护理管理、护理教育、护理研究实用型的高素质护理人才。

(护理学系)

第五节 药学系

一、药学系简介

海南医学院于 2000 年创办了海南省首家本科“药学专业”,并于 2001 年开始招生,目前已经连续招生 8 届,毕业 4 届,平均就业率在 90%以上,2007 年又创办了中药学和医药市场营销专业,已连续招生 2 届,使海南省高等药学教育构架趋于完善。

历任行政领导:

2001 年 7 月 10 日——主任 刘明生

2003 年 11 月 10 日——2005 年 4 月 30 日 副主任 云天佑

2005 年 4 月 30 日——2006 年 4 月 30 日 副主任 蔺胜照

2005 年 4 月 30 日——副主任 张俊清

2006 年 12 月 31 日——副主任 符小文

党支部(2003 年 10 月 9 日设立)

2003 年 11 月 10 日——2005 年 4 月 30 日 书记 林连波

2003 年 11 月 10 日——2006 年 12 月 5 日 副书记 岑桑

2006 年 12 月 6 日——书记 岑桑

建系以来,就受到省市政府及各相关职能部门的高度关注和大力支持。全省药学专业唯一的“重点(扶持)学科——药物化学”和专门从事南药和黎药等研究的“海南省热带药用植物研究开发重点实验室”都落户在我系。2007 年药学专业被评为海南省 13 个特色专业之一;2008 年又将成为国家教育部“药学本科认证”试点单位。

二、教育教学工作

(一)教育理念:为医药行业培养实用性人才。给制药企业提供技术性服务。

(二)办学层次:本科为主,专科为辅,积极发展研究生教育。

(三)专业设置:药学、中药学、市场营销(医药方向)3 个专业。



(四)师资力量:药学专业现有药物化学、药物分析与制剂、中药学、营销学、药理学、有机与物化、无机与分析等7个教研室及药学专业和化学分析等2个实验室;共有教职工80人,专任教师50余人,分别来自英国诺丁翰大学、清华大学、兰州大学、南开大学、上海交通大学等国内外著名大学及中国药科大学、沈阳药科大学和北京、成都、南京中医药大学等行业品牌院校。其中教授6人,副高职13人,博士学位获得者10人,78%具有硕士学位;海南省有突出贡献的优秀专家1人,海南省引进优秀人才1人,海南省515人才工程第一层次一人,合作博士生导师1人,兼职硕士生导师5人,省重点学药物化学-责任教授和省重点实验室主任各1人;5人次在中国药学会等国家一级学会和研究会中担任理事或者专业委员会委员等职。同时,聘请国内外知名专家如姚新生院士和日本国生药学会原会长荻原辛夫博士等作为药学系的名誉教授等,较为雄厚的师资力量有效地保证了本科教学质量。

(五)教材编写:药学系教师积极编写各种教材。如主编国家特色教材《黎药学概论》(人民卫生出版社2008年4月出版),并参编国家级“十一五”规划教材《天然药物化学》(人民卫生出版社2008年4月出版)和《基础化学》、全国普通高等教育中医药类精编教材《中药制剂学》等3部教材以及教辅《药物分析实验方法学》等。

(六)实验室装备与建设:约2000余平方米教学实验室,价值为400余万元的仪器设备,如红外光谱仪、紫外光谱仪、高效液相色谱仪、气相色谱仪和超临界萃取仪及分子蒸馏等,为学校的基础化学类课程和药学专业的实验教学夯实了实验教学平台。

(七)课程设置:药学专业的人才培养计划是在考虑医药市场对于人才的要求及本专业发展趋势的基础上,结合学校具体情况进行精心设计和统筹安排。如在理论课中增加了《药学概论》和《有机化合物光谱解析》及《药物制剂工程技术与设备》等;在专业实验课中增加了超临界萃取技术、中药指纹图谱和农残与重金属检测等实验,其目标是培养适应医药市场需求的实用型药学专门人才。

(八)教学活动:坚持科学研究的过程惠及人才培养,科学研究的结果促进教学改革的理念。如充分利用省重点学科和省重点实验室这个平台,鼓励教师积极参加科学研究,即锻炼了队伍,又创立了一个新学科-黎药学,作为特色课程给学生开设;同时,建立了《黎药标本室》,其教材《黎药学概论》作为国家特色教材已经由人民卫生出版社出版,创建了一个具有地方特色立体化的教学平台。

教学安排严格按照教学计划进行,注重学科基础课和专业课程学习及实验操作技能的培养。教室全部备有多媒体设备,充分使用现代化教学手段;同时,学校拥有“中国药学文摘”等光盘数据库,使师生通过网络技术,随时查阅所需最新的国内外药学研究文献资料,了解掌握本学科的最新动态。此外,着力加强药学实习教学基地的建设,拓宽药学专业见习实习场所和空间,目前已经确定药学教学基地9个,实习点20余个。实习期间实行校内外双重导师制,严格按照一人一题的要求,使学生理论联系实践,养成良好的专业素质和优秀的团队精神及严谨的工作作风。毕业生分布于药品研发、生产、流通企业以及药品监督管理和检验等各企事业单位,受到用人单位的广泛好评。

(九)教学研究:教师在完成基本教学任务的前提下,从事教学研究,省级以上刊物的论文发表逐年增多。

(十)学术交流:采取走出去和请进来的方式,广泛地开展学术交流,一方面缩短了与岛外同行的学术差距;另一方面,也积极宣传海南岛的高等药学教育和学校药学方面的相关研究成果;如邀请中国工程院院士姚新生教授和长江学者叶文才教授及香港浸会大学方宏勋教授等来校讲学,药学系经常参加国内外重要学术大会并应邀进行大会报告等。此外,充分利用广泛的人脉资源进行科研合作,以提升学术水平,如与香港浸会大学及暨南大学中药天然药研究所的合作等。

三、科研工作

在为医药企事业单位培养高级药学人才的同时,药学专业力争突出本学科在开发海南丰富的南药和



第六节 检验医学系

检验医学系是一个集教学、科研、医疗为一体的医学检验人才培养基地。学校自1988年开始招收检验大专生,1998年成立检验专业筹建办公室,2001年正式成立检验医学系,2003年检验医学系重新组建,2005年医学检验本科顺利通过了海南省教育厅的新办专业评估。2000年正式面向全国10余个省份招收五年制本科生,2006年起招收四年制本科生。目前检验系办学层次齐全,办学经验丰富,已招收和培养硕、本、专科及成人本、专科各层次学生数百名,毕业生分布全国10多个省市,深受用人单位好评。

本着“开放、改革、巩固、提高”的办学方针,经过近20年的发展,已成为海南医学院重要的教学科研力量。为海南省及全国各地医院的检验界输送了大批合格的检验人才,在全国同行中具有较高的名声和威望。

历任行政领导:

- 2001年7月10日——主任 钱士匀
- 2003年11月10日——副主任 王华民
- 党总支(2003年10月9日设立)
- 2003年10月9日——2006年12月6日 副书记 刘启昌
- 2004年10月18日——2006年12月6日 书记 胡维耀
- 2006年12月6日——书记 刘启昌

一、教育理念

为培养适应医药卫生事业现代化发展需要的德、智、体全面发展,掌握基础医学、临床医学、检验医学的基础理论知识和基本技能,能在各级医院、血站及防疫站等部门从事医学检验及医学类实验室工作,具有创新精神和实践能力的高素质实用型检验医学人才的目标,检验医学系发挥科系合一的优势,以学科建设为龙头,注重基础与临床结合,体现热带医学的特色,突出检验专业特色,形成以本科教育为主,专科教育为辅,适当发展研究生教育的基本思路。坚持教学改革,利用现代教育手段,实行多种教学方法并用,坚持以学生为主体,教师为主导的教育教学理念。

二、办学层次

目前有本科5年制(医学学士)、本科4年制(医学学士)、专科3年制、成年高职教育专升本、成年高职教育专科等多层次办学。形成以本科教育为主,专科教育为辅,适当发展研究生教育的基本思路。

三、专业设置

目前设有医学检验专业本科、医学检验专业专科、医学检验专业成教专升本、医学检验专业成年高职教育专升本、医学检验成年高职教育专科;已成功申报动植物检验专业(卫生监督与检验方向)。

四、师资力量

在师资队伍建设上,立足自己培养,及时发现苗子,积极创造国内外学习等条件,培养中青年骨干教师,也注重优秀人才的引进,整体推动教师建设,建立了一支素质好、学历水平高、职称结构优化的梯队合理的教师队伍。一批优秀中青年人才的脱颖而出,为提高教学质量和可持续发展提供了可靠保证。青年教师已逐步成为检验医学系教学、科研的主力军。现有教职工70余名(含检验科职工),其中专任教师35名,专任教师中有教授5名;博士8人(含在读)、硕士13人。硕士以上比例达58.3%。全系有4名专家担任了国家学术团体的学术职务及有关杂志的编委,硕士生导师3人。担任省级学会理事长、副理事长3人,《海南医学院学报》杂志编委2人。检验医学系教师目前承担国家自然科学基金课题5项,省厅级课题多项。担任多种教材及教参的编写。获得海南省青年教师教学大赛“教学十佳奖”2人。

检验医学系还聘请国内外著名院校教授担任教授。



五、课程建设

现开设有 3 门专业基础课(面向全院各专业)和 8 门专业课(面向医学检验专业)。专业基础课为医学免疫学、医学微生物学及人体寄生虫学;检验专业课有:临床生物化学与检验、分子生物学与检验、临床免疫学与检验、临床微生物学与检验、临床寄生虫学与检验、临床检验学、临床血液学检验、实验室管理等。另还为留学生开设医学免疫学和医学微生物学,研究生的免疫学。

其中医学免疫学、临床生物化学、医学微生物学获省级精品课程称号。医学微生物学还是学校重点课程。其余均为学院的合格课程。医学免疫学、医学微生物学获学校院优秀网络课程 1 等奖和 3 等奖课程称号。

此外,还为各级各专业学生开设了选修课,如:临床免疫学进展、临床微生物学进展、热带病原检验、病历分析等课程。

开设课程统计

(2003~)

课程	课程性质	等级
医学免疫学	专业基础课	省级精品课程、学院优秀网络课
医学微生物学	专业基础课	省级精品课程、学院重点课程、优秀网络课
人体寄生虫学	专业基础课	合格课程
临床生物化学	检验专业课	省级精品课程
分子生物学	检验专业课	合格课程
临床免疫学	检验专业课	合格课程
临床微生物学	检验专业课	合格课程
临床寄生虫学	检验专业课	合格课程
临床检验学	检验专业课	合格课程
临床血液学	检验专业课	合格课程
实验室管理	检验专业课	合格课程
实验诊断学	专业基础课	合格课程
合计	12	

六、临床教学

重视临床教学,成立检验专业临床实习指导小组及毕业论文指导小组,由系主任担任组长。具有一套完整的实施方案。每届学生开展前均召开动员大会,进行实习前教育,实习期中开展不定期检查,发现问题及时解决,由系组织毕业论文的辅导、组织开题报告会,学生实习完毕组织毕业论文答辩,对学生的毕业论文组织专家进行评语和答辩,评选出优秀毕业论文。部分学生论文在公开杂志上发表。

重视实习基地的选择和管理,确定附属医院、海南省人民医院、海南省农垦医院、海口市人民医院的检验科为系专业实习基地,这些实习基地学科专业齐、设备先进,带习老师工作经验丰富,责任心强,科研能力强。其中以附属医院检验科起到示范作用。

七、教学活动

积极开展各种教学活动。坚持每学期召开教学会议 3~5 次,特别是开学前、学期中及期末召开教学会



议,检查各教研室的教学情况,研究教学问题,解决教学难题。各教研室坚持集体备课、集体听课,课后进行课评,坚持新教师预讲。

进行教学方法和教学手段改革,确立学生为主体、教师为主导的教与学的关系,强调启发式教学方法,在理论课方面采取讨论式、研究式、学导式的教学模式;积极开展双语教学;在实验课开展综合性实验、设计性实验并开放实验室,开展第二课堂;鼓励学生参与课外科研小组。促进学生主动学习与个性发展,侧重培养解决问题的能力。开展学生专业技能竞赛,促进学生的动手能力。

加强现代教育技术和手段的应用,专业课程均已普遍采用多媒体教学,发挥多媒体课件开放性、交互性自主性的特点,有效激发了学生的学习兴趣,受到学生的欢迎。

教学成果

1.省级精品课程二门:

《医学免疫学》(2004年);

《临床生物化学和生物化学检验》(2006年)。

2.院级重点课程:《医学微生物学》(2005年)

3.其他:

《免疫学教学网》获省教育厅多媒体课件比赛一等奖(2004年)

《基于网络的人体寄生虫学多媒体素材库的建立及应用》获海南省教育厅教学成果二等奖(2004年)

“海南省高等学校青年教师教学大赛”(2001年)林英姿老师获“教学十佳”称号。

《检验医学系列教材及辅导教材应用与建设》、获海南医学院教学成果一等奖(2004年)

《医学免疫学多媒体教学》获海南医学院教学成果二等奖(2004年)

《临床生物化学和生物化学检验实验指导》获海南医学院教材二等奖(2004年)

《血液学检验》获海南医学院教材三等奖(2004年);第9届多媒体教材(软件)比赛二等奖(2002年);

第10届多媒体教材(软件)比赛三等奖(2003年);第11届多媒体教材(软件)比赛一等奖(2004年)。

八、教学管理

由一位副主任负责教学管理,并设有系的兼职教学秘书及各教研室兼职教学秘书。制定各种教学管理制度,成立教学督导组,及时监控各教学过程,确保教学顺利进行。教学督导组成员坚持参加听课、集体备课及课评等教学活动。坚持每学期召开教学会议3~5次,不断总结经验,提高教学质量。新来教师一律到实验室参加实验教学准备,系统完成整个实验教学。每一实验项目都要经过集体备课、教师和实验师共同进行实验预试、实验效果验收经教师签字确认、实验后小结,出现问题及时解决。

九、教学研究

重视教学研究,鼓励教师申报教研课题,积极撰写教学论文。04年以来有4项教学研究课题获得学校的立项和资助,在教学改革中,勇于探索,积极开展教学方法的实践,开展了研究式、讨论式、学导式教学,解决利用网络和多媒体开展教学,对培养学生的自主学习能力;提高学生分析问题和解决问题的能力解决问题都发挥了积极的作用,全系教师近10年来已发表教学论文28篇。获多项教学成果;省级教学成果二等奖一项(2004年),校级教学成果一等奖一项、二等奖一项;省级教学比赛二等奖2项。

十、教材编写

教材建设是检验医学系工作的亮点。近年来,检验医学系有6人次担任本专业教材的编写,累计达31部,其中系主任钱士匀教授连续担任卫生部全国统编教材的主编,5人担任编委。检验医学系将继续加强专业教材建设,组织有丰富教学经验的教师和行业专家参与全国专业教材的编写。特别要编写一批实践教学辅助教材,以推动实践教学创新,促进实践能力培养。获院级教材二等奖一项、三等奖一项。



编写教材统计

编者(教研室)	数目	备注
钱士匀(临床生化与分生教研室)	12部	主编5部,副主编2部
覃西(临床血液教研室)	5部	主编1部,副主编1部
王华民(微免教研室)	5部	编委
林英姿(微免教研室)	6部	编委
吕刚(寄生虫教研室)	2部	编委
詹志农(微免实验室)	1部	编委
合计	31部	

十一、科学研究与学术交流

坚持以学科建设为龙头,抓好科研学术建设。目前全系教师承担国家自然科学基金项目5项,省级科研项目多项,共发表科研论文129篇,其中SCI收录5篇(各教研室发表论文数见下表)。同时积极组织学术活动,对外积极开展学术交流。一方面利用各种年会的机会到外地开会,另一方面积极邀请国内外著名教授学者来我系开展学术活动。近年来以检验医学系的名义邀请到的学者来自美国、加拿大、澳大利亚、泰国、中国香港、中国科学院以及国内著名高校的教授来我系开展学术交流。加拿大 McMaster 大学徐建平教授自05年以来每年来我系进行学术指导,1~3个月不等。

教学论文统计(1998-2008)

教研室/实验室	篇数	备注
微免教研室	15	
寄生虫教研室	22	其中会议论文2篇
临床生化与分生教研室	50	其中会议论文2篇
临床血液教研室	15	
临床检验教研室	8	
微免实验室	16	其中会议论文1篇
检验专业实验室	3	
合计	129	

十二、实验室装备与建设

目前有实验室2个,基础实验室1个和专业实验室1个。

基础实验室即病原生物学与免疫学实验室,负责全校各专业的3门专业基础课医学免疫学、医学微生物学、人体寄生虫学的实验教学。拥有学生实验室6间共475.1M²,人均2.64M²。专业实验室即检验专业实验室,负责医学检验专业的临床生物化学与检验、分子生物学与检验、临床免疫学与检验、临床微生物学与检验、临床寄生虫学与检验、临床检验学、临床血液学检验、实验室管理以及临床医学专业的实验诊断学的实验课。拥有学生实验教室4间共245.1M²,人均3.49M²。目前两个实验室实验仪器总值计300余万元。

(检验医学系)



第七节 预防医学系

一、历史沿革

预防医学是从医学中分化出来的一个独立的学科群。它以人类群体为研究对象,应用生物医学、环境医学和社会医学的理论,宏观与微观相结合的方法,研究疾病发生与分布规律以及影响健康的各种因素,制定预防对策和措施,达到预防疾病,促进健康和提高生命质量的目的。我国建国后提出了“预防为主,防治结合”的卫生工作方针,历经数年建立起一整套卫生防疫体系,对提高人群的健康水平,促进经济建设发挥了巨大作用,成为 WHO 典范。但近年来,我国在预防医学领域的研究未能得到足够的重视和支持,造成一些工作机构的工作重心转向,学科萎缩,人才流失,原有相当完备的“三级”卫生防疫网在很多地方已残缺不全或已消失殆尽。SARS 过后,政府重新确立了“预防为主”的工作方针,花大力气(人力、物力、财力)健全和完善卫生防疫体系,因此,各地急需预防医学专业的人才。据调查,海南省各市(县)疾病预防控制中心编制在 30-60 人,而具有本科学历的只有 2-3 人(有的还不是预防医学专业),海南省各市(县)预防医学专业专业人才严重匮乏。

为适应海南省建设“健康岛”发展旅游业和加强疾病防控体系,预防医学专业是 2000 年 3 月经海南省教育厅批准(琼教高[2000]06 号)、教育部备案(高教函[2000]2 号),依托我院原卫生学教研室成立的,是一个集教学、科研为一体的公共卫生人才培训基地,2000 年 9 月开始面向全国 10 余个省份招收预防医学专业本科生。预防医学系一直以社会需求为导向,以培养高素质的专业人才为中心,专业、学科建设从无到有,不断发展壮大,现有预防医学专业、劳动与社会保障专业和公共事业管理专业在校生合计 412 人,已培养 4 届毕业生 151 人。预防医学专业已于 2005 年 6 月通过海南省教育厅新办专业评估,2005 年 11 月通过教育部本科教学水平评估。

二、专业设置

现开设三个本科专业:预防医学专业(妇幼卫生方向);劳动与社会保障专业(医疗保险方向);公共事业管理专业(卫生事业管理方向)

三、组织机构、教职工队伍

1、组织机构

目前设置预防医学系党总支、预防医学系办公室、流行病学教研室、卫生统计学教研室、环境卫生与职业医学教研室、营养与食品卫生学教研室、妇幼保健学教研室和儿少卫生教研室,使机构趋于合理。由于新办劳动与社会保障专业(医疗保险方向)和公共事业管理专业(卫生事业管理方向)初步成立,计划先设置专业办公室,待师资等条件逐步成熟后再设置相应教研室。

历任行政领导:

2001 年 7 月 10 日—2003 年 11 月 10 日 副主任 汤小兰(主持全面工作) 陈路

2003 年 11 月 10 日—2005 年 副主任 杨建军

2005 年— 主任 杨建军

党总支(2003 年 10 月 9 日设立)

2003 年 10 月 9 日— 书记 周世标

2、教职工队伍

2000 年建立预防医学专业以来,积极引进人才,加强教师培训工作,目前已建立起一支结构合理,素质优良,富有活力,精干高效的师资队伍。预防医学系现有教职工 24 人,其中专任教师 18 人。除专任教师外,还聘请海南医学院附属医院妇产科儿科、海南省人民医院、海南省疾病预防控制中心、海南省市妇幼保健院、三亚市疾病预防控制中心、三亚市人民医院、三亚市妇幼保健院、425 医院等 50 余位资深专家为兼职教师,不断壮大师资队伍。经过几年努力,形成了一支学历结构、专业结构、职称结构、年龄结构基



本合理的师资队伍。

(1)教师总量:教师总量呈不断上升趋势,2003年9人,2004年14人,2007年达24人。预计在未来的两年中将引进10余名专业教师,不断壮大师资力量。

(2)年龄结构:18名专任教师中,35岁以下青年教师9人,占50.0%;36-50岁7人,占38.9%;51-60岁教师2人,占11.1%。

(3)学位、学历结构:2000年以来,教师研究生学历的比例逐步升高,目前我系18名专任教师中,具有研究生以上学历的教师有17人,占教师总数的94.4%,其中,有博士学位2人,在读博士1人,硕士学位14人。

(4)职称结构:有专任教师中教授2人,副教授3人,讲师8人,助教5人,兼职教师均为副高以上职称。

(5)学缘结构:专任教师大都毕业于国内及国外各大院校,如上海医科大学、第二军医大学、同济医科大学、华西医科大学、山西医科大学、中山医科大学、西安交通大学、湖南大学、德国海德堡大学、安徽医科大学等。

四、教学与科研成果

主要承担了学校统招和成教临床医学、预防医学、护理学、检验医学、口腔医学、全科医学、中医学、中西医结合专业本专科层次的《预防医学》、《卫生学》、《儿少卫生学》、《流行病学》、《妇幼保健学》、《卫生统计学》、《医学统计学》、《实用卫生统计学》、《职业卫生与职业医学》、《环境卫生学》、《妇幼营养学》、《毒理学基础》、《卫生事业管理学》、《社会学》、《社区医学概论》、《健康教育学》、《实验化学分析》、《营养学(一)》等课程的教学任务,其中流行病学被评为海南省省级精品课程,卫生学被评为校级精品课程。

在整个教学运行过程中,该系严格按照教学运行各环节的要求顺利完成教学工作;合理编制授课计划,使各门课程授课计划尽量合理化;做好新教师的试讲、新课预讲、集体备课,尽量保证教学质量;做好教学质量监督工作,包括学生评价、同行评价等,并提出改进措施;做好辅导答疑工作,增进学生对授课内容的理解;组织好各门课程的期末考试、考查工作,严格考试程序,集体阅卷,按时报送成绩、课程总结。

除理论教学外,还承担预防医学专业学生毕业实习及非预防医学专业学生预防实习教学,学生在老师指导下,查阅文献、撰写综述和实验设计、实验操作、分析处理数据,撰写毕业论文,整个过程由学生独立完成。目前已有3届毕业生圆满完成了实习任务,取得了良好效果。

近3年主讲教师发表科研论文数共80余篇,发表教学研究论文数10余篇,目前主讲教师承担省、部级科研课题10个,教学研究课题2个。

五、资产状况

现有用于本科生实习使用的各种仪器设备价值30万余元,低值易耗品20余万,教学实验的常规仪器设备较齐全,完好率在95%以上,较好地满足了实验教学的需要。

六、开展对外交流与合作的情况

每年派10余人次参加国际及国内学术交流和培训,如选派教师赴美国加州大学洛杉矶分校参加为期一年进修学习;参加“全国公共营养师培训师、考评员培训班”,并在培训结束后通过考试获得“国家公共营养师培训师”和“国家公共营养师考评员”资格证书;参加中国卫生统计学、环境卫生学、流行病学等年会,了解各学科新进展并与国内同行进行学术交流。营养与食品卫生学教研室以“海南医学院营养咨询中心”为载体,面向全市广大师生及各种社会团体开展了形式多样的营养咨询服务。例如,在城西小学、山高小学开展了生长发育测量及毕业生考试前期的营养知识讲座;在南航部队、审计厅等部门进行了营养专题知识讲座;在海甸二东路省邮政学校小区开展社区营养咨询活动。上述活动反响强烈,取得了良好的社会效应,扩大了“海南医学院营养咨询中心”的声誉。

七、实验室建设情况

专业实验室创建于2004年11月,是以环境介质和生物材料中化学毒物及物理因素监测、环境介质(含食品)中各种因素的生物学效应及疾病监测和病因分析为主体的预防医学专业实验室。以卫生毒理学、卫生统计学和流行病学为专业基础的涵盖本专业各主干课程如环境卫生学、劳动卫生学、营养与食品卫生学、卫生检验学等的预防医学实验教学综合实验室。

预防医学专业实验室总面积有375m²,共有2间学生实验室,1间生物效应实验室,1间病因检测实验室,1间无菌实验室,2间实验准备室。实验室仪器设备帐面固定资产共有196台(件),总价值30余万元。实验室主任1人由杨建军博士担任,专职实验技术人员1人,兼职实验教师5人。实验室承担:预防医学系和临床医学系的课间实习、生产实习和预防医学专业实习,涉及:环境卫生学、劳动卫生学、营养与食品卫生学和卫生检验学等学科检测方法。在2004-2005学年度第二学期实验教学任务中,共有332人参加实验,共21026人时数。2000级预防医学系同学的专业实习,有6篇论文获预防医学系优秀毕业论文奖。

八、为落实学校“三步走”发展战略目标和成功申办医药大学所采取措施的实施情况

在学校党委的正确领导下,在预防系全体老师的积极配合和帮助下,按照校党委2007工作思路要点和行政项目工作要求,围绕学校申办医药大学行动计划,在按质按量完成学校下达的各项工作任务基础上,努力克服困难,在多方面取得了一些成绩。

1、思想政治学习

为提高全体教师的思想政治觉悟,预防医学系及时学习和执行从中央、省委到学校党委最新的文件精神,组织全体教师进行每月一次的基层单位集体学习。大家在学习时结合日常工作和生活中的心得体会踊跃发言,并把学习到的党的十七大会议精神及学校的“三步走”战略等理论运用到工作中,思想政治觉悟得到了显著提高,集体学习效果明显。

2、积极申办新办专业

为进一步配合学校“三步走”的发展战略,预防医学系结合自身学科特点,在2006年已经成功招收劳动与社会保障新专业学生的基础上,积极申报管理门类又一个新办专业——公共卫生事业管理,于2008年9月正式招生。

劳动与社会保障是该系继预防医学之后开设的一个新专业,为保障本专业的教学质量,系领导多渠道学习外校的办学经验,对其他已经开设本专业多年的医学院校进行了参观和调研。为保障劳动与社会保障专业学生具有扎实的医学和管理学知识基础和动手能力,结合毕业生市场的需要,本专业的老师对教学培养计划进行了多次讨论、调整和修改。制订劳动与社会保障专业(医疗保险方向)和公共事业管理专业(卫生事业管理方向)的学科建设规划,为了保证劳动与社会保障专业和公共事业管理专业(卫生事业管理方向)两个新办专业的可持续发展,以“科学发展观”为指导原则,经过认真的调研并结合学校实际,制定了上述两个新办专业的专业发展规划,从专业建设指导思想、专业建设目标、机构设置、人才培养模式创新、师资队伍建设和师资结构优化、专业课程体系设置和教学内容改革等方面对上述两个新办专业的学科发展进行了详细而全面的规划。

3、完善课程建设

全体教职工通过努力地工作,在网络课程、精品课程、题库建设、题库建设方面取得了较好的成绩。其中,《流行病学》在已评的校级精品课程基础上再接再厉,发挥学科优势,通过严格评审后于2007年被列为省级精品课程。《卫生学》也进一步加强课程建设,开展双语教学、实践教学,2007年5月成功申报校级精品课程。

4、推进教学改革

在顺利完成日常教学工作的同时,预防医学系重视教学改革,坚持教学内容的更新,力求将本学科中的新思维、新观点、新理论传输给学生,在教学中鼓励和引导学生培养批判性思维,开展“以问题为中心的



讨论教学”(PBL),在部分课程开设双语教学,取得了显著成绩。

(1)根据校领导和教务部的部署,对劳动与社会保障专业实行学分制改革进行调研,撰写了《关于劳动与社会保障专业实行学分制的可行性分析》,为校领导进行学分制改革的决策提供重要资料。

(2)根据学校关于加强专业英语教学和专业课逐步推行双语教学的要求,积极探索预防医学专业、劳动与社会保障专业的专业英语教学和专业课双语教学的有效途径。由系营养教研室的“海归”教师承担的《妇幼营养学》课程已经全程开设中英双语教学。

(3)申请立项教学研究课题2项,发表教学研究论文数篇。

5、加强科研工作

科研水平不断向前推进,仅近3年主讲教师发表科研论文数就有80余篇,发表教学研究论文数10余篇,目前主讲教师承担省、部级科研课题10个,教学研究课题2个。

6、狠抓学生工作

预防医学系非常重视学风、考风工作,发挥党员、团员的先锋模范作用,带头以学风、考风为核心开展各项工作,在预防本科2003级考试中成功推行“免监考班”,该班亦被评为“省级优秀班级”。负责学生工作的老师们经常组织学生召开学习经验交流会,帮助学习上有困难的同学,使学生学习成绩稳步提高。我系专职辅导员曾武老师被评为“2007年全国优秀教师”,成为预防医学系的一大亮点。

在狠抓教学的同时,预防医学系也非常注重对学生社会实践能力的培养。在历年暑期“三下乡”社会实践活动中,预防医学系教师多次带队,组织学生在海南省海口、琼海、保亭、陵水、琼中、五指山等市县,进行了多项课题的调查工作,学生们根据暑假“三下乡”社会实践撰写的论文,多次参加学校、省级、国家级大学生社会实践优秀论文的评选,多篇论文获得了省级、校级优秀论文奖。由于历年来预防医学系的社会实践服务活动团队成绩杰出,该团队已经被团省委报送团中央参加全国优秀社会实践团队的评选活动。

7、加强师资建设与培养

为了适应新办专业的申报成功和师资队伍扩大的需要,积极引进高学历教师,使师资队伍得到了扩充,加强师资力量。在积极引进学科人才的同时,重视现有教师师资队伍建设和培养,目前已有2名教师取得了在职硕士学位,专任教师都制定了学历提升计划。

(预防医学系)

第八节 基础医学部

一、历史沿革与发展

1998年,因工作需要,学校任命李运珊为基础部主任,谢协驹为副主任,林连波任党总支书记。专职行政管理人员3人。

2001年,基础部领导重新调整,元兴华任基础部主任,符史干、蔡望伟任副主任,林连波任党总支书记。专职行政管理人员3人。

经过海南大学医学部、学院筹建时期和海南医学院三个历史阶段的发展,截止2003年8月,基础部已发展到拥有基础学科和公共学科教研室16个、实验室(中心)6个、研究室和办公室各1个。

2003年9月海南医学院进行了第三次全员聘任,学科和系部机构重大的调整,重组后的基础部更名为海南医学院基础医学部。符史干任基础医学部主任,李群、蔡望伟任副主任,李群兼任基础医学部党总支书记。经学科重组调整后,基础医学部现有基础学科教研室8个、实验室3个、研究室和办公室各1个。即生理学、病理学、病理生理学、组织学与胚胎学、人体解剖学、生物学、生物化学、法医学教研室,解剖学、



机能学、形态学实验室,蛋白质核酸研究室,基础医学部办公室。

2005年,蛋白质核酸研究室更名为海南医学院分子生物学重点实验室。

2006年基础医学部领导机构调整,符史干继任基础医学部主任,蔡望伟、易西南任副主任;蔡望伟兼任基础医学部党总支书记,周代锋任副书记。

历任党总支书记 林连波(1999年—2003年10月9日)。

二、办学规模、层次、专业设置、培养目标

从2007年开始开设生物技术专业,为四年制本科专业,目前在校学生103人。培养目标是既具备医学基础知识,又掌握生命科学前沿知识和现代生物技术实验技能,能从事生命科学的基础理论研究或生物制品、药物的开发和应用、疾病诊断和治疗技术的开发与应用以及在高等院校和科研院所从事教学和科研工作的复合型人才。

三、组织机构、教职工队伍

基础医学部现下设教研室8个、教学实验室3个、校级重点实验室1个、办公室1个,设基础医学部党总支1个(见下表)。

机构名称	负责人
基础医学部	主任:符史干 副主任:蔡望伟 易西南
中共基础医学部党总支	书记:蔡望伟 副书记:周代锋
基础医学部办公室	主任:黄泽云 副主任:吴茹
解剖学教研室	主任:易西南 副主任:吴志虹
组织学与胚胎学教研室	主任:符皎荣 副主任:钟南田
病理学教研室	主任:翁阳 副主任:谢富生 谈顺
法医学教研室	主任:林少影 副主任:甘建一
生物学教研室	副主任:赵霞(主持工作)
生理学教研室	主任:符史干 副主任:许闽广
生物化学教研室	主任:蔡望伟 副主任:周代锋
病理生理学教研室	主任:马兰
解剖学实验室	主任:易西南 副主任:王世界
形态学实验室	主任:郑小桃
机能学实验室	副主任:莫燕娜(主持工作)
分子生物学重点实验室	主任:蔡望伟 副主任:黄冬爱

基础医学部现有专业技术人员89名,管理干部3名。专业技术人员中,教授7人,副教授和高级实验师14人;专业技术人员中,博士14人,硕士26人。现有人员中,省优专家3人,省教学名师3人,教育厅高校青年骨干教师1人;省青年科技奖获得者3人。学部现有省级精品课程4门,省级重点课程3门,校级重点学科2个,校级重点实验室1个。

四、教学与科研情况

8个教研室和3个实验室目前承担了各专业医学基础课程的教学任务,近年来又逐步开设了十多门选修课和丰富多彩的第二课堂活动。教育质量稳步提高,教研教改不断深化,尤其是在培养学生动手能力、自主学习等方面做了大量的有益探索,在全校率先推行了多学科联合PBL教学,率先试行学科教学资源整合。学部成立了“教学质量监督小组”,对教学质量进行全程监控。近年获国家级教学成果奖2



项,参加国家级多媒体课件比赛获三等奖2次。98年以来,基础医学部教师在省级刊物上发表专业论文一百多篇,在国家级刊物上发表专业论文二十余篇,其中有近十篇论文被SCI收录。

各教学基层单位在完成各项教学工作的同时,积极开展科研工作,积极申报科研课题和教学课题。98年以来,基础医学部承担各类科研基金一百多项,国家级的包括科技部863计划重点项目2项,国家自然科学基金资助课题17项,教育部科研项目3项,科技部科研项目2项,卫生部科研基金项目1项;省级的包括省自然科学基金资助课题24余项,省重点项目9项,获得省科技进步奖13项;校级方面,获学校苗圃基金29项。

五、部门资产状况

经历年发展和规模的扩大,各单位的教学设备和实验设备不断得到完善和补充,现学部的固定资产总值有三百多万元人民币。

六、学部对外交流与合作情况

积极开展与外校间的学术交流。2003年,承办了学校与美国中华医学基金会和复旦大学联合举办的“分子医学进展”继续教育培训班。

七、学部实验室建设情况

2004年解剖学、形态学、机能学3个实验室顺利通过海南省教育厅合格评估。在学校的大力支持下,实验室的规模有所扩大,实验仪器设备得到一定的补充。新增两间机能学实验室并按标准化建设,增加机能学实验室BL-420记录仪器14台件、跑步机2台,为开展学生实验和开展科研奠定基础;解剖学实验室扩建实验楼面积1800m²,新增多媒体实验室10间;形态学实验室的建设工程也在计划中稳步实施,新增多媒体实验室8间,投入资金近百万元。目前,实验室教辅人员基本能应付扩招后每间实验室30位学生的实验准备和教学任务。

八、落实学校“三步走”发展战略目标和成功申办医药大学所采取的实施情况

在学校出台“三步走”发展战略目标以及制定申办医药大学行动计划后,基础医学部积极响应校党委号召,根据下达任务制定一系列行动计划。病理和生物化学两个学科正在申报硕士点,在开设生物技术专业的基础上准备再开设“健康教育”专业。

(基础医学部)

第九节 高等职业教育学院

一、部门简介

高等职业教育学院设有综合办公室、学生管理科、教务管理科、考试管理科、培训中心(含高等教育自学考试办公室、海南省第二十五国家职业技能鉴定所)等5个职能科室。

1、历任领导

1998年

继续教育处处长:吴永强(1998年12月4日任) 副处长:史济纯(1998年12月4日任)

高职教中心主任:吴永强(1998年12月4日任) 副主任:史济纯(1998年12月4日任)

1999年

4月28日成立高等职业教育中心党总支。

副书记:史济纯(5月27日任)

继续教育处处长:吴永强;副处长:史济纯



高职教中心主任:吴永强;副主任:史济纯

2000—2002年

高等职业教育中心党总支部副书记:史济纯

继续教育处处长:吴永强;副处长:史济纯

高职教中心主任:吴永强;副主任:史济纯

2003年

高等职业教育中心党总支部(2003年10月9日撤销)副书记:史济纯

高等职业教育学院党总支部(2003年10月9日设置)

书记:陈建勇(2003年11月10日任)

副书记:薛伟波(2003年11月10日任)

9月16日继续教育处和高职教中心撤销,同日成立高等职业教育学院(高等教育自学考试办公室)

继续教育处处长:吴永强;副处长:史济纯

高职教中心主任:吴永强;副主任:史济纯

高等职业教育学院院长:吴永强(2003年11月10日任) 副院长:黄晓辉(2003年11月10日任)

2004—2005年

高等职业教育学院党总支部书记:陈建勇;副书记:薛伟波

高等职业教育学院院长:吴永强;副院长:黄晓辉

2006年

高等职业教育学院党总支部书记:陈建勇(2006年12月6日止)、冯武(2006年12月6日任);副书记:薛伟波

高等职业教育学院院长:吴永强(2006年12月6日止) 谢协驹(2006年12月6日任)

副院长:黄晓辉(2006年4月30日止) 吴永强(2006年12月6日任)

2007年

高等职业教育学院党总支部书记:冯武;副书记:薛伟波

高等职业教育学院院长:谢协驹;副院长:吴永强

2、现任教职工队伍

院长:谢协驹

常务副院长:吴永强

总支书记:冯武

总支副书记:薛伟波

综合办公室:李英(主任)、王廷强、林祝娥

教务管理科:陈卫民(科长)、酒卫华、张雨生

考试管理科:王春东(副科长)、黄聘婷、冯宇、靳德军

学生管理科:李军(科长)、庞夏兰、田治、徐芳芳、陈甲成

培训中心:李继平、邓可颂、陈刚、麦惠芳

二、高等职业教育学院历史沿革

高等职业教育学院成立于1994年9月,前身是海南医学院高等职业教育中心、海南医学院继续教育部,2003年9月更为现名,是学校成立最早的学院之一。现有综合办公室、学生管理科、教务管理科、考试管理科、培训中心(含海南医学院高等教育自学考试办公室、海南省第25国家职业技能鉴定所)等5个职



能科室,设有正、副院长各1人,总支正、副书记各1人,管理人员23人。

目前,高等职业教育学院承担高职高专、成人教育、自学考试、职业技能鉴定、继续教育等教育职能。经过十多年的发展,逐步形成了依托海南医学院校本部师资、实验实践教学条件、图书等优质教学资源、建立了较完善的教学、学生管理工作体系,健全了各项管理制度,在经费管理机制、人才培养模式、教学改革等方面,进行了积极的探索,取得了良好的社会效益和经济效益。

高职高专教育是我国高等教育体系的重要组成部分,也是我国职业教育体系的重要组成部分,其目的是培养拥护党的基本路线,适应生产、建设、管理、服务第一线需要的德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用性专门人才。1951年我院开始专科层次教育,目前,具备招生资格的专业有17个,包括临床医学、临床医学(社区医学方向)、医学检验技术、中医学、护理、医疗美容技术、口腔医学、药学、针灸推拿、助产、医学影像技术、眼视光技术、医学营养、卫生检验与检疫技术、医药营销、劳动与社会保障(医疗保险方向)、家政服务(医药卫生方向),涵盖医药卫生、财经和公共事业三个大类,一定程度上满足了人才市场的需求。截止2007年,已培养高职高专学生5270人,五年一贯制高职学生788人,中专生2293人,面向海南、吉林、湖南、湖北、陕西、江西、广西等7省招生,在校高职高专学生1625人,五年一贯制高职学生578人。

医学成人高等学历教育是我国高等医学教育的重要组成部分,其目的是为适应在职人员岗位特点不同的学习要求,对在职卫生技术人员进行高等学历教育,主要开设专科和本科两个层次,采用全日制、业余(含半脱产、夜大)和函授等多种办学形式进行教学。成人学历教育自1989年开始招生,现有临床医学、口腔医学、中医学、预防医学、护理学、医学检验和药学等7个本科专业和临床医学、口腔医学、针灸推拿、公共卫生管理、护理、医学检验技术、药学、医学影像技术等8个专科专业,面向海南、广东、湖南等三省招生,截止2007年已招生9054人,毕业4701多人,在校生4353人。

高等教育自学考试是对自学者进行以学历考试为主的高等教育国家考试,是个人自学、社会助学和国家考试相结合的高等教育形式。1998年高等职业教育学院开展高等教育自学考试,主考护理学专业(本、专科),招收社会考生。2007年起开展“专接本”自学考试工作,主考护理学、药学及营养、食品与健康等三个本科专业。截止2007年,在籍学生近1000人。

职业技能鉴定是面向社会所有的劳动者,为其按照国家职业技能鉴定的标准提供职业技能鉴定服务。具体包括各类大、中专院校、职业技术学校和培训机构(结业)生,企业、事业单位的在职职工和社会各类人员。职业技能鉴定证书是表明劳动者具有从事某一职业所必备的学识和技能的证明。它是劳动者求职、任职、开业的资格凭证,是用人单位招聘、录用劳动者的主要依据,也是境外就业、对外劳务合作人员办理技能水平公证的有效证件。1999年经海南省人事劳动厅审核批准,我院设立“海南省第二十五国家职业技能鉴定所”,目前对卫生行业18个特有国家技术工种开展职业技能鉴定工作,即护理员、病案员、配膳员、医院收配员、卫生检验员、西药药剂员、中药药剂员、消毒员、防疫员、妇幼保健员、保育员、口腔修复工、药品化学试剂分装员、医疗器械检修员、放射技术员、尸体防腐工、病理解剖员、牙齿成型制作工等18个工种的初、中、高、技师、高级技师五级的职业技能鉴定,截止2007年有477人获得职业技能鉴定资格证书。

继续医学教育是继毕业后医学教育之后,以学习新理论、新知识、新技术、新方法为主的一种终生教育。继续医学教育的目的是使卫生技术人员在整个职业生涯中,保持高尚的职业道德,不断提高专业工作能力和业务水平,提高服务质量,以适应医学科学技术和卫生事业的发展。目前,海南医学院高等职业教育学院设立了省级继续教育项目近20个,一些项目常规开展了教学工作,授予参加学习学员继续教育学分。

为适应学习型社会建设需要,海南医学院高等职业教育学院将进一步拓宽办学思路,面向社会举办高层次、多样化的学历与非学历教育,积极为社会提供更多高质量的教育服务。



三、成人教育专业设置情况

成人教育设有脱产班和半脱产班,其中脱产班有临床医学(专升本)、护理学(专升本)、临床医学(高起专)三个专业;半脱产班有临床医学(专升本)、护理学(专升本)、护理学(高起本)、医学检验(专升本)、预防医学(专升本)、口腔医学(专升本)、药学(专升本)、中医学(专升本)、临床医学(高起专)、临床医学(预防医学方向)(高起专)、临床医学(妇幼保健方向)(高起专)、护理(高起专)、医学检验技术(高起专)、药学(高起专)、口腔医学(高起专)、针灸推拿(高起专)、医学影像技术(高起专)等 17 个专业。

四、开展对外交流与合作情况

为适应医疗卫生形势发展需要,培养更多卫生技术人才,充分发挥服务于社会的办学宗旨,我们本着资源共享、优势互补原则,先后与海南省第二卫生学校等 13 家单位合作,开展成人教育、自学考试等教育工作。

五、资产状况

日常办公设备(空调、电脑、传真、复印机等)约 22 万元。

六、落实“三步走”发展战略目标和成功申报医药大学所采取措施的实际情况

目前,高职院校承担学校申办医药大学项目五个,包括“一村一医”人才培养项目、订单式培养项目、社区护理人员培养项目、城市社区卫生人员培养项目、毕业生“回炉”项目。

(高等职业技术学院)

第十节 人文社会科学部

一、系部简介

人文社会科学部是在学校党委直接领导下,承担全校学生思想政治理论课程、人文素质教育课程的教学、科研和学生心理健康教育与心理咨询工作的二级教学单位。

人文社会科学部的前身是马列教研室和德育教研室。1998 年 6 月,学校实施第二次全员聘任工作中,批准社科部成立政治理论、德育、人文科学等三个教研室。2002 年 6 月,为了进一步加强对大学生的心理健康教育和心理咨询工作,社科部又成立了心理咨询中心,并对全校学生广泛地开展各种形式的心理健康教育的心理咨询活动。

2003 年学校进行第三次全员聘任工作,为了更进一步适应高校“两课”教学改革的发展和医学模式对医学教育的要求,社科部更名为人文社会科学部,由黄妹任部主任,吴江生任部副主任。人文社会科学部下设的教研室同时更名为:哲学社会科学教研室、法律与道德建设教研室、人文科学教研室、心理学教研室和心理咨询中心。由学校陈玉民副院长分管人文社会科学部工作。

2006 年学校进行第四次全员聘任工作,人文社会科学部主任由李汉武担任,部副主任由吴江生、郭健担任。人文社会科学部下设办公室(含人文社会科学资料室)、马克思主义基本原理教研室、中国化马克思主义教研室、历史教研室、法律与道德建设教研室、人文科学教研室、心理学教研室和心理咨询中心。

2003 年 10 月设置人文社会科学部、外语部、体育部联合党支部,历任书记:陈奋(2003 年 11 月 10—2004 年 7 月 5 日);蒲万雄(2004 年 10 月 18 日—2006 年 12 月 6 日);吴天美(2006 年 12 月 6 日任副书记,负责全面工作)。

二、现有组织机构及承担任务

现下设的组织结构分别为:办公室(含人文社会科学资料室)、马克思主义基本原理教研室、中国化马克思主义教研室、历史教研室、法律与道德建设教研室、人文科学教研室、心理学教研室和心理咨询中心。



所承担的主要工作任务:

1、思想政治理论课教育教学。其教学的目标是通过马克思主义基本理论课和思想道德修养课的教学,提高学生的马列主义理论素养,使学生理解和掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的理论精髓,提高学生贯彻执行党的路线方针政策的自觉性,培养学生的民主法制素养,为社会主义现代化事业培养“四有”公民。

2、人文素质教育教学。为了加强我校学生的综合人文素质教育,从1999年以来,先后开出了医学伦理学、医学心理学、医学社会学、美容心理学、消费心理学、美学、中国传统文化概论、音乐欣赏、现代人际关系学、大学语文等人文选修课程。这些人文素质教育课程涉及的知识面广,为进一步丰富学生的人文知识、开拓学生的学术视野,完善学生的知识能力体系,提高学生的综合素质做出了积极的贡献。

3、心理健康教育 and 心理咨询工作。为了帮助学生开解成长中产生的困惑和烦恼,心理咨询中心实行固定值班制度,每学期每天定期安排心理咨询老师值班,接待学生来访,给予心理咨询指导。在新生入学教育中开设心理辅导讲座;组织新生进行心理测试;为每位新生建立一份心理档案;每学期都为学生开设一门心理健康方面的选修课;每一学期都组织学生开展4-5次的团体咨询和开展心理沙龙活动;通过开展“六个一”心理健康教育活动,为学生咨询提供心理学理论知识和解决心理困惑的科学方法,培养学生的心理调节能力,提高学生的心理健康素质。

三、工作条件和教学设施

现有的办公室总面积约300平方米,长期订阅的报纸有9份、期刊85种、藏书约1600册、影音资料一批。同时,还配有电脑8部,扫描仪1台、打印机1台、钢琴1部、电视机1台、DVD机1台。

四、师资力量

截止2007年12月,人文社科部共有教职工25名,其中专职教师16名,兼职教师8名,办公室兼图书资料管理员1名。专职教师中具有正高级职称者3人,具有副高级职称者7人,讲师3名,助教3名。专职教师平均年龄41岁,具有硕士学位的教师占68.75%,40岁以下教师全部具有硕士学位。教师中有1人担任全国医学院校马克思主义理论课研究会副会长、中华医学会医学伦理学分会常务理事,1人担任海南省第五届高校思想政治研究会理事。

五、教学科研成果

为了促进教师开展教研和科研工作,人文社科部积极鼓励教师申报科研课题,发表论文,与兄弟院校合作编写教材等。

近五年来,人文社科部教师出版学术专著3部,与兄弟院校合作编写教材9部,在省级以上发表论文百余篇,在研课题7项。

六、发展规划

根据学校“三步走”发展战略目标和“海南医学院十一五发展规划”,学校正在进行“申办海南医药大学”准备工作。心理学教研室经批准定于2008年秋季招收应用心理学(医学心理学方向)四年制本科生,人文社科部正在进行成立海南医学院人文社会科学学院的准备工作。

(人文社科部)

第十一节 外语部

外语部成立于2003年12月,其前身是海南医学院基础部外语教研室,第一届教研室主任:杨凤英副教授,副主任:元兴华教授。外语部2004年成立,第一任主任元兴华教授,副主任齐红教授。

现任主任:齐红教授,副主任:窦岩副教授。



一 现行机构设置

按照目前的教学要求和课程设置,设立以下三个教学单位:

1、大学英语教研室 2、专业外语教研室 3、高职高专外语教研室

以上部门在外语部的领导下履行各自的教学、科研和管理职责。

二、师资队伍

目前有教师 32 人,其中在编教师 30 人,外教 2 人,分别来自美国与南非。

职称结构:教授 1 人,副教授 3 人,讲师 14 人,助教 12 人。

学历结构:研究生或硕士 14 人,在读硕士 16 人。到 2010 年教师中研究生以及硕士的比例将达到 100%。

三、教学与科研

现承担了全校三个本科年级、二个专科年级、高职院以及在职研究生、教师培训、留学生汉语等教学任务。所开设的课程分为三条线:一是以大学英语为核心的基础课,包括综合英语和听说课,二是以补差为目的的语音、语法和基础写作,三是提高阶段的选修课,包括医用英语、高级口语、高级写作以及影视欣赏等。外语部建立了多层次、个性化的课程体系,建立了选修与必修相结合、补差与提高相结合、专业与文化相结合的课程群。

近年来发表在核心期刊论文 10 篇,省级论文 32 篇;出版教材 7 部,其中获优秀教材二等奖 3 部。承担海南省和学校的科研课题共 12 项,形成了以教学带动科研,以科研促进教学,教学科研齐头并进的局面。

四、获奖情况

1、教学方面

2004 年 2 人获得教学大赛二等奖;2006 年 1 人获得教学大赛二等奖;2007 年 2 人获得教学大赛三等奖。

2005 年,2006 年两年中每年有 1 人获得学校优秀带教教师称号。

优秀教学单位:2004、2005 年,2006 年、2007 年四年中每年获得“优秀教学基层单位”奖。

2、学生方面

2003、2005 年两名学生获得海南省作文竞赛二等奖。

2006 年海南省首届翻译比赛二等奖两名、三等奖一名。

2007 年海南省首届翻译比赛一等奖 1 名、二等奖 2 名。

五、全国统考

在全国大学英语四级考试中,学校学生累计通过率逐年提高,从 2001 年的 21.3%到 2007 年的 72.8%。

六、设备

现有数字语音室 6 间,专用多媒体教室 10 间,英语无线调频广播电台 2 部,电脑 18 台。

外语部是一个年轻、充满朝气、团结奋斗的团体,在学校领导及有关部门的大力支持与帮助下正在进行一系列的改革与探索,取得了一定的成绩。目前外语部借助多媒体网络技术进一步为教学服务,建立了自主学习中心、英语广播站等,以帮助学生提高自主学习的能力,努力达到教育部所规定的提高学生综合运用语言能力的培养目标。

(外语部)

第十二节 体育部

一、系部简介

体育部是海南医学院直属的二级教学单位。担负着全校本科学生的体育课教学任务,承担着学校



高水平运动队的训练工作和学生体质健康测试的工作,同时还负责统筹安排协调学校的群体工作,深入贯彻全民健身计划,具体组织学校学生的各种体育比赛和训练,并协助工会组织全校教职工的体育活动。

体育部主任由杨小东担任。

二、组织机构

设大学教学研究室、群体训练中心和体质监测中心三个分属单位。

三、师资队伍

现有专任教师 18 人,其中教授 1 人,副教授 1 人,讲师 5 人,助教 11 人,具有硕士学位的教师 3 人。体育部师资结构合理,教师队伍专业技术水平高,专业布局科学,能够开设 10 多个项目的体育选修课,初步形成了一批以中青年学术骨干、学术带头人为主体的教学科研队伍。

四、课程设置与教学管理

以学生身心健康发展为宗旨,以科研为先导,以课程设置多样化、教学内容基础化、教学模式兴趣化、评价方式过程化为主要形式,突出创立了主副项制体育教学模式,将游泳、定向越野、武术、沙滩排球和体育舞蹈作为体育教学的特色内容,结合基础项目的开展,努力促进太极拳这一精品课程的建设。

完善学生体育选课课制度,执行每周集体备课和业务学习制度,定期进行看课、查课、评课制度。设置电化教室,开展多媒体教学与管理,提高了体育教学现代化、科学化水平。改革现行的学生体育课的成绩考核办法,学生体育成绩实行软件化管理,提高了工作效率。

五、教学条件与设备

改建了田径场、乒乓球馆、健身房、网球场等一系列教学场地、设施,更新购置了大批体育器材、仪器等设备,完善了场地器材的管理制度体系。具有完备的教学条件与环境,能够满足各项教学任务的需要。

六、学术研究

重视教师专业知识的更新和业务水平的提高,大力支持教师参加国内外各种学术交流、业务进修和社会体育工作。近年来,体育部完成了多项省级、厅局级以及校级课题;编著体育教材 5 部,其中,杨小东同志主编的《大学体育》一书于 2005 年被教育部全国高等学校体育教学指导委员会审定为全国医学院校统编教材;论文中,杨小东同志的《新时期高校体育课程架构的理性思考》和吴永刚同志的《浅析高校体育课程对大学生社会适应能力的影响》均在全国体育康复学会中华医学学会 2004 年论文报告会中获得一等奖。

七、校运动队训练

体育部从全校选拔学生组成男女篮球代表队、男子足球代表队,并带领几支队伍常年进行训练,在全省相应比赛中均取得优异成绩:

1999 年在全省大学生男子排球联赛中取得第二名;2004 年在全省大学生女子排球联赛取得第二名;2007 年在全省大学生女子排球联赛取得第三名;全省大学生男子足球联赛第三名。

八、体制测试

每年为全校学生进行体质测试,并根据测试结果进一步指导学生参与锻炼。

(体育部)



后 记

《海南医学院校志》(1998—2007)一书,在编纂组全体同志的共同努力和有关部门、单位的大力支持下,终于在办学60周年校庆之际正式出版了,这是为海南医学院办学60周年校庆献上的一份厚礼。

对于该书的编辑出版,学校十分重视,专门召开会议进行研究,成立了编委会和编纂组,提出了明确要求,陈志斌副院长负责该书的具体组织领导和最后定稿工作。

该书的各部分内容分别由各职能部门、各院系部提供资料,由吴攀龙同志负责收集、整理、编辑,最后由史济纯同志统稿。

在编写过程中,得到了全体师生员工和广大校友的支持和帮助,在此,一并表示感谢!

编写本书,我们本着尊重历史、反映现实的原则,力求做到全面、准确、客观、翔实,但由于编写时间紧迫,资料搜集面广且有一定难度,再加上我们水平有限,错漏和不足之处在所难免。敬请广大校友和读者予以原谅并批评指正!

编者

2008年11月18日



地址：中国·海南省海口市龙华区学院路3号

电话：0898-66893398

邮编：571101

传真：0898-66893761

网址：[Http://www.hainmc.edu.cn](http://www.hainmc.edu.cn)

